

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28 » 02 2023 г.

Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Центр развития»
от « 28 » 02 2023 г.
Приказ № 28 К.Ю. Подрез
« 28 » 02 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Я ЗНАЮ ВСЁ... »

Уровень программы: краткосрочная

Срок реализации программы: (14 часов 1 группа) 7 недель

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

НД-номер программы в Навигаторе: 54810

Автор-составитель:
Малинка Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я знаю всё» разработана для образовательных организаций, относится к естественнонаучной направленности, с элементами художественного творчества.

«Человек познает не только умом,
но и руками. И главное сердцем.
В искусстве иного познания нет».

Б.М. Неменский.

Самым действенным и доступным способом воспитания в наших детях любознательности, нестандартности, эмоциональности восприятия окружающего мира, любви к красоте является их приобщение к природе. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

1.1. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает необходимость экологического воспитания юного поколения.

Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных подростков культуры взаимодействия с окружающей средой, которая, как показывает жизнь, у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за зарастающей урбанизацией и губительных её последствий;
- общая информированность учащихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я знаю всё» разработана для образовательных организаций, относится к естественнонаучной направленности, с элементами художественного творчества.

«Человек познает не только умом,
но и руками. И главное сердцем.
В искусстве иного познания нет».
Б.М. Неменский.

Самым действенным и доступным способом воспитания в наших детях любознательности, нестандартности, эмоциональности восприятия окружающего мира, любви к красоте является их приобщение к природе. Взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

1.1. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает необходимость экологического воспитания юного поколения.

Экологический кризис во многом кризис мировоззренческий, духовно-нравственный, и поэтому выход из него связан с воспитанием у современных подростков культуры взаимодействия с окружающей средой, которая, как показывает жизнь, у большинства из них находится на достаточно низком уровне:

- полезные эмпирические наблюдения нередко сосуществуют с потребительским, безграмотным отношением к природе;
- знания о необходимости охраны окружающей среды зачастую соседствуют с отчуждённостью от неё из-за нарастающей урбанизацией и губительных её последствий;
- общая информированность учащихся об экологических бедствиях сочетается с пренебрежением элементарными правилами безопасного поведения.

Всё это свидетельство того, что в экологическом воспитании школьников нет системности, всесторонности, и оно не может обеспечить достижение конечной цели – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего своё место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами.

В данном проекте экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Основу воспитательных технологий составляют такие духовно-нравственные ценности, как Добро, Созидание и Самоограничение.

Предлагаемые воспитательные технологии выполняют познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого они предназначены, призваны помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 5 сентября 2019 года N 470 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 25.11.2019, N 0001201911250045);
приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года N 533 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.10.2020, N 0001202010270038).
- Часть 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326; N 23, ст.2878; N 27, ст.3462; N 30, ст.4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст.562; ст.566; N 19, ст.2289; N 22, ст.2769; N 23, ст.2930, ст.2933; N 26, ст.3388; N 30, ст.4217, ст.4257; ст.4263; 2015, N 1, ст.42, ст.53, ст.72; N 14, ст.2008; N 18, ст.2625; N 27, ст.3951, ст.3989; N 29, ст.4339, ст.4364; N 51, ст.7241; 2016, N 1, ст.8, ст.9, ст.24, ст.72, ст.78; N 10, ст.1320; N 23, ст.3289, ст.3290; N 27, ст.4160, ст.4219, ст.4223, ст.4238, ст.4239, ст.4245, ст.4246, ст.4292; 2017, N 18, ст.2670, N 31, ст.4765, N 50, ст.7563, N 1, ст.57; 2018, N 9, ст.1282, N 11, ст.1591, N 27, ст.3945, N 27, ст.3953, N 32, ст.5110, N 32, ст.5122)
- Часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

- Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании.
- Часть 4 статьи 17 Федерального закона об образовании.
- Часть 5 статьи 17 Федерального закона об образовании.
- Часть 1 статьи 13 Федерального закона об образовании.
- Часть 3 статьи 13 Федерального закона об образовании.
- Часть 9 статьи 13 Федерального закона об образовании.
- Часть 5 статьи 14 Федерального закона об образовании.
- Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

(Абзац в редакции, введенной в действие с 7 ноября 2020 года приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 года N 533.

- Часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании.

Часть 4 статьи 46 Федерального закона об образовании

2.2.2.1 Направленность программы.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

2.2.2.2. Новизна программы, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

Актуальность В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

Слово "**экология**" сегодня понятно и взрослым и детям. Посмотрите вокруг себя. На вытоптанные газоны, поломанные деревья и кусты, на грязные дворы, на взрослых, которые моют машины на берегах водоема, сливают в него мазут, бросают мусор, на пылающие костры, на дымящие трубы. Это то, что мы прибавляем изо дня в день к нашим глобальным экологическим проблемам. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека. Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всех окружения. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

А как жить в нашем общем доме, не вредя ему и себе? Воспитание экологической культуры невозможно без совместных действий семьи, школы, учреждений дополнительного образования, детских объединений.

