**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023 учебного года**

**в МБОУ СОШ №9 имени Л.М.Павличенко станицы Баговской**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №9 имени Л.М.Павличенко станицы Баговской с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15.03 | Зачиняева Наталья Федоровна |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 16.03 | Зачиняева Наталья Федоровна |
| 3 | Математика | 21.03 | Зачиняева Наталья Федоровна |
| 4 | Окружающий мир | 06.04 | Зачиняева Наталья Федоровна |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 15.03 | Долгополова Лидия Николаевна |
| 2 | Математика | 23.03 | Зачиняева Наталья Федоровна |
| 3 | История | 06.03 | Шевченко Наталья Федоровна |
| 4 | Биология | 25.04 | Чуенко Татьяна Николаевна |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Долгополова Лидия Николаевна |
| 2 | Математика | 23.03 | Канищева Галина Николаевна |
| 3 | История | 20.04 | Шевченко Наталья Викторовна |
| 6 | География | 18.04 | Чуенко Татьяна Николаевна |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Токарева Наталья Викторовна |
| 2 | Математика | 23.03 | Канищева Галина Николаевна |
| 3 | История | 20.04 | Шевченко Наталья Викторовна |
| 5 | Биология | 18.04 | Чуенко Татьяна Николаевна |
| 6 | Английский язык | 04.04 | Луценко Елена Анатольевна |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 21.03 | Токарева Наталья Викторовна |
| 2 | Математика | 04.04 | Канищева Галина Николаевна |
| 5 | Биология | 18.04 | Чуенко Татьяна Николаевна |
|  | География | 20.04 | Чуенко Татьяна Николаевна |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% | 40% |
| Всего | 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14% | 40% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 8 | 7 | 14% | 14% |

**Выводы:** материал 4 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся частично справились с заданий. Также было установлено, что наибольшие затруднения, вызвали следующие задания:

1. Ответ на вопрос по тексту-86%.
2. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке-43%.
3. Неверная постановка знаков препинания, ударения в словах, определение стилистической окраски слова-28%.

**Рекомендации:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

3) сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 72% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 8 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100% | 86% | 70% |
| Всего | 8 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 100% | 86% | 70% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 8 | 7 | 29% | 86% |

**Выводы:** У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
2. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.
4. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**Окружающий мир**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4 | 8 | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100% | 29% | 49% |
| Всего | 8 | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | 0 | 100% | 29% | 49% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 8 | 7 | 29% | 29% |

**Выводы:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить практическую направленность в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 15 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 86% | 47% | 51% |
| Всего | 15 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 86% | 47% | 51% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 15 | 15 | 40% | 47% |

**Выводы:** материал 5 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся частично справились с заданий. Также было установлено, что наибольшие затруднения, вызвали следующие задания:

1. Умение выполнять фонетический разбор слова - 60%.
2. Умение выполнять морфологический разбор слова - 87%.
3. Умение распознавать предложения с прямой речью, объяснять постановку знаков препинания - 67%.
4. Умение распознавания предложения, в котором нужно поставить запятую, а также объяснить постановку знака препинания – 67%.

Самый высокий уровень усвоения заданий:

1. Умение распознавать части речи - 93%
2. Умение определять основную мысль текста – 80%
3. Умение правильно подобрать антонимы к словам – 80%
4. Умение выполнять морфемный разбор слова – 13%

Анализ полученных результатов показал, что для более успешного освоения материала нужно повторять и закреплять знания по данным темам.

**Рекомендации:**

В связи с тем, что у детей слабо сформировано умение различать и находить определенные морфологические признаки частей речи, а также умению распознавать предложения, в котором нужно поставить запятую, а также объяснить постановку знака препинания. Рекомендовано:

1. Вынести следующие темы для повторения: «Текст. Расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях», «Морфологические признаки имен прилагательных», «Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию».

2. Отрабатывать данные темы при помощи практических материалов.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 15 | 14 | 3 | 1 | 8 | 2 | 86% | 29% | 49% |
| Всего | 15 | 14 | 3 | 1 | 8 | 2 | 86% | 29% | 49% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 15 | 14 | 43% | 29% |

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
2. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов.
4. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 15 | 13 | 7 | 4 | 1 | 1 | 92% | 85% | 75% |
| Всего | 15 | 13 | 7 | 4 | 1 | 1 | 92% | 85% | 75% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 15 | 13 | 70% | 85% |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории Древнего мира; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяет знание исторических источников и умение их анализировать.

