УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» 09 2026 г.

Протокол № 13

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от «28» 09 2026 г.
№

О.В.Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕНОСТИ

«ПЕРВЫЕ ИГРУШКИ КРЮЧКОМ»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *13 недель, 111 часов*

Возрастная категория: *от 6 до 15 лет*

Состав группы: *12 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе
в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер программы в Навигаторе:_____

Автор-составитель:
Решетникова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская,
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 3

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» 4

1.1 Пояснительная записка. 4

Направленность 4

Новизна 4

Актуальность 4

Педагогическая целесообразность 5

Отличительные особенности 5

Адресат программы 6

Уровень программы, объем и сроки реализации 6

Формы обучения и режим занятий 6

1.2 Цель программы 6

1.3. Задачи программы 6

1.4 Учебный план 7

1.5 Содержание учебного плана 7

1.6 Планируемые результаты 8

1.7 Воспитание. 8

1.8 Календарный план воспитательной работы 10

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ» 11

2.1. Календарно-учебный график на 2026-2027 учебный год 11

2.2 Условия реализации программы 15

2.3. Формы аттестации 15

2.4. Фонд оценочных средств 16

2.5. Методические материалы 18

Алгоритм построение занятия. Алгоритм учебного занятия: 19

Взаимодействие с родителями (заказчиками) 19

СПИСОК ЛИТЕРАТОРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ 20

Список литературы для педагога 20

Список литературы для учащихся 20

Интернет-ресурсы 20

Приложение №1 25

Тестовые задания 26

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОО ДО «Центр развития»;
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОО ДО «Центр развития».

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Первые игрушки крючком» направлена на развитие творческих способностей, а также закрепление знаний. Приобщение школьников к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Вязание - один из самых древних видов рукоделия, к тому же очень распространенный и любимый сегодня. В настоящее время вязание крючком относится к одному из видов декоративно-прикладного искусства и применяется для оформления одежды и интерьера комнаты, позволяет создать особые и неповторимые изделия, связать игрушки техникой амигуруми.

Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – культурному, личностному, познавательному. Участие в выставках и конкурсах способствует социально-экономическому развитию муниципального образования Щербиновский район и региона в целом.

Направленность

Программа имеет художественную направленность, так как призвана воспитывать и развивать формирование у учащихся устойчивой мотивации к творческой деятельности, расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, через овладение основами вязания крючком.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом последних тенденций в области вязания и знакомит с новым направлением «вязание игрушек амигуруми». Амигуру́ми - японское искусство вязания на спицах или крючком маленьких, мягких зверушек, кукол.

«Амигуруми» отличает и особая техника вязания. Их обычно вяжут в виде отдельных деталей, которые потом аккуратно сшивают. Причем, крючок для вязания всегда берут меньшего размера, чем нить, чтобы полотно было плотным, без дырочек. Поэтому же в основе каждой детали лежит так называемый «круг амигуруми» - специальный прием начала вязания, позволяющий избежать отверстия в центре детали.

По правилам «амигуруми» всегда вяжутся по спирали, против часовой стрелке и за две петельки — это тоже позволяет получить плотное ровное полотно без дырочек, характерных для вязания крючком "полосок". Хотя в последнее время мастерицы часто отходят от этого правила, что позволяет получить более интересные игрушки. В программе используются авторские разработки педагога дополнительного образования Т.Н. Решетниковой.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам, для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд (сумочка для телефона, брелок, игрушка). То есть

учащиеся учатся своими руками создавать работы - крючком.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что на досуге во внеурочное время занятия вязанием учит планировать свою работу, правильно распределять время. А самое главное – вязание игрушек в техники амигуруми вырабатывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное.

Целесообразность включения в программу техники вязания крючком заключается в простоте ее исполнения. Вязание крючком предоставляет возможность для широкого полёта фантазии и выражения творческой индивидуальности, что очень важно для учащихся этого возраста.

Совершенствование навыков работы при вязании крючком способствует развитию навыков планирования и прогнозирования результатов деятельности, навыков самоконтроля, что положительно сказывается на общем развитии детей.

