УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 23» апреля 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
_____ О.В. Серокурова
Приказ № 65
от «23» апреля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРВВЛЕННОСТИ

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: 7 недель, *28 часов*
Возрастная категория: *6 – 7 лет*
Состав группы: *до 15человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 83867

Автор-составитель:
Милогулова Мария Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2026 г.

Содержание

1. Нормативно – правовая база
1. Раздел 1.«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»
   Пояснительная записка
   Актуальность образовательной программы.
   1.2 Цель и задачи программы.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Содержание программы. учебного предмета.
   4.1. Обучение грамоте и развитие речи.
   4.2. Подготовка к письму « От слова к букве.»
5. Планируемые результаты программы.
6. Комплекс организационно-педагогических условий.
   6.1 Календарно-тематический план.
   6.2 Условия реализации программы.
   6.3 Формы аттестации.
7. Материально- техническое обеспечение учебного предмета.
8. Список литературы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р).
5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
12. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
13.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел 1.
«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое месть выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделили наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе объединяется несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности.
Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий, рассчитаны на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности «Хочу все знать!» направлена на развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, а также на закрепление знаний, полученных ранее.

НОВИЗНА

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных, а также разноуровневых технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровье сбережения. А так же программа направлена на социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволит актуально восполнить их актуальные дефициты. Программа предоставляет возможность развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Программа способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Хочу все знать!» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Организация дополнительной образовательной программы «Хочу все знать!»— неотъемлемый компонент социального заказа муниципалитета, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в области подготовки к школьному обучению в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительной программы по подготовке к школе. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому данная дополнительная образовательная программа всегда востребована.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6-7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребёнок усваивает социальные нормы.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, проведению обучения с интересом, увлечением и пользой.

Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности, оцениванию собственных поступков, умению воспринимать информацию, идущую от педагога.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (6-7 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Оптимальная наполняемость групп от 12 до 15 человек, что позволит педагогу уделить достаточное внимание каждому обучающемуся.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не требуются. Программа может быть ориентирована на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим предусматривается построение индивидуального образовательного маршрута. Направлена на социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а так же на одаренных детей. Степень сформированности интересов и мотивации к предметной области - готовность к школьному обучению - определяется в процессе предварительного собеседования и первых занятий.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

В программе предусматривается использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Данная программа предусматривает реализацию содержания по сетевому и (или) комбинированному взаимодействию.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации программы –7 недель.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом объединения и соответствует принципу развивающего образования.

Формы обучения: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Состав групп – постоянный. Группы разновозрастные (6-7 лет), количество учащихся в группе от 12 до 15 человек.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятий 30 минут, перемена между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей учреждения.

Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ). Программа рассчитана на 7 недель. Общее количество занятий – 28.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы подразделяются на:

1) Образовательные:

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2) Развивающие:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

3)Воспитательные

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);

– создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

Содержание учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обучение грамоте	14 ч
2.	Математическое развитие	14 ч
Итого:		**28 часов**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Целью курса **«Обучение грамоте»** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи; развитие мелкой мышечной мускулатуры, умение пользоваться простым и цветными карандашами, накладывать мелкие линии штриховки, учить писать элементы букв.

Курс «Обучение грамоте» предусматривает расширение активизация речевого запаса детей, обучение самостоятельному высказыванию, развитие способности применять сформированные умения и навыки в различных ситуациях общения.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность) вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- развивать слуховое внимание, слуховую память, учить определять место звука в слове,
- учить детей слушать произведения и составлять предложения, делить слово на слоги.

Целью курса **«Математическое развитие»** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие

образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими, дети учатся находить разность и сумму двух чисел (с помощью счёта предметов).
Целью программы по подготовке к школе в целом является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) **Предметные результаты: (образовательные задачи)**

Учащиеся будут уметь:

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
– различать одежду, обувь и головные уборы;
– различать овощи, фрукты и ягоды;
–различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
– выделять существенные признаки предметов;
– сравнивать между собой предметы, явления;
– обобщать, делать несложные выводы;
–классифицировать явления, предметы;
– определять последовательность событий;
– судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
– определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
– выявлять функциональные отношения между понятиями;
– выявлять закономерности и проводить аналогии
–рассказывать русские народные сказки;
–владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
–выполнять задание по образцу;
–внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут);
–запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов;
–сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Учащиеся будут знать:

–своё имя, отчество и фамилию.
–свой возраст (дату и год рождения).