Задание по истории ВОВ выполнили 93% все учащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с текстами исторических источников.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 5 | 15 | 15 | 2 | 2 | 9 | 2 | 87% | 27% | 46% |
| Всего | 15 | 15 | 2 | 2 | 9 | 2 | 87% | 27% | 46% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 15 | 15 | 53% | 27% |

**Выводы:** Хуже всего учащиеся справились с заданием 1.3 на умение находить у одного из объектов соответствующий признак, с заданием 3 - на знание оборудования, используемого в биологических исследованиях, с заданием 6.2 – на умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животных, с заданием 7.2 – на анализ текста биологического содержания, с заданием 8 - на знание особенностей природных зон.

**Рекомендации:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 75% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 92% | 33% | 44% |
| Всего | 13 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 92% | 33% | 44% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 13 | 12 | 33% | 25% |

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся частично справились с заданий. Также было установлено, что наибольшие затруднения, вызвали следующие задания:

1. Умение объяснять лексическое значение слов - 50%.
2. Умение подбора и записи предложения с многозначными словами - 58%.
3. Умение определять стилистическую окраску слов - 83%.
4. Умение находить и определять морфологические признаки частей речи – 58%.

Самый высокий уровень усвоения заданий:

1. Умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов - 100%
2. Умение определять основную мысль текста – 80%
3. Умение распознавать части речи – 92%
4. Умение составлять план текста – 100%

Анализ полученных результатов показал, что для более успешного освоения материала нужно повторять и закреплять знания по данным темам.

**Рекомендации:**

В связи с тем, что у детей слабо сформировано умение различать и находить лексическое значение слов и находить морфологические признаки частей речи, а также умению выражать свои мысли и анализировать текст. Рекомендовано:

1. Вынести следующие темы для повторения: «Текст. Умение выражать мысли», «Морфологические признаки глагола», «Соблюдение пунктуационных и орфографических норм. Повторим орфографию и пунктуацию».

2. Отрабатывать данные темы при помощи практических материалов.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 75% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 67% | 17% | 34% |
| Всего | 13 | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 67% | 17% | 34% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 13 | 12 | 58% | 17% |

**Выводы:** Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

Самый низкий процент выполнения заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел – 22%
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни– 22%
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%

Самый высокий процент выполнения заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»– 100%
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы– 89%

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
2. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.
4. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 12 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100% | 30% | 44% |
| Всего | 12 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100% | 30% | 44% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 12 | 10 | 40% | 30% |

**Вывод:** Хуже всего справились с задание 1.2 на соотнесение указанных материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов. Ни один ученик с этим заданием не справился. Плохо учащиеся владеют анализом графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков). Только 1 ученик справился с этим заданием на 2 балла и он же единственный справился с выполнением задания на сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно- исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся

2. Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6 | 12 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100% | 73% | 69% |
| Всего | 12 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100% | 73% | 69% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 12 | 11 | 82% | 73% |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой, а то, которое нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран.

Задание по истории ВОВ выполнили 80% все учащихся.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 25% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100% | 50% | 59% |
| Всего | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100% | 50% | 59% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 8 | 8 | 62% | 50% |

**Выводы:** **Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Допущенные ошибки* | *Кол-во учащихся* |
| - написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;  - правописание безударных падежных окончаний имён существительных;  - раздельное написание предлогов со словами | 3 чел.  1 чел.  2 чел. |
| - неверное выполнение морфологического разбора причастия | 1 чел. |
| - неверная постановка ударения в словах | 2чел. |
| - неверная постановка знаков препинания | 6 чел. |
| - определение стилистической окраски слова | 2 чел. |
| - ответ на вопрос по тексту | 6 чел. |
| - определение типа речи | 2 чел. |

**Рекомендации:**

1. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;

2) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 50% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 37% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 8 | 8 | 2 | 0 | 6 | 0 | 100% | 25% | 52% |
| Всего | 8 | 8 | 2 | 0 | 6 | 0 | 100% | 25% | 52% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 8 | 8 | 37% | 25% |

**Выводы:** материал 7 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы « Вычисления с целыми числами», « Задачи по карте и диаграмме », « Вычисления с десятичными дробями », « Выбор верного утверждения »). Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по умению проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%. Также было установлено, что допущены ошибки в 3-28%, 9-21%, 11-7% заданиях.

