

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО
«Центр развития»
от 01.09.2025 г. № 04

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципальной бюджетной образовательной организации
дополнительного образования «Центр развития»
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2025-2026 учебный год (далее – Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с формированием у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям и традициям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания определяет систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организации воспитательного процесса»
- Раздел «Цель и задачи воспитания»
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год.

Раздел I. Особенности организации воспитательного процесса

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – учреждение) – учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Особенностью учебно - воспитательного процесса является то, что учащиеся, посещающие объединения, обучаются в различных образовательных учреждениях района и представлены возрастным диапазоном от 5 до 18 лет.

В учреждении сформированы благоприятный микроклимат, доверительные отношения с родителями и учащимися, развиты традиции.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, воспитания на занятиях и вне их: через реализацию программы воспитания района, творческой деятельности учащихся.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Учащиеся, занимающиеся в объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Занятия в творческих объединениях оказывают целенаправленное воздействие на личность ребенка, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

В культурно – досуговом социуме учреждение взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, физической культуры и спорта района, а также общественными организациями и объединениями.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

Воспитательный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Эффективность воспитательной системы зависит от педагогов дополнительного образования - руководителей объединений. В работе руководителей объединений большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, участие в творческих конкурсах различного уровня - всё это труд педагогов дополнительного образования, их инициатива, стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в об-

пешественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей организации. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Родители активно привлекаются к учебному процессу, организуют выезды учащихся на зональные, краевые конкурсы.

Таким образом, в учреждении сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания учащихся МБОУ ДО «Центр развития» разработана с учетом муниципальной программы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район, утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 29.07.2021 № 331.

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ДО «Центр развития» - личностное развитие учащегося, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юноше-

ском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час», как в занятиях творчеством, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, край, свою страну;

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений к:

семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в системе дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт:

дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

дел, направленных на пользу своей станице, району, краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

В полном объеме реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования;

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом;

выявить интересы, склонности, творческие возможности учащихся,

развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

организовать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

вовлечь учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создать в детских объединениях условия, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

обеспечить поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрять педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Способы достижения цели:

четкое планирование воспитательной работы в объединениях;

прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности педагогов и учащихся;

работа в социуме с родителями, общественными организациями, организация-

ми образования, культуры и спорта;

организация внутреннего контроля, диагностика и анализ деятельности педагогов дополнительного образования – руководителей объединений.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника МБОУ ДО «Центр развития»):

нравственный потенциал:

ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, воспитанность;

интеллектуальный потенциал:

достаточный уровень базовых знаний по выбранной дополнительной программе, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию;

коммуникативный потенциал:

эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, навыки саморегуляции.

художественно-эстетический потенциал:

самосознание и адекватная самооценка своих способностей, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время система дополнительного образования развивается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися видов деятельности.

Социально-гуманитарное: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей

ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Направление способствует формированию сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде, людям; формированию социально-трудовой компетенции, воспитанию с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения дополнительных программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Кроме этого, в основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, открытые занятия, защита проектов.

В рамках данного направления в МБОУ ДО «Центр развития» действуют объединения: «Книга в действии», «Блогер», «Первые прописи», «От А до Я. Готовимся к школе вместе».

Художественное: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

В учреждение данное направление представлено самым широким спектром творческих объединений: декоративно-прикладное творчество («Первые петельки», «Творческие ручки»).

Естественно – научное направление:

Детский возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, стремлению к наблюдению, интересом к окружающему миру, сравнению и способностью детей осознавать поставленную перед ними цель. Интерес к животным нашей планеты, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Сейчас в современном мире, взрослые люди очень мало общаются с детьми и очень мало им рассказывают об интересных вещах и особенностях. О животных дети знают лишь поверхностно, но самое интересное им не известно. Дети пытливые исследователи окружающего мира, они любознательны и наша задача помочь детям как можно ближе познакомить их с различными животными.

В самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

В данном направлении реализуется дополнительная программа «Мы - экологи».

Физкультурно-спортивное направление:

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного объединения дополнительного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа

по правильной организации досуга старших дошкольников и школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного и школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре. Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

В данном направлении реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Юные шашисты» и «Магия фитнеса».

Воспитательная работа по вышеуказанным направлениям осуществляется на групповом, индивидуальном уровнях.

Немаловажная роль отводится работе с родителями, которые являются неотъемлемыми участниками единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка. Родители активно включаются в разнообразные сферы деятельности учреждения.

На групповом уровне педагоги дополнительного образования проводят родительские собрания, мастер-классы, посиделки.

На индивидуальном уровне – консультации педагогов, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении различных мероприятий.

Одним из массовых направлений деятельности учреждения является организация досуга учащихся. В рамках воспитательного процесса проводятся такие мероприятия, как: мастер-классы, конкурсы, выставки, турниры, соревнования, тематические акции, и т.д.

Среди мероприятий, проводимых в учреждении можно отметить такие, как День открытых дверей, праздничные мероприятия ко Дню педагога дополнительного образования, ко Дню матери, Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, и т.д.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО «Центр развития» воспитательной

работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:

динамика личностного развития учащихся;

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ руководителями объединений. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	динамика личностного развития учащихся	наблюдение
состояние организуемой в совместной деятельности учащихся и взрослых	наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	беседы с учащимися и родителями, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности руководителей объединений.

испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (собеседование);

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (собеседование);

доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися (наблюдение, экспертная оценка);

являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми людьми (наблюдение, собеседование с учащимися).

3. Управление воспитательным процессом.

имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (собеседование);

создаются ли администрацией учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в учреждении, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается учреждение – с учётом его реальных возможностей;

какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно;

какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ДО «Центр развития»
на 2025 - 2026 учебный год

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата проведения	Ответственный
1.	«Безопасная Кубань»	занятия с учащимися по ПДД, беседы с родителями по про- филактике ПДД, обновление информационного стенда ПДД, конкурс рисунков	привитие правил поведения на до- роге, ответственности за свою жизнь	сентябрь	педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, заместитель ди- ректора по УВР
2.	Викторина «Как хороша наша планета»	1) интерактивная экскурсия о нашей планете 2) викторина	организация досуговой деятельно- сти учащихся	09.09.2025	Объединение «Мы экологи»
3.	« Мы почемучки»	1) мультфильм «Почемушки» 2) беседа	организация досуговой деятельно- сти учащихся	23.09.2025	Объединение «Мы экологи»
4.	День пожилого человека «От сердца к сердцу»	Мастер-класс с учащимися объединений	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореали- зации детей и родителей	29.09 – 03.10.2025	педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, заместитель ди- ректора по УВР
5.	День педагога дополни- тельного образования «В осенний день поздравим Педагога!»	Выставка декоративно- прикладного творчества. Награждение участников.	организация досуговой деятельно- сти учащихся	06.-10.10.2025	педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, заместитель ди- ректора по УВР
6.	День народного единства «Под знаком мира, друж- бы и добра»	выставка рисунков учащихся объединений	воспитание патристических чувств у учащихся, привлечение к исто- рии Отечества	27.10- 7.11.2025	педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, заместитель ди- ректора по УВР
7.	Шашечный турнир ко Дню народного единства	Шашечный турнир между объединениями	организация досуговой деятельно- сти учащихся	01-08.11.2025	Объединение «Шашки. Начало»
8.	День матери в России	Игровая программа ко Дню матери «Моя любимая мама»,	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореали-	24.11.- 28.11.2025	педагоги дополнительного образования, педагог-