–свой домашний адрес.
–страну и город, в котором живёт.
–фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
–времена года (последовательность, месяцы, основные приметы времени года).
–часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).
–домашних животных, их детёнышей, повадки.
–диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки
–зимующих и перелётных птиц.
–транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.
–наизусть стихи для детей.
-различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

2) **Личностные результаты: (воспитательные задачи)**

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3) **Метапредметные результаты: (развивающие задачи)**

Регулятивные УУД

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
– учиться работать по предложенному учителем плану;
– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищ

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
–делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
–перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
–находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– читать и пересказывать текст;
– совместно договариваться о правилах общения поведения в школе, следовать им;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

РАЗДЕЛ II.
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «23» апреля 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
_____ О.В. Серокурова
Приказ № 65
от «23» апреля 2026 г.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025-2026 учебный год

Объединение: **«Хочу всё знать»**
Программа: «Хочу все знать!»
Год обучения 1, группа 1
Количество часов: всего 28 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:
Милогулова Мария Николаевна
(Имя, отчество, фамилия)

День проведения занятий	**Время проведения занятий**	**Место проведения занятий**	**Форма контроля**
Среда	16:30-17:40	Кабинет № 12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Пятница	16:30-17:40	Кабинет № 12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Форма контроля
	План	Факт				
Обучение грамоте (14 часов)						
1.			1	дидактическая игра	Вводное занятие. Понятия предложение, слово, слог.Гласные, согласные звуки. Понятие звук - буква. Знакомство с карандашом, тетрадью по письму. Правила посадки и пользование письменными принадлежностями Задание по усмотрению педагога.	тестирование
2.			2	практическое занятие	Проведение звукового анализа слов, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных линиях.	Беседа, инсценирование.
3.			2	занятие-упражнения	Деление слов на слоги. Чтение слогов, коротких слов. Понятие ударения. Штриховка прямыми и косыми линиями. Графический диктант	инсценирование
4.			2	занятие - упражнения	Пары глухих и звонких согласных звуков. Г – К, З – С. Д – Т, Б – П, В – Ф. Чтение слов. Штриховка волнистыми линиями. Графический диктант	беседа
5.			1	занятие-упражнения	Работа над выделением звуков в словах. Звуко – буквенный анализ. Всегда твердые звуки Ж, Ш. Чтение слов с данными звуками. Понятие о горизонтальных линиях. Письмо палочек по	беседа

					шаблону.	
6.			1	Занятие-упражнение	Работа над выделением звуков в словах. Звуко – буквенный анализ. Всегда мягкие звуки Ч, Щ. Чтение слов с данными звуками. Письмо прямых наклонных линий.	беседа
7.			2	Практическое занятие	Работа над выделением звуков в словах. Звуко – буквенный анализ. Всегда звонкие звуки Л, Н,Р. Чтение слов с данными звуками. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	беседа
8.			1	практическое занятие	Познакомить с сочетаниями «ча-чу». Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Учить детей определять слова со звуком ч в середине слова. Штриховка круглыми линиями.	Конкурс
9.			1	занятие-упражнения	Познакомить с сочетаниями «Жи-Ши». Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Учить детей определять слова со звуком ч в середине слова. Письмо прямых линий с закруглением вверху	Беседа
10			1	дидактическая игра	Закреплять знания детей о разделительной роли «ь» и «ъ» знаков. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с определением ударного гласного звука. Напомнить детям, буквы «ь, ъ» не образуют звуков. Письмо прямых линий с петлей внизу и с петлей вверху.	Беседа

Математическое развитие (14 часов)						
11			2	Практическое занятие	Счёт предметов (реальных предметов и их изображений) Презентация «Веселый счет»	тестирование
12			2	практическое занятие	Признаки предметов: «Цвет», «Форма». Пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу) Сравнения. Понятия «выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше».	тестирование
13			1	Занятие-упражнения	Обратный счет. Работа с кубиками. Сказка «Козлёнок, который умел считать до 10». (Альф Прейсен)	тестирование
14			2	Практическое занятие	Знаки: +, -, =. Действия сложение и вычитание.	тестирование
15			2	Практическое занятие	Сравнение предметов. Знаки «<», «>», «=» (знакомство).	тестирование
16			2	практическое занятие	Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.	тестирование
17			1	занятие-упражнения	Состав чисел 1-5	тестирование
18			2	Занятие-упражнения	Состав чисел 6-10.	тестирование
Итого часов: 28						

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и открытого общения;

2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;

3) формирование всесторонне развитой личности;
4) вырабатывание навыков учебной деятельности;
5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

Учебное занятие, практическое занятие, беседа, виртуальная экскурсия.