Использование проектной деятельности в процессе реализации программы позволяет:

- развивать творческие и коммуникативные способности;
- развивать способность нестандартно мыслить;
- открывает большие возможности для творческой самореализации, активации имеющихся знаний;
- настраивает на самообразование.

В дальнейшем полученный опыт поможет учащимся применить полученные знания и практический опыт при изготовлении сувениров, поделок, подарков, участвовать в выставках, конкурсах различного уровня. Учащимся представляется возможность испытать положительные эмоции, вручая подарки не только самым близким людям (матери, отцу), но и участвуя в различных социальных акциях (подарок учителю, ветерану, и др.). Процесс выполнения требует от ребенка многих действий. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Это оказывает решающее воздействие на становление красивого, ровного почерка. Ручной труд способствует развитию моторики – согласованности в работе, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действии.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы, является использование в образовательном процессе современных технических средств обучения, доступность теоретического и практического материала. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 15 лет, владеющих вязанием крючком и знающих основные базовые петли. Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся от 6 до 15 лет обоего пола желающих научиться вязать крючком. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений, навыков.

Особые требования к учащимся не предъявляются. В ходе стартовой диагностики выявляются индивидуальные особенности и способности к выбранному виду деятельности. Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

Особые требования к учащимся не предъявляются. В ходе стартовой диагностики выявляются индивидуальные особенности и способности к выбранному виду деятельности. Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная образовательная программа «Вяжем сами», является базовой, рассчитана на 13 недель 111 часов и является дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы художественной направленности.

Формы обучения и режим занятий

В процессе реализации программы используются следующие формы организации обучения:

- индивидуальные (педагог уделяет внимание учащемуся, когда другие работают);
- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким учащимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно - групповые (в группы объединяются учащиеся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков).

Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий. осуществляется через сайт МБОО ДО «Центр развития», личную страничку педагога, WhatsApp messagesp, Телеграмм. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Программа составлена на 13 недель.

1.2 Цель программы

Цель программы - Развитие и формирование творческих способностей учащихся, мотивации учащихся к проектной деятельности в контексте обучения умениям и навыкам техники вязания крючком.

1.3. Задачи программы

Задачи программы подразделяются на:

1) **образовательные**:

- продолжить обучение умению распознавать обозначения петель на схеме;

- обучить техникам вязания крючком (техника Амигуруми);
- обучить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2) личностные:

- развить личностное самообразование, творческую активность, самостоятельность;
- развить художественный вкус, творческие способности и фантазию учащихся;
- развить образное мышление, внимание, моторные навыки, индивидуальные способности учащихся.

3) метапредметные:

- сформировать трудовые навыки, научить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, образец);
- развивать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь и чувство коллективизма, духовные качества личности.

1.4 Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ	3	3	-	Собеседование
2	Вязание объемных игрушек. Техника амигуруми.	96	36	60	Выставка, Практическая
3	Коллективная воспитательная деятельность	9	3	6	Тематические мероприятия
4	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	3	1	2	Тестирование, выполнение задания, выставка
Итого		111	43	68	

1.5 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 3 часа.

Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ.

Теория (3 часа). Рассказ о работе творческого объединения. Знакомство с учащимися, учащихся между собой, знакомство с правилами поведения.

Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Правила организации рабочего места. История возникновения вязания.

Раздел 2. Вязание объемных игрушек – 96 часов.

Теория (36 часов). Техника вязания по кругу. Изучение алгоритма вязания объемных деталей. Прибавка и убавка петель при изготовлении объемной детали.

Практика (60 часов). Изготовление поделок легкого уровня сложности. Вязание объемной игрушки (по выбору) по предложенной схеме. Вязание деталей игрушки. Сборка и оформление готовой работы.

Раздел 3. Коллективно-воспитательная деятельность – 9 часов.

Теория (3 часов) – история возникновения праздников, семейные традиции.

Практика (6 часов)

- конкурсно – игровая программа «День матери»;

- конкурс-фестиваль детского художественного творчества
- конкурсно – развлекательная программа «Новогоднее чудо»;

Раздел 4. Итоговое занятие. – 3 часа

Теория (1 час). Итоговая аттестация.