		конкурс рисунков «Моя любимая мама»	зации детей и родителей		организатор, заместитель директора по УВР
9.	Мероприятие «Прощание с осенью», «Именины осени»	Игровая программа. Выставка декоративно-прикладного творчества	организация досуговой деятельности учащихся	24-28.11.2025	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
10.	Шашечный турнир посвященный «Дню матери в России»	Шашечный турнир между объединениями	организация досуговой деятельности учащихся	28.11.2025	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
11.	Семейный мастер-класс «Новогодние фантазии в кругу семьи»	Изготовление новогодней игрушки	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореализации детей и родителей	15.12-25.12.2025	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заместитель директора по УВР
13.	Новогоднее мероприятие «Чудеса Новогоднего праздника»	Развлекательная программа в объединениях	организация досуговой деятельности учащихся	23-27.12.2025	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
15.	«Светлый праздник Рождество Христово»	конкурс-фестиваль детского художественного творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание нравственных ценностей, развитие творческого потенциала, формирование эстетических вкусов и общей культуры	декабрь (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, заместитель директора по УВР
16.	Мероприятие марафон зимних игр и забав «Наш яркий старый Новый год»	Игровая развлекательная программа	организация досуговой деятельности учащихся	12-23.01.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
17.	«Я рисую мир»	конкурс рисунков	развитие творческих способностей детей, патриотического воспитания, формирование чувства гордости и любви к своей Родине	январь 2026 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	акция «Блокадный хлеб»	патриотического воспитания, уважительное отношение к ветеранам, участника войны	27-30.01.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
19.	Литературная игра по сказкам А.С. Пушкина (В	Развлекательное мероприятие	организация досуговой деятельности учащихся	10-12.02.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

	день памяти поэта) «За учёным котом в сказку русскую ведём»				организатор
20.	День защитника Отечества « О Родине, о доблести, о славе!»	выставка рисунков и поделок ко дню защитника Отечества	патриотического воспитания, уважительное отношение к защитникам Отечества, развитие творческих способностей	16-24.02.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
21.	«История Дня защитников Отечества»	Беседа в объединениях	патриотического воспитания, уважительное отношение к защитникам Отечества, развитие творческих способностей	16-22.02.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
22.	Мероприятие «Именины зимы»	Развлекательное мероприятие	Общекультурное художественно-эстетическое	24-27.02.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
23.	Акция «Широкая Масленица»	конкурс детского творчества	выявление, поддержка, пропаганда и поощрение юных дарований, талантливых исполнителей, лучших детских коллективов	февраль 2026 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
24.	Мероприятие «Сделай свою «Масленицу»	выставка детского творчества по объединениям (Подснежник – как символ начала весны)	развитие творческих способностей, привитие семейных ценностей, объединение творческих коллективов единой целью	16.02 – 20.02.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
25.	Радуга талантов	конкурс детского творчества	выявление, поддержка, пропаганда и поощрение юных дарований, талантливых исполнителей, лучших детских коллективов	февраль 2026 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР
26.	Международный женский день, история праздника.	Беседа в объединениях	познакомить с историей возникновения праздника, формирование взаимодействия с родителями	02-06.03.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
27.	Международный женский день «Милым, дорогим, любимым!»	Мероприятие выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества	развитие творческих способностей, привитие семейных ценностей, объединение творческих коллективов единой целью	02-06.03.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
28.	Познавательная конкурс-	Развлекательная программа	профилактика дорожно –	10-27.03.2026	педагоги дополнительного образования

