УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 04 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
О.В. Серокурова
от «23» 04 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« Юные учёные »

Уровень программы: краткосрочная
Срок реализации программы: 36 часов
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
HD-номер программы в Навигаторе:_____

Автор-составитель:
Малинка Татьяна Викторовна
педагог дополнительного
образования

ст. Старощербиновская
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-15
2.1	Пояснительная записка программы	4-9
2.2	Цели и задачи программы	9-11
2.3	Содержание программы	12-14
2.4	Планируемые результаты	14-15
3	Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16-22
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Раздел программы «Воспитание»	18-19
3.3	Условия реализации программы	19-20
3.4	Формы аттестации	20-21
3.5	Оценочные материалы	21
3.6	Методические материалы	21-22
3.7	Список литературы	23
	Приложения	24-26

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р).
5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
12. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
13.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

РАЗДЕЛ 1 .
«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные учёные» разработана для образовательных организаций, относится к естественнонаучной направленности, с элементами художественного творчества.

«Человек познает не только умом,
но и руками. И главное сердцем.
В искусстве иного познания нет».
Б.М. Неменский.

Самым действенным и доступным способом воспитания в наших детях любознательности, нестандартности, эмоциональности восприятия окружающего мира, любви к красоте является их приобщение к природе. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обусловливает необходимость экологического воспитания юного поколения.

Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных подростков культуры взаимодействия с окружающей средой, которая, как показывает жизнь, у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за разрастающейся урбанизацией и губительных её последствий;

- общая информированность учащихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

Всё это свидетельство того, что в экологическом воспитании школьников нет системности, всесторонности, и оно не может обеспечить достижение конечной цели – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего своё место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами.

НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

НОВИЗНА

Новизна: в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

Актуальность программы.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом предопределяют возможности выживания человечества.

Слово ***"экология"*** сегодня понятно и взрослым и детям. Посмотрите вокруг себя. На вытоптанные газоны, поломанные деревья и кусты, на грязные дворы, на взрослых, которые моют машины на берегах водоема, сливают в него мазут, бросают мусор, на пылающие костры, на дымящие трубы. Это то,

что мы прибавляем изо дня в день к нашим глобальным экологическим проблемам. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека.

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7-13 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий.

Профориентация

В данном проекте экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Основу воспитательных технологий составляют такие духовно-нравственные ценности, как Добро, Созидание и Самоограничение.

Предлагаемые воспитательные технологии выполняют познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого они предназначены, призваны помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Для детей работа с цветами и другим природным материалом становится способом выразить личные эмоции, собственные понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество позволяет создавать волшебную атмосферу праздника для каждого, кто наслаждается красотой истинного чуда природы – цветами. Если человек научился создавать прекрасное своими руками, он ценит и бережет чужой труд. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития

личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обусловливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она включает в себя связь художественного компонента программы со школьными предметами: ботаника, экология, для разного возрастного состава.

В отличие от других программ естественнонаучной направленности данная программа, позволяет прививать любовь и бережное отношение к растениям, их сохранение, и передает красоту растений с использованием их в творческих работах.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на обучающихся, которые увлекаются изучением растений, интересуются их видами, и применением их в художественных работах таких как (аппликация, плоскостная флористика и т.д.). Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно, сбором

флористического материала для изучения растений и применения их в картинах, панно, объёмных работ и аппликациях из сухоцветов. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-13 лет. Количество обучающихся до 15 человек.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 1).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

По нормативным срокам на освоение программы отводится 36 часов. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Дополнительная образовательная программа «Юные ученые», является краткосрочной, что способствует расширению возможностей для всестороннего экологического и художественного образования обучающихся.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 36 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена ***разноуровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение реализации программы после собеседования при наличии свободных мест.

Форма и виды занятий по программе способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Для достижения результата проводятся: практические и теоретические занятия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;

- привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира;

Задачи программы

Образовательные:

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.

2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно–творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:

- развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;

- организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

Личностные:

– Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.

– Различать основные нравственно-этические понятия.

– Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

– Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

– Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные:

– Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
– Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
– Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
– Выполнять задания по аналогии.
– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
– Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
– Корректировать выполнение задания.
– Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
– Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
– Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
– Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
– Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие.		**3**	**2**	**1**	опрос
Раздел 1. Человек и природа		**6**	**3**	**3**	
1.1.	«Что такое экология?» Беседа «Правила поведения в природе.	3	1	2	Опрос
1.2.	Аппликация «Мой фруктовый сад»	3	2	1	Аппликация
Раздел 2. Наши реки и моря		**6**	**3**	**3**	
2.1.	Моря Краснодарского края.	3	2	1	Подвижные игры
2.2.	Реки нашего района.	3	2	1	Опрос
2.3.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	3	1	2	Опрос
Раздел 3. «Земля – наш общий дом»		**6**	**2**	**2**	
3.1.	«Целительная сила растений»	3	1	2	Опрос
3.2.	Подвижные игры на свежем воздухе «Футбол», «Волейбол»	3	2	1	Подвижные игры
Раздел 4.Царство грибов		**6**	**2**	**2**	
4.1.	Царство грибов. Съедобные грибы	3	2	1	Опрос
4.2.	Несъедобные грибы	3	2	1	Опрос
4.3.	Подвижные игры на свежем воздухе	3	1	2	Подвижные игры
4.4.	**Итоговое занятие.**	**3**	**2**	**1**	
	Итого	**36**	**18**	**18**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

***Теория*:** Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

***Практическая работа*:** Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел 1 . Человек и природа

***Теория*: Экология и мы.** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Знания и умения земледельцев. **Место человека в мире природы.**

***Практика:* Пришкольный участок**. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Сбор дикорастущих и культурных растений».Подготовка материала к засушиванию. Конкурс рисунков «Природа в руках человека». Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . Наши реки и моря

Теория. Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!

Практика: Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Экскурсия на пришкольный участок. «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Раздел 3. «Земля – наш общий дом»

Теория: Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Загрязнении воды и её очистка. Растения вокруг нас. Деревья, кустарники, цветы. Уход за плодовыми деревьями. Комнатные растения разных экологических групп. Размножение комнатных растений.

Практика: Изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Размещение комнатных растений дома и в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Практика: Выделяем группы съедобных и несъедобных. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Презентация «Грибы бывают разные».

Разработка творческих проектов.

Теория: Что такое проект? Работа над проектом.

Поисковый этап. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации. Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

Практический этап.

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Контрольный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Итоговое занятие.

Выставка работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.
- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Личностные результаты:

– Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.

– Различать основные нравственно-этические понятия.

– Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

– Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

– Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные результаты:

– Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская от
«23» 04 2026 г.

Протокол № 5 от 23.04.2026.

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова
от «23» 04 2026 г
Приказ № 65
«23» 04. 2026г

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026 учебный год

Объединение: **«Юные учёные»**
Программа: **«Юные учёные»**, группа № 1
Количество часов: всего 36 (в неделю 6 часов)

Педагог дополнительного образования:
Малинка Татьяна Викторовна
(Имя, отчество, фамилия)

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1.	Вторник	10.00-10:40 10:50-11.30 11.40-12.20	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 7	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.	Четверг	10.00-10:40 10:50-11.30 11.40-12.20	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 7	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
ст.Старощербиновская
О.В. Серокурова
«23» 04 2026 г.

Календарно-тематическое планирование объединения «Юные учёные»
2026 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время поведения	Место проведения	Дата	
					План	Факт
1.	**Вводное занятие.** Техника безопасности.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	02.06.	
2.	«Что такое экология?»	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	04.06.	
3.	Живая и неживая природа.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	09.06.	
4.	Беседа «Правила поведения в природе.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	11.06.	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе «Воздух, солнце и вода – мои лучшие друзья»	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	16.06	
6.	Моря Краснодарского края.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	18.06	
7.	Реки Щербиновского района.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	23.06	
8.	Вода и здоровье человека.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	25.06	
9.	Личная гигиена. «Целительная сила растений»	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	30.06	
10.	Царство грибов. Съедобные грибы.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	02.07	
11.	Несъедобные грибы.	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	07.07	Опрос
12.	**Итоговое занятие.**	3	10.00 -12.20	Каб № 7.	09.07	Опрос и рисунок

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и открытого общения;
2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
3)формирование всесторонне развитой личности;
4)вырабатывание навыков учебной деятельности;
5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;
6) знакомство с обычаями, традициями, фольклором и литературой других стран.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

1)уважение к родной и иной культуре;
2) интерес к истории межкультурного общения;
3) стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
5) развитие ответственности, воли и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности;

Планируемые формы и методы воспитания

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

•Групповая - занятия, праздники.

• Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

• Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения. Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Викторина «Что я знаю о нашей планете?»	23.06	1) интерактивная экскурсия о нашей планете 2) викторина	отзывы учащихся
2.	«Это важно знать!»	30.06	1)мультфильм «Почемучка» 2) беседа	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием;

-стол для педагога;

- столы обучающихся (из расчета один на два человека);
- 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.
- уголок живой природы;
- клетки для животных – 10 штук;
- корм для обитателей живого уголка;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;

- ПК, подключение к высокоскоростному интернету;
- мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы. Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникабельность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Бумага ксероксная белая, разноцветная;
- Ножницы;
- Линейки;
- Краски «Гуашь»;
- Краски «Акварель»;
- Альбомы для рисования;
- Бумага для акварели;
- Кисти для рисования разные;
- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Мультимедийные презентации:

1. Презентация «Я часть природы»;
2. Презентация «Природа и человек»;
3. Презентация «Значение растений в жизни человека».
4. Презентация «Вода и здоровье человека».
5. Презентация «Воздух и здоровье человека».
6. Презентация «Уход за комнатными растениями».
7. Презентация «Размножение комнатных растений».
8. Презентация «Дикорастущие растения луга, водоема и леса».
9. Презентация «Подготовка почвы для высадки рассады».
10. Презентация «Царство грибов. Съедобные грибы».
11. Презентация «Воздух и здоровье человека».

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Путешествие капли воды».
2. Видеофильм «Сельскохозяйственные машины и орудия».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выполнение контрольных заданий;

- диагностическая карта,
- отзывы учащихся и родителей.

Форма контроля

1. **Предварительный контроль**: опрос в начале реализации программы.
2. **Текущий контроль**: проведение турниров по видам игр в конце каждого тематического блока.
3. **Итоговый контроль**: обучающие видеоролики по играм, сюжетные фото- и видеоролики, создание картотеки игр для проведения игровой деятельности.

Фонд оценочных средств:

1. Система оценки планируемых результатов образовательной программы включает текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Оценивание осуществляется посредством организации игровой деятельности.
2. *Критерии оценки устных индивидуальных ответов (*активность участия; искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность, самостоятельность; оригинальность суждений).
3. *Критерии и система оценки творческой работы* (умение качественно организовать и провести игру).
4. По каждому из блоков программы проводится итоговое контрольное занятие с выставлением уровня усвоения общеобразовательной программы
5. «высокий», «средний», «низкий», где обучающийся должен продемонстрировать свои знания умения и навыки в соответствии с программными требованиями по блокам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	**Методы обучения**	**Методы воспитания**	**Формы организации занятий**
- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактическихигр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- групповое обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1.Аностасова А.П. «Человек и его здоровье». – М.: Просвещение, 1997 г.
2.Анохина В.С. и др. «Эксперименты и наблюдения на уроках биологии»: Методическое пособие. – Минск: Бел.эн., 1998 г.
3.Мамонтов С.Г. «Основы биотехнологии»: Учебные материалы для учащихся. – М.: НИИ содержания и методов обучения, 1991 г.
4.Суворова Н.Н. «Человек и его здоровье». – Н. Новгород, 2002 г.
5.Хрипкова А.Г. и др. «Физиология человека». М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н. Козлов. Как относиться к себе и людям. - «Аст - пресс», 2003.
7. М. Маккиавелли. Татгуаж. - «Астрель», 2003. - 90с., ил.
Мое здоровье, в моих руках»
8. Б.Т. Величковский « Здоровье человека и окружающая среда».М.;1997
9. Источники Интернета.
10. Фидеофильм «Среда обитания».

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Книги

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А доЯ», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Приложение№1

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащего_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение2

Входная педагогическая диагностика Готовности обучающихся к обучению

Дата «_____» июнь 202_____ года

Название объединения «Юные ученые»

Цель: оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

№	Фамилия, имя учащегося	Название материков	Название нашей планеты	Какие моря и океаны ты знаешь?	Перечисли диких и домашних животных	Классификация растений	Классификация животных	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Приложение 3

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения на 2025-2026 учебный год

Дата проведения _____**202 год.**
Название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога_____
Номер группы _____
Форма аттестации_____
Форма оценки результатов: уровень(высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии_____

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Результаты итоговой аттестации

Всего аттестовано__человек
учащихся.
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____чел., средний уровень ___чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации__учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога_____
Подписи членов аттестационной комиссии: _____