

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» 02 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУДО
«Центр развития»
от «28» 02 2023 г.

К. Ю. Подрез

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Познавай-ка»

Уровень программы: краткосрочная

Срок реализации программы: 9 недель, 54 часа

Возрастная категория: 6,5- 7 лет

Состав группы: до 13 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Шевченко Валентина Алексеевна
Педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Правовая основа организации группы развития детей младшего школьного возраста.
 - 1.2 Актуальность образовательной программы.
 - 1.3 Цель и задачи программы.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Содержание программы учебного предмета.
 - 4.1. Развитие внимания.
 - 4.2. Развитие памяти.
 - 4.3. Развитие воображения.
 - 4.4. Развитие мышления.
5. Планируемые результаты программы.
6. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 6.1 Календарно-тематический план.
 - 6.2 Условия реализации программы.
 - 6.3 Оценка результатов работы.
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.
8. Список литературы.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная краткосрочная программа курса «Познавай-ка» является продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышкина школа» и направлена на развитие познавательных способностей, а так же закрепление знаний, полученных ранее.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу.

На занятиях дети в игровой форме не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия.

От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному.

Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей.

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение.
- О.А. Холодова «За три месяца до школы».

Правовая основа организации группы развития детей младшего школьного возраста.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.

- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012 – 2017 гг., направленная на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.».
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12. 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» «Положение о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения».

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Познавай-ка» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель программы:

- развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6,5 - 7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы. Срок реализации программы – 9 недель (с 30 июня 2023 года по 31 августа 2023 года).

Режим занятий: три раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 35 минут, перемены между занятиями- 10 минут. Программа рассчитана на 9 недель. Общее количество занятий – 54.

Распределение часов по курсам.

№п \п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Развитие внимания	14 ч
2.	Развитие памяти	13 ч
3.	Развитие воображение	14 ч
4.	Развитие мышления	13 ч
Итого:		54 часа

Расписание занятий по дням недели.

День недели	Время
Вторник	14:00-15:20
Среда	14:00-15:20
Четверг	14:00-15:20

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В 6 – 7 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ – выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ – запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ – определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

ВООБРАЖЕНИЕ – сочинять оригинальные и последовательно разворачивающихся историй, создавать с помощью художественных инструментов «несуществующие» предметы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение

детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

№п \п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
1.	Развитие внимания	14 ч	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2.	Развитие памяти	13 ч	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»

			Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3.	Развитие воображение	14 ч	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
4.	Развитие мышления	13 ч	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
– определять и высказывать под руководством	Регулятивные УУД – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;	Уметь: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – различать одежду, обувь и головные

педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	– проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ Познавательные УУД: – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	уборы; – различать овощи, фрукты и ягоды; – различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; – определять отношения между предметами типа «род» «вид»; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии – рассказывать русские народные сказки; – владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей; – выполнять задание по образцу; – внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); – запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; – сохранять хорошую осанку в положении сидя. Знать: – своё имя, отчество и фамилию. – свой возраст (дату и год рождения). – свой домашний адрес. – страну и город, в котором живёт. – фамилию, имя, отчество родителей, их профессию. – времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года). – часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).
---	---	--

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – читать и пересказывать текст; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	–домашних животных, их детёнышей, повадки. –диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки. –зимующих и перелётных птиц. –транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. –наизусть стихи для детей. различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
---	--

- домашних животных, их детёнышей, повадки.
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки.
- зимующих и перелётных птиц.
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.
- наизусть стихи для детей.

различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

VI. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план.

N п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания	14 ч	0	14 ч	тестирование графический диктант
2.	Развитие памяти	13 ч	0	13 ч	творческие работы
3.	Развитие воображение	14 ч	0	14 ч	наблюдение итоговые задания
4.	Развитие мышления	13 ч	0	13 ч	тестирование
	Итого	54	0	54	

Календарно-тематический план.