	ная программа посвященная правилам дорожной безопасности «Я – участник дорожного движения!»		транспортного травматизма, развитие творческих способностей		образования, педагог-организатор
30.	Мероприятие День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Спортивно-оздоровительное мероприятие	организация досуга учащихся в период весенних каникул	06-10.04.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
31.	Познавательная конкурсная программа ко Дню космонавтики «Ближе к звездам»	Игровая программа	патриотическое воспитание, уважение к отеческим достижениям в области космонавтики, развитие творческих способностей	08-10.04.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
32.	Познавательная конкурсная программа «Школа повышенной опасности»	Викторина «Правила пожарной безопасности»	организация досуга учащихся в период весенних каникул	13-17.04.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
33.	«Пасха в кубанской семье» (12.04.25)	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей	Март - апрель 2026 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
34.	Пасха глазами детей	выставка-конкурс детского творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей	06-10.04.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
35.	Мероприятие ко Дню Победы «Поздравь ветерана»	Выезд к ветерану	патриотическое воспитание, уважительное отношение к ветеранам, участникам войны, развитие творческих способностей	09.05.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
36.	Акция «Иду к ветерану»	Оказание трудовой помощи ветерану и поздравление.	патриотическое воспитание, уважительное отношение к ветеранам, участникам войны, развитие творческих способностей	04-07.05.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
37.	Мероприятие «Именины весны»	Развлекательное мероприятие	Общекультурное художественно-эстетическое мероприятие	25-29.05.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор

38.	День защиты детей «На встречу детства»	праздничное мероприятие, открытие летних объединений	организация досуговой деятельности детей	02-05.06.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
	Мероприятие ко Дню рождения поэта: «По стихам А.С. Пушкина»	Викторина «По стихам А.С. Пушкина»	организация досуговой деятельности детей	04-05.06.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
39.	Мероприятие ко Дню России «Я люблю Россию»	Викторина	патриотическое воспитание, при- витие любви к Отечеству, развитие творческих способностей учащихся	08-10.06.2026	педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
40.	Мероприятие посвященное Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь»	Беседа в объединениях	патриотическое воспитание, при- витие любви к Отечеству, развитие творческих способностей учащихся	15-19.06.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
41.	День семьи, любви и верности	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков	организация досуговой деятельности, воспитание семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание	07-09.07.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
42.	Игровая программа «День загадывания загадок»	Игровая программа	организация досуговой деятельности детей	28-31.07.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
43.	Мероприятие «Именины лета»	Развлекательное мероприятие	Общекультурное художественно-эстетическое мероприятие	07-11.08.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
44.	«Гордо реет флаг России»	Викторина	патриотическое воспитание, при- витие любви к Отечеству	21-22.08.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор
45.	Мероприятие «Именины лета»	Развлекательное мероприятие	Общекультурное художественно-эстетическое мероприятие	27-29.08.2026	педагоги дополнительного образования, заместитель директора, педагог-организатор

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наименование мероприятия	Срок проведения	Взаимодействие
--------------------------	-----------------	----------------

Организация совместной деятельности: выставки, акции, конкурсы, мастер-классы Проведение открытых занятий	в течение года 1-2 в год	родители, учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Консультирование, анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг	в течение года	родители, учащиеся, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор родители, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Форма деятельности и содержание	Сроки проведения	Цель деятельности	Вид деятельности	Результат деятельности
1.	Планирование работы на учебный год	сентябрь	организация плановой деятельности учреждения	анализ результаты за прошедший учебный год, перспективное планирование на текущий учебный год	план работы на учебный год
2.	Проведение семинаров	в течение года	повышение профессионального мастерства	работа с информацией	усовершенствование работы, внедрение новых технологий и методов обучения
3.	Работа с сайтом учреждения	в течение года	предоставление актуальной информации и деятельности учреждения	работа с информацией	информация о деятельности учреждения
4.	Досуговая деятельность	в течение года/ в дни школьных каникул	организация досуговых мероприятий, праздников, выставок и т.д.	подготовка и проведение мероприятий	организация досуговой деятельности, выявление талантливых детей, обеспечение занятости учащихся с асоциальным поведением
5.	Муниципальные, зональные, всероссийские конкурсы, фестивали, турниры	в течение года в соответствии с положением	развитие творческих способностей учащихся, выявление талантливых детей и молодежи	подготовка и проведение курсов, деятельность жюри	участие учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального уровня
6.	Анализ деятельности	1 раз в полу-	подведение итогов деятельности	анализ, анкетирование,	отчет о деятельности учреждения

	учреждения	годие	сти учреждения за отчетный пе- риод	обобщение	ждения
--	------------	-------	---	-----------	--------