

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 23 » 05 _____ 2023 г.

Протокол № 7 _____

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Центр развития»
от « 23 » 05 _____ 2023 г.

Приказ № 32 _____ К.Ю. Подрез



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Юные экологи »**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Вид программы: модифицированная

Состав группы: до 15 человек;

Форма обучения: очно;

Программа реализуется на бюджетной основе

ND-номер программы в Навигаторе: __

Автор-составитель:
Малинка Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2023 г.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные экологи» разработана для образовательных организаций, относится к естественнонаучной направленности, с элементами художественного творчества.

«Человек познает не только умом,
но и руками. И главное сердцем.
В искусстве иного познания нет».
Б.М. Неменский.

Самым действенным и доступным способом воспитания в наших детях любознательности, нестандартности, эмоциональности восприятия окружающего мира, любви к красоте является их приобщение к природе. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

1.1. Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Центр развития».

2.2.2.1 Направленность программы.

Данная программа имеет естественно-научную направленность и предназначена для обучения детей. В процессе обучения происходит знакомство детей:

- с основными группами декоративных растений;
- с правилами сбора и сушки растений;
- с историей создания букетов разных стран;
- с разнообразием природного материала;
- с различными видами аппликаций и объемных поделок из природных материалов;
- учит правильному построению композиций на плоскости и их изготовлению;
- с историей развития такого вида искусства, как аранжировка, плоскостная флористика и её стили.

Программа «Юные экологи», предполагает знакомство с искусством флористики по четырём стилям:

- плоскостная флористика;

- флористический коллаж;
- объемные картины;
- поделки из природного материала.

2.2.2.2. Новизна программы, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

Актуальность изучаемой программы обусловлена интересом детей к изучению растений и применения их в творческих работах. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся. Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Создавая композиции, обучающиеся, не только копируют природу, они творят, фантазируют, развивая при этом свои творческие способности, художественный вкус, формируя практические трудовые навыки. Программа помогает обучающимся приобрести знания, умения и навыки, которые станут первой ступенькой к выбору профессии. Данная программа способствует социальной адаптации детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Для детей работа с цветами и другим природным материалом становится способом выразить личные эмоции, собственные

понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество позволяет создавать волшебную атмосферу праздника для каждого, кто наслаждается красотой истинного чуда природы – цветами. Если человек научился создавать прекрасное своими руками, он ценит и бережет чужой труд. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

2.2.2.3. Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она включает в себя связь художественного компонента программы со школьными предметами: ботаника, экология, для разного возрастного состава.

В отличие от других программ естественнонаучной направленности данная программа, позволяет прививать любовь и бережное отношение к растениям, их сохранение, и передает красоту растений с использованием их в творческих работах.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному

взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

2.2.2.4.Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся, которые увлекаются изучением растений, интересуются их видами, и применением их в художественных работах таких как (аппликация, плоскостная флористика и т.д.). Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно, сбором флористического материала для изучения растений и применения их в картинах, панно, объёмных работ и аппликациях из сухоцветов. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-12 лет.

Состав групп – постоянный. Количество учащихся в группе – от 12 до 15 человек.

2.2.2.5.Уровень программы, объем и сроки реализации. По нормативным срокам реализации образовательная программа рассчитана на один год обучения. На освоение данной программы отводится 204 учебных часа. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог», является ознакомительной, что способствует расширению возможностей для всестороннего экологического и художественного образования обучающихся.

Программа состоит из 9 разделов.

2.2.2.6.Формы обучения

Форма обучения очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

2.2.2.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю 4 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 144 учебных часа.

2.2.2.8. Особенности организации образовательного процесса.

Основной объем теоретических и практических занятий проводится в кабинете, где учащиеся изучают виды растений по литературным источникам. Каждое занятие носит познавательный, развивающий и исследовательский характер и сопровождается практической работой. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста.

В перечень основных теоретических тем входят морфология вегетативных и репродуктивных органов, знакомство с основными группами высших растений. Большое внимание уделяется также экологии растений и связи растений с животным миром.

Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел. В ходе большинства практических работ обучающиеся сами готовят материал для изучения, собирают растения и заготавливают их для последующего применения в творческих работах.

Занятия открывают широкие возможности для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся с элементами художественного искусства. Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими знаниями и навыками, знаниями экологии растений формируют бережное и ответственное отношение к природе – то, что следует называть экологической культурой личности.

2.2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.2.3.1. Цель программы Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка. Научить ребенка видеть красоту природы, творчески воссоздавать ее, дарить вторую жизнь растениям в пейзажах и картинах из сухих листьев, цветов и природного материала.

2.2.3.2. Задачи:

Предметные:

- развивать аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

- приобрести навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными.

- способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений в области биологии, ботаники, и их связь с художественным искусством;

- способствовать приобретению знаний о стилях флористики;

- развивать познавательный интерес к основным приёмам заготовки флористического материала и практическим навыкам работы с ним, а также с бумагой, картоном, красками и природным материалом.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.

- Различать основные нравственно-этические понятия.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

- Выполнять задания по аналогии.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.4.1. Учебный План (УП)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2	опрос
	Раздел 1. Солнечная система	24	11	13	
1.1.	Мы жители планеты земля.	3	1	2	Опрос
1.2.	Планета Земля в Солнечной системе	3	2	1	Опрос
1.3.	Другие планеты в Солнечной системе		1	2	Опрос
1.4.	Что такое окружающая среда и окружающая	3	2	1	Опрос

	природа.				
1.5.	Экология и мы.	3	1	2	Опрос
1.6.	Солнце, Луна, звезды – источники света	3	2	1	Опрос
1.7.	Солнце – источник тепла и света	3	1	2	Опрос
1.8.	Созвездия на небе: их расположения и характеристики	3	1	2	Тест
Раздел 2. Неживая природа.		15	7	8	
2.1.	Погода. Климат. Прогноз погоды.	3	1	2	Опрос
2.2.	Предсказание погоды по народным приметам	3	2	1	Опрос
2.3.	Времена года в неживой природе.	3	1	2	Опрос
2.4.	Диалоги с неживой природой	3	2	1	Опрос
2.5.	Наблюдение за погодой: «Посмотри в свое окошко»	3	1	2	Тест
Раздел 3. Мир природы.		36	19	17	
3.1	Экологические связи между живой и неживой природой	3	1	2	Опрос
3.2	Живая и неживая природа	3	2	1	Опрос
3.3.	Вода, солнце и воздух источники жизни	3	1	2	Опрос
3.4.	Стихи, рассказы о воде в природе	3	2	1	Опрос
3.5.	Вода в жизни растений и животных.	3	1	2	Опрос
3.6.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	3	2	1	Опрос
3.7.	Конкурс рисунков «Вода в нашей жизни»	3	2	1	Опрос
3.8.	Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды»	3	1	2	Рисунок
3.9.	Моря и океаны нашей планеты.	3	1	2	Опрос
3.10.	Реки и озера в России.	3	2	1	Опрос
3.11.	Реки в Щербиновском районе.	3	2	1	Опрос

3.12	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	3	2	1	Тест
Раздел 4. Человек в царстве растений.		18	8	10	
4.1.	Экологические связи между живой и неживой природой	3	1	2	Опрос
4.2.	Экскурсия «Сбор веток и коры».	3	2	1	Опрос
4.3.	Презентация «Технология объёмного засушивания».	3	1	2	Опрос
4.4.	Аппликация из природных материалов	3	2	1	Аппликация
4.5.	Живая и неживая природа	3	1	2	Опрос
4.6.	Стихи, рассказы о воде в природе	3	1	2	Опрос
Раздел 5. Растения на службе человека		27	13	14	
5.1.	Как растения влияют на здоровье человека	3	2	1	Опрос
5.2.	Растения – это лекарства	3	1	2	Опрос
5.3.	Дикие растения на службе человеку	3	2	1	Опрос
5.4.	Профессии, связанные с растениями	3	2	1	Опрос
5.5.	Растения – наша еда	3	2	1	Опрос
5.6.	Викторина «Что мы знаем о растениях»	3	1	2	Викторина
5.7.	Проект «Лесная аптека на службе человека»	3	1	2	Подготовка проекта
5.8.	Защита проекта «Лесная аптека на службе человека»	3	1	2	Защита проекта
5.9	Экскурсия в парк	3	1	2	Экскурсия
Раздел 6. Почва – святыня наша.		18	9	9	
7.1.	Почва – святыня наша.	3	1	2	Опрос