**Рекомендации:**

1. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

2.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

5. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 71% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 8 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100% | 86% | 65% |
| Всего | 8 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100% | 86% | 65% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| история | 8 | 7 | 86% | 86% |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили 79% все учащихся.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 57% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 43% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 8 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100% | 86% | 80% |
| Всего | 8 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100% | 86% | 80% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| биология | 8 | 7 | 86% | 86% |

**Вывод:** в целом учащиеся при проведении ВПР по биологии в целом подтвердили свой результат. Наивысший балл (25.) никто из учащихся не получил, хотя отличные результаты показали 3 человека. Хуже всего выполнено задание на умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий и на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Рекомендации:**

1. Необходимо выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и индивидуально.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Выполнять тренировочные задания по предстоящим ВПР, учитывая методические рекомендации.
4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Английский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий (письменная часть и аудирование).

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 67% | 61% |
| Всего | 8 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 67% | 61% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Английский язык | 8 | 6 | 67% | 67% |

**Вывод:** - учащиеся показали удовлетворительный уровень обученности по английскому языку. Качество составляет 66 %.

- анализ показывает, что третья часть учащихся плохо понимает на слух, с трудом понимает текст на иностранном языке, третья часть учащихся не справляется с заданиями на знание лексики и грамматики. 4 человека из 6 не могут прочитать текст вслух, не допуская грубых ошибок в произношении, 2 человека плохо понимают на слух.

**Рекомендации**: на уроках следует больше тренировать навыки говорения, выполнять задания на прослушивание иностранной речи, обратить внимание на запоминание лексического материала, на формирование грамматических навыков, больше читать вслух на тренировку произношения, навыков интонационного оформления текста, выполнять задания на осмысленное чтение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 57.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 11 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 88% | 50% | 48% |
| Всего | 11 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 88% | 50% | 48% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 11 | 8 | 50% | 50% |

**Выводы:**

* С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
* Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
* Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
* Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;

-сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 90% | 20% | 40% |
| Всего | 11 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 90% | 20% | 40% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Математика | 11 | 10 | 30% | 20% |

**Выводы:** самый низкий процент выполнения заданий:

1. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -0%.
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-0%
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%.

Самый низкий процент выполнения заданий:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика-90%.
2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний-90%.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Сформировать списки детей с рисками учебной неуспешности и план по ликвидации проблемных тем

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 80% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 11 | 10 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100% | 40% | 51% |
| Всего | 11 | 10 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100% | 40% | 51% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 11 | 10 | 90% | 40% |

**Выводы:** Максимального количества баллов никто из учащихся не набрал. Минимальный порог баллов преодолели все учащиеся. Самый лучший результат у 1 учащегося. Он подтвердил четвертную оценку «5».Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся .:

* Учащиеся при проведении ВПР по географии недостаточно хорошо владеют знаниями физической карты России, административной карты
* Затруднения вызвали задание с климатограммами
* Сложности при работе с текстом, таблицами и графиками.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Провести индивидуальную работу над ошибками, используя разноуровневые задания.

3.Активизировать работу с картами.

4.Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР

5.Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.Формировать навыки смыслового чтения

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0% |
| Всего | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100% | 64% | 53% |
| Всего | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100% | 64% | 53% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 11 | 11 | 82% | 64% |

**Вывод:** Максимального количества баллов никто из учащихся не набрал. Минимальный порог баллов преодолели все учащиеся. Оценку «5» никто из учащихся не получил. Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся .:

* Неумение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
* Проблемы с оцениванием влияние этого животного на человека.
* Не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, есть трудности с приведением примеров.
* Неумение соотносить изображение объекта с его описанием, проблемы с формулировкой аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений .

2. Провести индивидуальную работу над ошибками , используя разноуровневые задания.

3. Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР

4. Формировать умение использовать источники биологической информации для решения различных задач

5. Формировать навыки смыслового чтения

6. Овладевать понятийным аппаратом биологии.

7. Учиться сравнивать биологические объекты с их моделями

8. Учиться формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Заместитель директора по УР Т.М.Логиновская

Директор МБОУ СОШ №9 М.А.Долгополова