Методы воспитания:

- формирования познания- приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Наименование мероприятия, событие	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Гордо реет флаг России»	21.08.2026	выставка-конкурс детского творчества	Отзывы учащихся

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

- ***методы обучения*** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- ***формы организации образовательной деятельности:*** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая (в зависимости от категории обучающихся);
- ***формы организации учебного занятия*** - беседа, игра, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, тренинг, турнир;
- ***педагогические технологии*** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология

коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и печатание.

Материально-техническое обеспечение:

– Ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбою;
– Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
– Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
– Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.;
– Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
– Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
– Ноутбук или компьютер; Звуковые колонки;
– МФУ с возможностью цветной печати;
– Наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

– Бумага листовая для офисной техники формата А4 (30 листов на 1 учащегося);
– Пенал, письменные принадлежности (ручка шариковая синего цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные – 12 цветов), ластик, точилка, линейка 10-15 см, пластиковая папка с кнопкой формата А4;

Информационное обеспечение:

– Словари по русскому языку: толковый словарь.
– Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
– Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
– Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
– Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения разной возрастной категории детей,в том числе с ОВЗ и инвалидностью, на которую рассчитана программа, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Для оценивания навыков проводятся графические диктанты, тестирования, творческие задания. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Диагностическая проверочная работа для дошкольников

Блок А:

№1. Тестовые задания по математике.

Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, ___, ___, ___, ___.

1.2 Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

___, ___, ___, ___, 7.

1.3 Напиши цифру, которая называется словом:

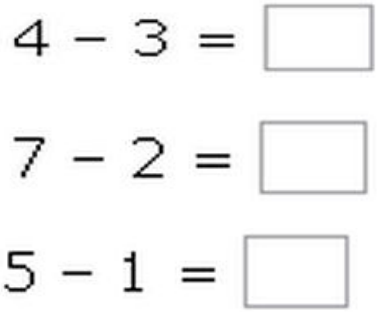
Четыре _____

Пять _____

Один _____

Восемь _____

1.4 Реши примеры и запиши ответы.

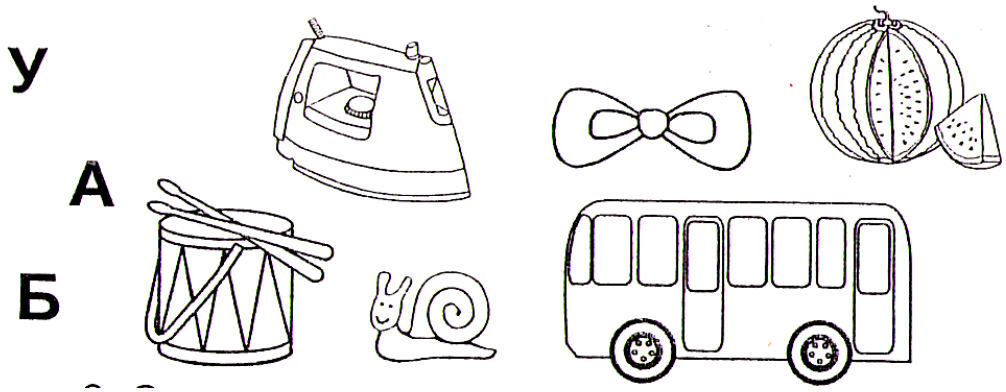


Уровень знаний: _____

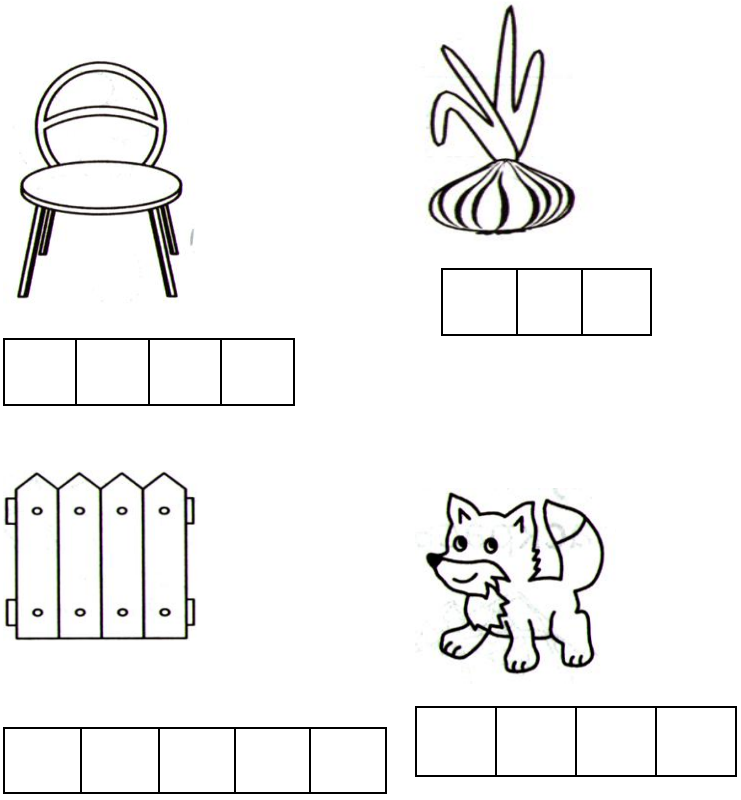
Блок В:

№2.Тестовые задания по обучению грамоте (азбуке).