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено "создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического - краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего эколого-краеведческого лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Возникла необходимость в скорейшем действии по сбережению жизни на Земле. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

Эколого-краеведческое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Для детей работа с цветами и другим природным материалом становится способом выразить личные эмоции, собственные понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество позволяет создавать волшебную атмосферу праздника для каждого, кто наслаждается красотой истинного чуда природы – цветами. Если человек научился создавать прекрасное своими руками, он ценит и бережет чужой труд. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

2.2.2.3. Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она включает в себя связь художественного компонента программы со школьными предметами: ботаника, экология, для разного возрастного состава.

В отличие от других программ естественнонаучной направленности данная программа, позволяет прививать любовь и бережное отношение к растениям, их сохранение, и передает красоту растений с использованием их в творческих работах.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

2.2.2.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся, которые увлекаются изучением растений, интересуются их видами, и применением их в художественных работах таких как (аппликация, плоскостная флористика и т.д.). Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно, сбором флористического материала для изучения растений и применения их в картинах, панно, объёмных работ и аппликациях из сухоцветов. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-12 лет.

2.2.2.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

По нормативным срокам реализации образовательная программа рассчитана на один год обучения. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Дополнительная образовательная программа «Я знаю всё...», является ознакомительной, что способствует расширению возможностей для всестороннего экологического и художественного образования обучающихся.

2.2.2.6. Формы обучения

Форма обучения очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

2.2.2.7.Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 14 учебных часов.

2.2.2.8.Особенности организации образовательного процесса.

Основной объем теоретических и практических занятий проводится в кабинете, где учащиеся изучают виды растений по литературным источникам. Каждое занятие носит познавательный, развивающий и исследовательский характер и сопровождается практической работой. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей школьного возраста.

В перечень основных теоретических тем входят морфология вегетативных и репродуктивных органов, знакомство с основными группами высших растений. Большое внимание уделяется также экологии растений и связи растений с животным миром.

Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел. В ходе большинства практических работ обучающиеся сами готовят материал для изучения, собирают растения и заготавливают их для последующего применения в творческих работах.

Занятия открывают широкие возможности для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся с элементами художественного искусства. Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими знаниями и навыками, знаниями экологии растений формируют бережное и ответственное отношение к природе – то, что следует называть экологической культурой личности.

2.2.3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.2.3.1. Цель программы

- создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;

- привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира;

2.2.3.2. Задачи:

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.

2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:

- развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;

- организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

2.2.5.1. Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

2.2.5.2. Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2.2.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом,

познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии в поле и парк.

2.2.4.1. Учебный План (УП) +КТП 1 группа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Вводное занятие.		1	1	0	опрос
Раздел 1. Человек и природа		3	1	3	
1.1.	«Что такое экология?» Беседа «Правила поведения в природе.	2	1	1	Опрос
1.2.	Аппликация «Мой фруктовый сад»	1	0	1	Аппликация
Раздел 2. Наши реки и моря		3	1	2	
2.1.	Подвижные игры на свежем воздухе «Воздух, солнце и вода – мои лучшие друзья»	1	0	1	Подвижные игры
2.2.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2	1	1	Опрос
Раздел 3. «Земля – наш общий дом»		2	1	1	
3.1.	«Целительная				

4.3.	Итоговое занятие.	1	1	0	
	Итого	14	7	7	

2.2.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

Практическая работа: Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел 1 . Человек и природа

Теория: Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Знания и умения земледельцев. **Место человека в мире природы.**

Практика: Пришкольный участок. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Сбор дикорастущих и культурных растений». Подготовка материала к засушиванию. Конкурс рисунков «Природа в руках человека». Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . Наши реки и моря

Теория. Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!

Практика: Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Экскурсия на пришкольный участок. «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Раздел 3. «Земля – наш общий дом»

Теория: Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Загрязнении воды и её очистка. Растения вокруг нас. Деревья, кустарники, цветы. Уход за плодовыми деревьями. Комнатные растения разных экологических групп. Размножение комнатных растений.

Практика: Изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений повреждений деревьев». Размещение комнатных растений дома и в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Практика: Выделяем группы съедобных и несъедобных. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Презентация «Грибы бывают разные». Викторина «Я все знаю о грибах».

Разработка творческих проектов.

Теория: Что такое проект? Работа над проектом.

Поисковый этап. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации. Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

Практический этап.

