МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

ПРИКАЗ

от 01.09.2026 г. **№ 04**

ст. Старощербиновская

Об утверждении программ в МБОО ДО «Центр развития» на 2026 – 2027 учебный год»

На основании закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОО ДО «Центр развития», типового Положения о муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, и в целях воспитания и обеспечения контроля состояния образовательного процесса, получения достоверных знаний о ходе и результатах деятельности учреждения и принятия управленческого решения в 2026-2027 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Образовательную программу» МБОО ДО «Центр развития» на 2026 – 2027 учебный год» (Приложение).
2. Утвердить «Программу Воспитания» на 2026 – 2027 учебный год (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор
муниципальной бюджетной
образовательной организации
дополнительного образования
«Центр развития»
муниципального образования
Щербиновский район
ст. Старощербиновская О.В. Серокурова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу МБОО ДО
«Центр развития»
от 01.09.2026 № 04

Образовательная программа
муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОО ДО «Центр развития».

Образовательная программа муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2026-2027 учебный год (далее - Программа) полностью реализуется на основании социального заказа, который складывается из нескольких составляющих:

федеральный компонент;

региональный компонент;

муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе Российской Федерации «Об образовании», в котором основное предназначение учреждения дополнительного образования детей заключается во «всестороннем удовлетворении образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие учащихся в краевых проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает реализацию основных направлений деятельности учреждения в муниципальном образовании Щербиновский район.

Общеобразовательная программа рассчитана на удовлетворение потребностей детей от 5 до 17 лет в саморазвитии и самореализации.

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее - МБОО ДО «Центр развития») содействует решению целого спектра образовательных и воспитательных задач, получению ощутимых результатов в плане личностного развития детей. Участие детей в творческих объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в свободное время содействует развитию организованности, дисциплины; дети учатся самостоятельно планировать свое время.

В основе дополнительного образования детей лежит личностная мотивация что, в свою очередь, способствует формированию индивидуальной свободы личности.

МБОО ДО «Центр развития» - это сфера наибольшего благоприятствования для развития и формирования детской личности, ее задатков, способностей.

Цели Программы

Создание образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей детей, родителей, социума в доступном и качественном дополнительном образовании.

Задачи Программы

1. Обновление видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях различного направления.

2. Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа.

3. Укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

4. Обеспечение участия учащихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях различных уровней.

5. Развитие и формирование детской индивидуальности и одаренности.

6. Расширение образовательного пространства за счет партнерства с образовательными учреждениями Щербиновского района.

7. Повышение статуса МБОО ДО «Центр развития» в рамках общего образовательного пространства Щербиновского района.

8. Достижение показателей охвата учащихся дополнительным образованием в соответствии с Целевой моделью развития.

9. Охват не менее 25% учащихся программами, реализуемыми в рамках ПФДО.

Образовательная программа МБОО ДО «Центр развития» на 2026-2027 учебный год направлена на удовлетворение потребностей:

детей – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей, разносторонних способностей и творческих проявлений личности на основе получения дополнительного образования, а также возможности раннего профессионального самоопределения;

родителей – в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального и культурного потенциала детей, создании комфортных условий обучения и общения;

муниципального образования – в сохранении и развитии традиций Щербиновского района;

общества и государства – в реализации программ развития, направленных на формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Главным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план.

Организация учебного процесса

Содержательные блоки деятельности МБОО ДО «Центр развития» - образование, творчество, социальный опыт – будут реализоваться в **17** объединениях: естественнонаучное - 2, художественное – 4, и социально-гуманитарных – 8, физкультурно-спортивное - 3. Образовательную услугу планируется оказать **209** учащимся в возрасте от 5 до 17 лет.

Образовательный процесс будут обеспечивать **4** педагога дополнительного образования, работающих как на постоянной основе, так и на условиях совмещения.

Реализуется программы по четырём направленностям:
художественной
социально-гуманитарной
физкультурно-спортивной
естественно-научной.

Ведущее направление – социально-гуманитарное.

№	Направленность деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей
на бюджетной основе				
1.	Естественно-научная	1	1	18
2.	Социально-гуманитарная	7	10	111
3.	Художественная	3	5	56
4.	Физкультурно-спортивная	2	2	24
на ПФДО				
1	Социально-гуманитарная	1	2	20
2.	Естественнонаучная	1	1	12
3.	Художественная	1	1	22
4.	Физкультурно-спортивная	1	1	15
	Всего:	**17**	**23**	**177**

4 программы планируется реализовать в рамках ПФДО:
дополнительная программа «От А до Я. Готовимся к школе вместе»;
дополнительная программа «Первые петельки»;
дополнительная программа «Детский фитнес»;
дополнительная программа «Веселая математика».

Планируемый охват детей сертификатами ПФДО 96 детей, что составит 53% охвата учащихся.

МБОО ДО «Центр развития» работает в условиях 5-дневной рабочей недели с 8 до 18 часов.