***Практика* (2 часа).** Тестирование для определения уровня усвоения программы. Подведение итогов.

1.6 Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся обучатся:
- приемам и начальным навыкам вязания крючком;
- навыкам владения крючком, иглой;
- овладеют техниками вязания крючком;
- сборке и оформлению готового изделия;
- соблюдению правил техники безопасности при работе крючком и ножницами
- самостоятельно распознавать и изготавливать изделия по обозначениям петель на схемах.

Личностные:

учащиеся смогут:
- повысить уровень личностного самообразования и самоконтроля;
- развить художественный вкус, фантазию, образное мышление;
- развить внимание, усидчивость, терпение, аккуратность, моторные навыки;
- сформируют устойчивую мотивацию к занятиям декоративно-прикладного творчества

Метапредметные:

учащиеся обучатся:
- понимать цели и задачи, сформированные педагогом;
- планировать свою трудовую и творческую деятельность;
- организовывать свое рабочее место, бережно и экономно использовать материал;
- извлекать и применять информацию из разных источников (книги, журналы, интернет);
- взаимопомощи, чувству коллективизма и эмоциональной отзывчивости.

1.7 Воспитание.

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализаци детей на основе социокультурных, духовно-нравственных, художественны ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувст патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурном наследию и традициям многонационального народа РФ.

Задачи воспитания

- расширение представлений учащихся о декоративно-прикладно искусстве
- привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;

- формирование всесторонне развитой личности;
- вырабатывание навыков учебной деятельности;
- формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;
- воспитывать уважение к культурному наследию своего народа.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- уважение к родной и иной культуре;
- развитие ответственности и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности;

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на традиционных межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

- учебное занятие;
- практические занятие;
- беседа;
- лекция;
- мероприятия;
- конкурсы.

Методы воспитания:

- формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;

стимулирования – мотивации, поощрение.

Организационные условия.

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

1.8 Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	День матери в России	26.11	Конкурсно–игровая программа «День матери, акция «Моя любимая мама»	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореализации детей и родителей
2.	«Новогодние игрушки своими руками»	15-24.12	Конкурс-фестиваль детского художественного творчества	познакомить с историей возникновения новогодней игрушки, воспитать интерес к творчеству, любовь к ручному труду
3.	«Новогоднее мероприятие»	29.12	Развлекательная программа в объединениях	организация досуговой деятельности учащихся

РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская

Протокол № 13 от 28.09.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
ст. Старощербиновская
_____ О.В.Серокурова

Приказ № 180 от 28.09.2026

2.1. Календарно-учебный график на 2026-2027 учебный год

Объединение: **«ПЕРВЫЕ ИГРУШКИ КРЮЧКОМ»**

Программа: **«ПЕРВЫЕ ИГРУШКИ КРЮЧКОМ»**

Год обучения 1, группа № 1,2

Количество часов: всего 111

Педагог дополнительного образования:

Решетникова Татьяна Николаевна

(Имя, отчество, фамилия)

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1	Вторник Среда Четверг	09.20 – 11.40 09.20 – 11.40 09.20 – 11.40	МБОО ДО «Центр развития», кабинет № 15	Опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.	Вторник Среда Четверг	14.10 – 16.30 14.10 – 16.30 14.10 – 16.30	МБОО ДО «Центр развития», кабинет № 15	Опрос, практические задания, журнал посещаемости