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Контрольный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Итоговое занятие.(2ч)

Выставка работ.

2.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.2.5.1. Предметные результаты:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;

- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.
- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

2.2.5.1. Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

2.2.5.2. Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Выполнять задания по аналогии.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

- **Определять** план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- **Следовать** при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- **Осуществлять** само- и взаимопроверку работ.
- **Корректировать** выполнение задания.
- **Оценивать** выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- **Соблюдать** в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- **Вступать** в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- **Сотрудничать** с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- **Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Участвовать** в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- **Сотрудничать** со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- **Выслушивать** партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- **Выполнять** различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- **Оформлять** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание летних занятий	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.06.2023-14.07.2023	1	-	7

2.3.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

2.3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальные условия для осуществления образовательного процесса:

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.
- стол для педагога;
- 5 парт;
- 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.
- уголок живой природы;
- клетки для животных – 10 штук;
- корм для обитателей живого уголка;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;

Помещение:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;

2. ПК, подключение к высокоскоростному интернету;

3. Необходимое программное обеспечение;

4. Планшеты, смартфоны, ноутбуки и т.д.

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Бумага ксероксная белая, разноцветная;
- Ножницы;
- Линейки;
- Краски «Гуашь»;
- Краски «Акварель»;
- Альбомы для рисования;
- Бумага для акварели;
- Кисти для рисования разные;
- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Мультимедийные презентации:

1. Презентация «Я часть природы»;
2. Презентация «Природа и человек»;
3. Презентация «Значение растений в жизни человека».
4. Презентация «Вода и здоровье человека».

5. Презентация «Воздух и здоровье человека».
6. Презентация «Уход за комнатными растениями».
7. Презентация «Размножение комнатных растений».
8. Презентация «Дикорастущие растения луга, водоема и леса».
9. Презентация «Подготовка почвы для высадки рассады».
10. Презентация «Царство грибов. Съедобные грибы».
11. Презентация «Воздух и здоровье человека».

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Путешествие капли воды».
2. Видеофильм «Сельскохозяйственные машины и орудия».

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий
- профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику
- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

2.3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.3.3.1. Предварительный контроль — собеседование со вновь поступившими детьми.

2.3.3.3. Итоговый контроль: итоговый тест или проект

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдение (контроль);
- Тестирование;
- Участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах.

2.3.4. Оценочные материалы.

Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Входной контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду
	Ф.И.О. учащегося	Промежуточный контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

Низкий уровень - 4-5 баллов;

Средний уровень - 6-9 баллов;

Высокий уровень - 10-12 баллов

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля**:

1. тестирование,
2. конкурс,
3. опрос.

2.3.4.1. Методы отслеживания результатов: опрос, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

2.3.4.2. Итоговое занятие проходит в форме рассказа.

2.3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.3.5.1. Описание методов обучения

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Описание технологий, в том числе информационных

Работа по программе происходит в виде лекции, беседы, практических занятий - доведение до учащихся основных знаний по программе:

- в форме беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом в парк для сбора растений;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях;
- игры на свежем воздухе;
- практические занятия:

- 1) говорение на английском языке;
- 2) составление предложений и рассказов.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций **дает** возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать

обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Формы организации учебного занятия

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - занятия, праздники.

- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Тематика и формы методических материалов по программе:

- Мультимедийный проектор,
- Компьютер,
- Литература.

Дидактические материалы:

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты.
- Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор,

Алгоритм учебного занятия:

1. Тема занятия.

2. Задачи.

3. Ход занятия.

- Организационный момент.
- *Приветствие, тема и задачи занятия.*
- Знакомство с материалом.
- *Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)*
- Практическая работа.
- *В зависимости от вида занятия (рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)*
- Закрепление материала.
- *Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагога:

1. Аностасова А.П. «Человек и его здоровье». – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Анохина В.С. и др. «Эксперименты и наблюдения на уроках биологии»: Методическое пособие. – Минск: Бел.эн., 1998 г.
3. Мамонтов С.Г. «Основы биотехнологии»: Учебные материалы для учащихся. – М.: НИИ содержания и методов обучения, 1991 г.
4. Суворова Н.Н. «Человек и его здоровье». – Н. Новгород, 2002 г.
5. Хрипкова А.Г. и др. «Физиология человека». М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н. Козлов. Как относиться к себе и людям. - «Аст - пресс», 2003.
7. М. Маккиавелли. Татгуаж. - «Астрель», 2003. - 90с., ил. Мое здоровье, в моих руках»
8. Б.Т. Величковский «Здоровье человека и окружающая среда». М.; 1997
9. Источники Интернета.
10. Фидеофильм «Среда обитания».

Список литературы для обучающихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.