Продолжительность учебного года со 1 сентября (15 сентября для групп одного года обучения) до 31 мая.

Продолжительность реализации годовой программы – 36 (37) рабочих недель.

Количество смен – 2.

Количество учащихся в учебной группе от 8 до 12 человек в зависимости от направленности программы, условиях ее реализации.

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: группа, кружок и др.

Исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности продолжительность учебных занятий составляет от 30 до 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут:

для всех учащихся среднего и старшего возраста – продолжительность занятия - 40 минут;

для учащихся на базах образовательных учреждений – в соответствии с расписанием организации;

для дошкольников, посещающих объединения социально-педагогической направленности продолжительность занятия - 30 минут;

индивидуальные занятия – 30-45 минут.

1 занятие объединяет 2 учебных часа соответствующей продолжительности.

Возрастные особенности учащихся

Психолого-педагогической основой образовательной программы МБОО ДО «Центр развития» является ее направленность на развитие общих способностей личности, создание условий для комплексного развития различных форм интеллекта.Одна из важнейших задач построения учебного процесса выявление возможностей психического развития в каждом возрастном периоде.

Существует следующая возрастная периодизация:

5 – 6 лет – дошкольный возраст;

7 – 10 лет – младший школьный возраст;

10 – 14 лет – подростковый возраст;

14 – 18 лет – юность, старший школьный возраст.

Характеристика детей дошкольного возраста

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

В младшем школьном возрасте формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели, навыки планирования, контроля и оценки собственных учебных действий и их результатов. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребенок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С этим связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие», взрослые.

Среднему школьному возрасту свойственно субъективное переживание: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, испытанию себя. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. В учении возникает стремление к самообразованию, самостоятельности: целеполагание и планирование хода учебной работы, потребность в оценке своих достижений; становится принципиальной личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростки ждут новых форм обучения, в кото-

рых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тя га к самостоятельности

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программа) строится на следующих основаниях:

свободе выбора программ и режима их освоения;

соответствия программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

вариативности, гибкости и мобильности программ;

разноуровневости (ступенчатость) программ;

модульности (комплексности) содержания программ;

ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер программ.

Программы призваны обеспечить:

освоение предметных знаний, умений и навыков; освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности;

практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

Содержательная модель программ по направленностям обучения

№	Цели и задачи программы	Наименование программ
I. Художественное направление		
1. Декоративно-прикладное творчество.		
	Цель – создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами художественной культуры и искусства. Задачи: сформировать устойчивый интерес к художественной деятельности; научить основам изобразительной грамоты, лепки, декорирования, конструирования и моделирования, вязания	«Умелые ручки» «Первые петельки» «Первые игрушки крючком»
II. Социально-гуманитарное направление		

Цель – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Задачи: способствовать развитию потребности учащихся в приобретении социально-значимых знаний и ориентации на их практическое применение; помочь приобрести опыт, необходимый для конструктивного общения; обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру; сформировать речевые, интеллектуально-познавательные способности учащихся; обеспечить нравственно-патриотическое воспитание учащихся; сформировать потребность в самообразовании, самостоятельной творческой деятельности.	«От А до Я. Готовимся к школе вместе» «Букваренок» «Всезнайка» «Чистописание» «Блок-студия» «Учим буквы вместе» «Всезнайка-юниор» «Игротека. Игротека» «Веселая математика»
III. Естественно-научное направление	
Цель - формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка. Научить ребенка видеть красоту природы, творчески воссоздавать ее, дарить вторую жизнь растениям в пейзажах и картинах из сухих листьев, цветов и природного материала. Задачи: - развивать аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы. - приобрести навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными. - способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений в области биологии, ботаники, и их связь с художественным искусством; - способствовать приобретению знаний о стилях флористики; - развивать познавательный интерес к основным приёмам заготовки флористического материала и практическим навыкам работы с ним, а также с бумагой, картоном, красками и природным материалом.	«Молодые экологи. Защитники природы»
IV. Физкультурно-спортивное направление	
Цель программы - содействовать всестороннему развитию физических и духовных сил, способствовать укреплению здоровья ребенка, развитию пластичности, музыкальности, а также силы и гибкости детей младшего школьного возраста через занятия детским фитнесом.	«Детский фитнес» «Шашки» «Фитнес. Ритмика»

Задачи программы • Оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия); • Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящности танцевальных движений; • Приобщить к здоровому образу жизни; • развить и функционально совершенствовать функцию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма; • совершенствовать психомоторные способности: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.	

Педагог дополнительного образования МБОО ДО «Центр развития» самостоятельно разрабатывает программу, учебный план и учебный график.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОО ДО «Центр развития» соответствует направленностям, достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Кубани, возрастным особенностям учащихся.

Программы отвечают требованиям краевых методических рекомендациий по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края Рыбалёвой И.А. (2016, 2020 годы).