№ п/п	Дата (план/ факт)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	01.10		Вводное занятие. Техника безопасности.	3	Теория
			Раздел 2. Вязание объемных игрушек. Техника амигуруми. Игрушка – крюком.	105	
2.	06.10		Отличие вязание амигуруми от основного вязания.	3	Теория Практика
3.	07.10		Кольцо Амигуруми – волшебное кольцо. Как правильно делать кольцо.	3	Теория Практика
4.	08.10		Кольцо Амигуруми. Начало изделий. 6 столбиков в кольцо, 8 столбиков в кольцо.	3	Теория Практика
5.	13.10		Прибавка – два столбика в одну петлю. Прибавки по схеме: в каждую петлю, через одну петлю, через две петли.	3	Теория Практика
6.	14.10		Понятие убавка, обозначение. Убавки по схеме: через два столбика, через столбик, в каждую петлю.	3	Теория Практика
7.	15.10		Столбик с одним накидом.	3	Теория Практика
8.	20.10		Полустолбик с одним накидом.	3	Теория Практика
9.	21.10		Столбик с двумя накидами	3	Теория Практика
10.	22.10		Игрушка. Подбор пряжи. Разбор схемы	3	Теория Практика
11.	27.10		Вязание тело по схеме с применением прибавок и убавок.	3	

12.	28.10		Вязание тело по схеме с применением прибавок и убавок.	3	Теория Практика
13.	29.10		Вязание головы.	3	Теория Практика
14.	03.11		Вязание шапочки.	3	Теория Практика
15.	05.11		Вязание передних лапок	3	Теория Практика
16.	10.11		Вязание передних лапок	3	Воспитательная работа
17.	11.11		Вязание задних лапок	3	Теория Практика
18.	12.11		Вязание задних лапок	3	Теория Практика
19.	17.11		Вязание мордочки.	3	Теория Практика
20.	18.11		Вязание ушек.	3	Теория Практика
21.	19.11		Сборка всех деталей	3	Теория Практика
22.	24.11		Оформление мордочки.	3	Теория Практика
23.	25.11		Акция «Моя любимая мама»	3	Теория Практика
24.	26.11		Конкурсно–игровая программа «День матери».	3	Воспитательная работа
25.	01.12		Выбор игрушки. Выбор пряжи. Разбор схемы.	3	Теория Практика
26.	02.12		Вязание головы.	3	Теория Практика
27.	03.12		Вязание тела по схеме с применением прибавок и убавок	3	Теория Практика
28.	08.12		Вязание тела по схеме с применением прибавок и убавок	3	Теория Практика

29.	09.12		Вязание передних лап	3	Теория Практика
30.	10.12		Вязание задних лап по схеме	3	Теория Практика
31.	15.12		Вязание мордочки и ушек	3	Теория Практика
32.	16.12		Вязание дополнительных деталей по схеме	3	Теория Практика
33.	17.12		Сборка и сшивание всех деталей	3	Теория Практика
34.	22.12		Оформление мордочки	3	Теория Практика
35.	23.12		Подготовка к выставке. Выставка работ.	3	Теория Практика
36.	24.12		**Итоговое занятие. Тестирование.**	3	Теория Практика
37.	29.12		Новогоднее мероприятие	3	Воспитательная работа
			Итого	111	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук или компьютер;
- звуковые колонки;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

- инструменты и материалы: крючки разных форм и размеров;
- пряжа разной фактуры и цвета, ножницы, иголки швейные;
- фурнитура для оформления работ в ассортименте.

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия наглядные пособия (в зависимости от комплектации); журналы, книги, брошюры по вязанию, ксерокопии схем по вязанию изделий, видео, интернет-ресурсы
- Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия наглядные пособия (в зависимости от комплектации); журналы, книги, брошюры по вязанию, ксерокопии схем по вязанию изделий, видео, интернет-ресурсы;

Кадровое обеспечение:

для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

2.3. Формы аттестации

Эффективность освоения программы определяется через контроль и оценку образовательных результатов. Чтобы определить результат, нужно знать, с чем пришли дети (входной контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль.) Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебно- воспитательный процесс.

- Входной контроль (стартовая диагностика) проводится в начале обучения.

Цель - выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося. Входной контроль проводиться в форме опроса.

- Текущий контроль (по результатам изучения тем и разделов) проводится в форме тестирования, практических заданий.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса.

- Итоговый контроль по результатам изучения программы проводится в форме мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной

программе и мониторинга личностного развития.

Цель – подведение итогов освоения образовательной программы.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики – опрос, тестовые задания, наблюдения, выставки творческих работ, самостоятельные практические задания.