7.2.	Состав и свойства почвы	3	2	1	Опрос
7.3.	Жизнь под землей	3	1	2	Опрос
7.4.	Сельскохозяйственные машины и орудия	3	2	1	Опрос
7.5.	Подготовка почвы на пришкольном участке	3	1	2	Опрос
7.6.	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	3	2	1	Высадка рассады
Итоговое занятие.		3	1	2	выставка поделок
	Итого	144	69	75	

2.2.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

Практическая работа: Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел 1. Солнечная система

Теория: Жители планеты земля. Планета Земля в Солнечной системе. Другие планеты в Солнечной системе. Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце – источник тепла и света. Созвездия на небе: их расположения и характеристики.

Практическая работа: Презентация «Жители планеты земля». Творческий рисунок «Планета Земля в Солнечной системе». Просмотр фильма «Созвездия на небе».

Раздел 2. Неживая природа.

Теория: Представление об основных понятиях начального природоведения (живая, неживая природа), сравнить предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практическая работа: Наблюдение за погодой. Вести дневник наблюдения за природой. Викторина «Времена года». Конкурс рисунков «Моё любимое время года».

Раздел 3. Мир природы.

Теория: Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано.

Сохраним растения для будущих поколений. Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом. Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.

Практическая работа: Презентация «Правила поведения в природе». Творческий рисунок «Экологические знаки». Поле чудес «Госпожа Природа». Презентация «По лесным тропинкам». Экологическая викторина.

Раздел 4. Человек в царстве растений.

Теория: Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы. Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края. Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений. Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

Практическая работа: Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне». Презентация «Нет дерева сердцу милей». Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы». Игровая программа «Осенняя карусель».

Раздел 5. Растения на службе человека

Теория: Лесные тайны. Правила поведения в природе. Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

Практическая работа: Презентация «Лекарственные растения». Выставка рисунков «Природа в нашем доме». Викторина «Растения вокруг нас». Творческий рисунок «Зелёные друзья». Викторина «Мы и природа».

Раздел 6. Основные группы растений применяемых в творчестве, их заготовка и сушка.

Теория: Презентация «Легенды и предания о растениях». Презентация «Растения, применяемые в творчестве». Погодные условия для сбора природного материала. Правила поведения в природе. Инструменты и оборудование. Правила заготовки. Способы обработки. Презентация «Различные способы сушки растений». Технология обработки природных материалов. Технология плоскостного засушивания (сушка под прессом, сушка утюгом). Техника безопасности при работе с утюгом. Презентация «Технология объёмного засушивания».

Практическая работа: Экскурсия «Сбор цветов, листьев». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор злаковых культур, пуха». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Заготовка семян». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор веток и коры». Экскурсия «Сбор веток и коры».

Итоговое занятие.(3ч)

Выставка работ.

2.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.2.5.1. Предметные результаты:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.
- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.
- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.
- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

2.2.5.1. Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

2.2.5.2. Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2023 31.05.2024	1	Осенние: с 24.10.2023 по 30.10.2023 Зимние: с 26.12.2023 по 08.01.2024 Весенние: с 26.03.2024 по 02.04.2024	36

2.3.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

2.3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальные условия для осуществления образовательного процесса:

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.
- стол для педагога;
- 5 парт;
- 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.
- уголок живой природы;
- клетки для животных – 10 штук;
- корм для обитателей живого уголка;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;

Помещение:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и

- стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;
2. ПК, подключение к высокоскоростному интернету;
 3. Необходимое программное обеспечение;
 4. Планшеты, смартфоны, ноутбуки и т.д.