Программы могут реализоваться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

Программы, реализуемые на ознакомительном уровне, создают условия для интенсивной социальной адаптации учащихся и направлены на повышение их психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Освоение программ ознакомительного уровня дают:

учащимся – возможность попробовать себя в разных видах деятельности, определиться с выбором направления деятельности;

родителям – разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

педагогам – сформировать контингент детей, стимул к разработке базовой программы.

Результатом обучения является освоение детьми и подростками образовательной программы.

Программы базового уровня направлены на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей учащихся.

Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 4 до 6 часов в неделю.

Освоение программ базового уровня:

для учащихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности;

для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка;

для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Результатом обучения является участие в районных, краевых мероприятиях.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной деятельностей.

Углубленный (продвинутый) уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие индивидуальных способностей учащегося, его мотивацию к дальнейшему получению профессионального образования по направлению одаренности.

Мониторинг качества образовательного процесса

Мониторинг качества образовательного процесса осуществляется посредством проведения аттестации и всесторонней диагностики развития учащихся.

В соответствии с положениями об аттестации и мониторинге качества образовательного процесса проводятся:

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестации.

Стартовая диагностика проводится на вводном занятии: определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся на начало обучения.

Промежуточная диагностика проводится по итогам полугодия.

Итоговая диагностика – по итогам освоения программы в конце учебного года.

Мониторинг осуществляется методической службой и педагогами в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять

уровень реализации индивидуального потенциала учащихся, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, корректировать по мере необходимости образовательный процесс

Мониторинг оценки результатов работы

Критерии оценки	Сроки проведения	Ответственные
Охват учащихся дополнительным образованием	2 раза в год (сентябрь, май)	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися	2 раза в год (декабрь, май)	педагоги дополнительного образования
Реализация воспитательных планов объединений	2 раза в год (декабрь, май)	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Удовлетворенность родителей качеством и объемом предоставляемых услуг по дополнительному образованию	1 раз в год (апрель)	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Модель личности выпускника

Конечной целью деятельности педагогического коллектива МБОО ДО «Центр развития» является образование ребенка.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – каче-

ства, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым - жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Дети должны научиться получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обучаемость на уровне требований предъявленных соответствующими программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными общеобразовательными программами соответствующей направленности.

Методологический компонент образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов МБОО ДО «Центр развития» ориентированы на современные образовательные технологии и средства обучения.

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1) выбор способа решения дидактической задачи в дополнительном образовании предоставляется самому педагогу, но в связи с разным уровнем профессиональной компетенции, опытом работы с детьми, их необходимо вооружить готовой технологией;

2) в условиях дополнительного образования необходимо найти такие способы организации деятельности учащихся, которые обеспечат им комфортные условия развития;

3) учреждение дополнительного образования – особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Следовательно, объектом технологии дополнительного образования является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;

допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Педагоги МБОО ДО «Центр развития» в своей деятельности используют ряд образовательных педагогических технологий, которые имеют особое значение и место в учебно-воспитательном процессе:

личностно-ориентированные технологии обучения

сетевого взаимодействия
дифференциации и индивидуализации обучения
групповые и игровые технологии
здоровьесберегающие
эвристические
проектные технологии и другие.

Большой интерес для педагогов представляют личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых – личность ребенка. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Обучение в объединениях организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом специфики направления на основе активности, самостоятельности, общения детей. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу.

Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Это – учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для обучения. Технология дифференцированного обучения предполагает несколько этапов.

1) дифференциация по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы). Каждое направление позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, то есть осуществить социально – педагогическую пробу личности.

2) индивидуализацию обучения, что означает организацию учебно-воспитательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий:

групповой опрос
дискуссия
диспут
нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого: обучение есть общение обучающих и обучаемых. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех).

Выполнение этих рекомендаций возможно при ориентации на творчество педагога, требует глубоких профессиональных знаний и предполагает отсутствие строгой регламентации в способах преподавания. Основными принципами должны быть постепенность нововведений, согласованность низших и

высших уровней учебно-воспитательного процесса, целесообразность принятых и возникающих форм и способов обучения.

Активно используются в образовательном процессе информационные технологии, позволяющие использовать на занятиях различные технические средства (интерактивная доска, компьютер, программы и т.д.)

С целью охраны здоровья учащихся педагогическими работниками реализуется комплекс мероприятий, который содержит:

проветривание учебных помещений;
своевременную смену деятельности;
физкультурные паузы во время занятий;
спортивные соревнования;
массовые мероприятия;
здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Устав МБОО ДО «Центр развития», утвержденный приказом от 08 февраля 2023 года.

2. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2016 года ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.

3. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект//Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75

4. Кульневич С.В., Гончарова В.И. и др. Управление современной школой./ Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.

5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М.: Перспектива, 2002.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2000.

7. Якиманская И.Е. Технология личностно-ориентированного образования. М.: 2000