На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность детей самостоятельно выполнять практические задания. Работы детей оцениваются педагогом по соответственно поставленной задаче, технической стороне выполнения.

Показатели критериев определяются тремя уровнями:

- Высокий;
- Средний;
- Низкий.

2.4. Фонд оценочных средств

Программа оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена её реализация.

Уровень усвоения учащимися программы определяется 3 уровнями: высокий, средний, низкий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, выставки, творческие достижения учащихся, тестирование.

Методическое обеспечение

Алгоритм организации учебно-познавательной деятельности

Этап занятия	**Деятельность учащихся**	**Деятельность педагога**
Организационный	– Настрой на предстоящую работу. – Знакомство с проблемой	Настрой учащихся на предстоящую работу. Введение в учебную проблему занятия
Познавательно-информационная беседа	– Общение с опорой на – личный опыт. – Изложение подготовленных сообщений. – Поиск информации в – интернете, литературе по вопросам	Введение новой информации в рассказе-беседе. Заслушивание подготовленных сообщений. Организация работы по вопросам к занятию
Определение способов выполнения задания и открытие нового знания	– Наблюдения с опорой на реальные объекты и иллюстративный ряд. – Рассуждения о возможных способах изготовления изделия. – Выявление известных и неизвестных знаний о конструкции и технологии изготовления изделия. – Формулирование выявленной задачи работы. – Выполнение поисковых практических упражнений.	Обращение к личному опыту учащихся. Предъявление вопросов, направленных на выяснение конструктивных особенностей и технологии изготовления изделий. Подведение учащихся к выявлению и осознанию учебной проблемы

В целях воспитания целостной личности программа предусматривает коллективность в работе, способствуя оформлению следующих качеств: коммуникабельность, доброжелательность, добропорядочность.

Индивидуальность детей, неповторимость их фантазии, возрастные особенности обусловливают индивидуальное обучение детей.

Работа по вязанию крючком развивает сенсомоторику, оказывает влияние на умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность. Особое внимание уделяется поиску творческих решений при вязании игрушек.

Программа, кроме регулярного знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства в ходе занятий, предусматривает также беседы об искусстве вязания крючком, развивает у учащихся эстетическое восприятие мира, художественный вкус, расширяет представления о культуре прошлого и настоящего.

Методика проведения занятий с учащимися строится на тематическом многообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем увлекательными здесь являются как сама задача, так и технический процесс, связанный с ее осуществлением. Решения творческих и технических задач не слишком трудоемки и утомительны. Как правило, они рассчитаны на определенный отрезок времени - выполняются в течение одного двух занятий.

В процессе освоения программы предусмотрена система диагностик. (Приложение 2.)

В детском объединении совместно с педагогом, под его руководством, дети осваивают понятия об удобстве, полезности, значимости и красоте. Творческий рост учащихся наблюдается постоянно, начиная с диагностики на первых занятиях, заканчивая творческой итоговой работой. Сначала выявляются первоначальные навыки и умения в специальных упражнениях, ведется наблюдение за детьми. Затем учащиеся получают азы мастерства: воспитывается правильная координация мелких движений, усидчивость, аккуратность, появляется умение работать, особое внимание уделяется технике безопасности. Далее элементарные упражнения перерастают в более сложные, идет пополнение багажа знаний и умений, все больше подключается творчество детей.

С самого начала процесса обучения необходимо систематически обращать внимание детей на соблюдение правил безопасности труда при работе с проволокой и ножницами.

Для формирования творческой личности ребенка используются следующие дидактические методы:

- объяснительно-иллюстративные: рассказ, объяснение, демонстрации, таблицы;
- репродуктивные, направленные на развитие практических умений и навыков;
- проблемно-поисковые, направленные на развитие творческих способностей.

В программе широко используются наглядные пособия и дидактический материал: схемы, таблицы, образцы работ.

На протяжении учебного года дети принимают участие в тематических, конкурсных, полугодовых, годовых и итоговых выставках объединения.

В конце учебного года организовывается отчетная выставка изделий, обсуждаются работы детского объединения.