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Бумага ксероксная белая, разноцветная;
- Ножницы;
- Линейки;
- Краски «Гуашь»;
- Краски «Акварель»;
- Альбомы для рисования;
- Бумага для акварели;
- Кисти для рисования разные;
- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Мультимедийные презентации:

1. Презентация «Я часть природы»;
2. Презентация «Природа и человек»;
3. Презентация «Значение растений в жизни человека».
4. Презентация «Вода и здоровье человека».
5. Презентация «Воздух и здоровье человека».
6. Презентация «Уход за комнатными растениями».
7. Презентация «Размножение комнатных растений».
8. Презентация «Дикорастущие растения луга, водоема и леса».
9. Презентация «Подготовка почвы для высадки рассады».
10. Презентация «Царство грибов. Съедобные грибы».
11. Презентация «Воздух и здоровье человека».

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Путешествие капли воды».
2. Видеофильм «Сельскохозяйственные машины и орудия».

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий
- профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

2.3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.3.3.1. Предварительный контроль — собеседование со вновь поступившими детьми.

2.3.3.2. Промежуточный контроль по каждой теме программы: контрольные вопросы (тесты) по каждой изученной теме.

2.3.3.3. Итоговый контроль: итоговый тест или проект

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдение (контроль);
- Тестирование;
- Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

2.3.4. Оценочные материалы.

Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Входной контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

	Ф.И.О. учащегося	Промежуточный контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

Низкий уровень - 4-5 баллов;

Средний уровень - 6-9 баллов;

Высокий уровень - 10-12 баллов

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля:**

1. тестирование,
2. конкурс,
3. опрос.

2.3.4.1. Методы отслеживания результатов: опрос, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

2.3.4.2. Итоговое занятие проходит в форме рассказа.

2.3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.3.5.1. Описание методов обучения

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Описание технологий, в том числе информационных

Работа по программе происходит в виде лекции, беседы, практических занятий - доведение до учащихся основных знаний по программе:

- в форме беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом в парк для сбора растений;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях;
- игры на свежем воздухе;
- практические занятия:

1) говорение на английском языке;

2) составление предложений и рассказов.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Формы организации учебного занятия

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое

общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Тематика и формы методических материалов по программе:

- Мультимедийный проектор,
- Компьютер,
- Литература.

Дидактические материалы:

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты.
- Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор,

Алгоритм учебного занятия:

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

– Организационный момент.

- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- *Знакомство с материалом.*
- *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- *Практическая работа.*
- *В зависимости от вида занятия (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- *Закрепление материала.*
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

2.3.6. рабочая программа и ее структура закреплены локальным актом образовательной организации (Приложение №2) .

2.3.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагога:

1. Аностасова А.П. «Человек и его здоровье». – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Анохина В.С. и др. «Эксперименты и наблюдения на уроках биологии»: Методическое пособие. – Минск: Бел.эн., 1998 г.
3. Мамонтов С.Г. «Основы биотехнологии»: Учебные материалы для учащихся. – М.: НИИ содержания и методов обучения, 1991 г.
4. Суворова Н.Н. «Человек и его здоровье». – Н. Новгород, 2002 г.
5. Хрипкова А.Г. и др. «Физиология человека». М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н. Козлов. Как относиться к себе и людям. - «Аст - пресс», 2003.
7. М. Маккиавелли. Татгуаж. - «Астрель», 2003. - 90с., ил. Мое здоровье, в моих руках»
8. Б.Т. Величковский «Здоровье человека и окружающая среда». М.; 1997
9. Источники Интернета.
10. Фидеофильм «Среда обитания».

Список литературы для обучающихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.