№ п/п	Дата		Кол -во часо в	Форма занятия	Тема	Форма контроля
	План	Фак т				
Развитие внимания (14 часов)						

1.		1	дидактическая игра	Вводное занятие.	тестирование
2.		1	практическое занятие	Тренировка произвольного внимания	графический диктант
3.		1	занятие-упражнения	Тренировка произвольного внимания	творческие работы
4.		1	занятие - практикум	Развитие избирательности внимания.	наблюдение
5.		1	занятие-упражнения	Развитие избирательности внимания.	блиц опрос
6.		1	дидактическая игра	Тренировка произвольного внимания	беседа
7.		1	дидактическая игра	Развитие концентрации внимания.	графический диктант
8.		1	практическое занятие	Развитие концентрации внимания.	творческие работы
9.		1	занятие-упражнения	Развитие произвольности.	наблюдение
10		1	дидактическая игра	Развитие устойчивости внимания.	блиц опрос
11		1	дидактическая игра	Развитие устойчивости внимания.	беседа
12		1	практическое занятие	Развитие переключаемости внимания.	графический диктант
13		2	занятие-упражнения	Выполнение корректурной пробы	самооценка
Развитие памяти (13 часов)					
14		1	дидактическая игра	Развитие аудиальной памяти.	самооценка
15		1	практическое занятие	Развитие аудиальной памяти.	графический диктант
16		1	занятие-упражнения	Развитие визуальной памяти.	творческие работы
17		1	занятие - практикум	Развитие визуальной памяти.	наблюдение
18		1	занятие-упражнения	Развитие способности к визуализации	блиц опрос
19		1	дидактическая игра	Развитие способности к визуализации	беседа
20		1	дидактическая игра	Развитие асоциальной памяти.	наблюдение
21		1	практическое занятие	Развитие асоциальной памяти.	блиц опрос
22		1	занятие-упражнения	Развитие асоциальной памяти.	беседа
23		1	дидактическая игра	Развитие асоциальной памяти.	беседа
24		1	дидактическая игра	Развитие смысловой памяти.	графический диктант

25			2	практическое занятие	Развитие смысловой памяти.	самоанализ
Развитие воображения (14 часов)						
26			1	дидактическая игра	Развитие воссоздающего воображения.	тестирование
27			1	практическое занятие	Развитие воссоздающего воображения.	графический диктант
28			1	занятие-упражнения	Развитие воссоздающего воображения.	творческие работы
29			1	занятие - практикум	Развитие воссоздающего воображения.	наблюдение
30			1	занятие-упражнения	Развитие творческого воображения.	блиц опрос
31			1	дидактическая игра	Развитие творческого воображения.	беседа
32			1	дидактическая игра	Развитие творческого воображения.	графический диктант
33			1	практическое занятие	Развитие творческого воображения.	творческие работы
34			1	занятие-упражнения	Развитие творческого воображения.	наблюдение
35			1	дидактическая игра	Развитие творческого воображения.	блиц опрос
36			1	дидактическая игра	Задачи на установление пространственных отношений.	беседа
37			1	практическое занятие	Задачи на установление пространственных отношений.	графический диктант
38			2	занятие-упражнения	Задачи на установление пространственных отношений.	самооценка
Развитие мышления (13 часов)						
39			1	дидактическая игра	Развитие операций мышления.	тестирование
40			1	практическое занятие	Развитие операций мышления.	наблюдение
41			1	занятие-упражнения	Развитие операции анализа и синтеза.	творческие работы
42			1	занятие - практикум	Развитие операции анализа и синтеза.	наблюдение
43			1	занятие-упражнения	Развитие операции анализа и синтеза.	блиц опрос
44			1	дидактическая игра	Нахождение закономерности. Умозаключение.	беседа
45			1	дидактическая игра	Нахождение закономерности. Умозаключение.	графический диктант
46			1	практическое занятие	Развитие операции анализа и синтеза.	творческие работы
47			1	занятие-упражнения	Развитие операции анализа и синтеза.	наблюдение
48			1	дидактическая	Развитие логического	блиц опрос

				игра	мышления. Анаграммы.	
49			1	дидактическая игра	Развитие логического мышления.	беседа
50			2	занятие-игра	Развитие логического мышления.	итоговые задания
Итого часов:				54		

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в специально подготовленном кабинете с организованной предметно-образовательной средой. Занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий и учётом индивидуальных особенностей детей.

Формы аттестации.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Для оценивания навыков проводятся графические диктанты, тестирования, творческие задания. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

По итогам обучения учителем проводится диагностика готовности детей к поступлению в школу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Печатные пособия.

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Интерактивное оборудование.

3. Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
- За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).