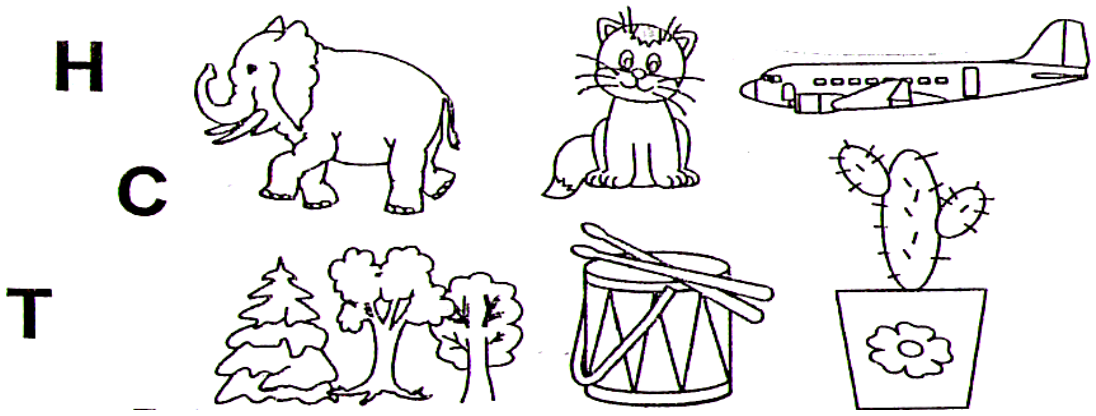
2.1 Соедини картинки и звуки, на которые **начинаются** их названия.



2.2Рассмотри картинки. Напиши слова.



2.3Соедини картинки и звуки, на которые **заканчиваются** их названия.



Блок С

Три котёнка.

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышьи бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели в дворе лягушку и бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята - за ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и белый.

Вопросы:

Какие были котята?

Почему котята все стали белыми, а потом черными?

Как котята опять стали того цвета, что и были?

Почему котята никого не поймали?

По итогам обучения учителем проводится диагностика готовности детей к поступлению в школу.

Диагностика Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе.

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

1. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
2. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
3. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
4. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
5. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
6. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
7. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
8. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.

9. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Диагностика готовности к школе по опроснику Джеральдины Чейни.

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита? Оценка базового опыта
6. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассу?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби? Интересное дошколятам Оценка языкового развития
11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
22. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми? Оценка умения общаться
23. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,…) 30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)? Зрительное различение
32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п…)?

Зрительная память

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
35. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни? Зрительное восприятие
36. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
37. Понимает ли он, что читают слева направо?
38. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?39. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней. Уровень слуховых способностей
40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес? 42. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий? Оценка отношения к книгам
44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли вопросы о словах, об их значении? ...

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	**Методы обучения**	**Методы воспитания**	**Формы организации занятий**
Развивающее обучение; Технология сотрудничества; Игровая деятельность.	**Словесные:** - рассказ; - беседы; - обсуждения; **Наглядные:** -показ иллюстраций, видеоматериалов, презентаций; -демонстрация гербариев; - показ готовых работ;	Убеждение; Поощрение; Упражнение; Стимулирование; Мотивация.	Групповое обучение; Индивидуальная самостоятельная работа; Игра; Наблюдение

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг.момент;

II. Основная часть:

-знакомство с темой занятия, выполнение заданий;

III. Заключительная часть:

-закрепление пройденного материала, рефлексия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для педагога

Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. М., 2001.

– Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-

– Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005.

– Игры и упражнения [Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников.–Волгоград, 1993] (см. Приложение).

– Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.] (см. Приложение)

– Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л.М. Щипицыной. СПб., 2006.

– Материалы: дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

– Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е.

– Соколова Н.Г. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников // http://hghltd.yandex.com.

– Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.

2. Для родителей:

– Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е.

– «Твой ребёнок». Сайт для умных родителей http://www.tvoyrebenok.ru/

– Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.