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы» в 2026 ____2027 учебном году *(Таблица 1)*

Название объединения (программы)_____ Группа № _____, год обучения – _____

Возраст учащихся: _____ Руководитель: _____ Дата заполнения _____г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы		Балл
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
ИТОГО на группу:				

Обработка и интерпретация результатов

1 - 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 - 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
- технология индивидуализации; - обучения; - группового обучения; - коллективного взаимообучения; - развивающего обучения; - технология коллективной творческо йдеятельности; - проблемного обучения; - игровой деятельности.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый,	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- беседа; - практическое; занятие; - выставка, - занятие-показ

Особенности организации занятий с учащимися с ОВЗ

Методика проведения, содержание занятий могут изменяться в зависимости от состояния здоровья ребенка, его настроения, непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств. Отличительной чертой занятий являются гибкость и чувствительность к сбоям.

Условия проведения занятий:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно – практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;

Дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий;

Методические приемы, применяемые при разъяснении нового материала, выполнении занятий, оценивании работ учащихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению заданий;
- обеспечение видеоматериалами, аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование заданий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- выполнение тренировочных упражнений;
- использование тестовых заданий, требующих минимального заполнения;
- использование индивидуальной шкалы и системы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Алгоритм построение занятия. Алгоритм учебного занятия:

- организационная часть
- повторение техники безопасности
- изложение изучаемого материала
- инструктаж по выполнению практического занятия
- рефлексия (игра, физ.минутка)
- практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)
- рефлексия (игра, физ.минутка)
- закрепление полученного материала
- оценка деятельности
- перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

Взаимодействие с родителями (заказчиками)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТОРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Татьяны Михайловой «Вязание крючком. Основные техники и приемы» - Издательство АСТ 2016 г.
2. Татьяна Яровая «Пошаговое вязание крючком» для начинающих. Издательство АСТ 2023 г.

Список литературы для учащихся

1. Татьяна Яровая «Пошаговое вязание крючком» для начинающих. Издательство АСТ 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. «Вязание, рукоделие» http://vk.com/knitting
2. http://www.livemaster.ru/masterclasses/vyazanie
3. https://www.pinterest.ru

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

_____

Обучающегося (Ф.И.О)

_____

(название образовательной организации)

_____

Учебный год _____

Наименование детского объединения_____

Педагог_____ (Ф.И.О)

Календарный учебный график

индивидуального образовательного маршрута

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно-выставочной деятельности	Результат участи

Педагог _____/_____/

Обучающийся _____/_____/

Родитель _____/ _____/

Тестовые задания к итоговой аттестации

в детском объединении "Первые игрушки крючком."

Ф.И. учащегося _____

Оценочные материалы

«**Вяжем сами**» - диагностика практических умений и навыков вязания крючком (текущий контроль полугодовой).

Задание:

1 ряд. Набрать 10 воздушных петель, связать воздушную петлю подъема.

2 ряд. Связать 10 столбиков без накида. Три воздушные петли подъёма

1 ряд. Связать 10 столбиков с одним накидом. Воздушная петля подъёма

2 ряд. Обвязка ряда.

Время выполнения задания: 15 мин

Требования к выполненной работе:

1. Работа выполнена в соответствии с заданием
2. Работа выполнена аккуратно
3. Соблюдение ТБ при выполнении задания
4. Правильная организация рабочего места при выполнении задания
5. Работа выполнена в течении заданного времени

Критерии оценки:

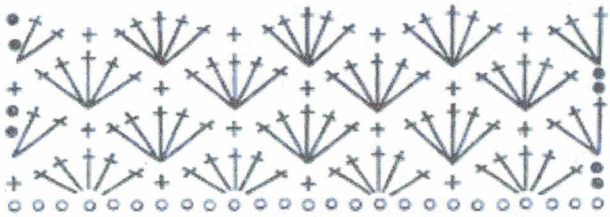
9-10 балла - безупречно выполненная работа;
5-8 баллов - работа выполнена аккуратно, правильно связаны петли, но есть недочеты;
2-4 балла представленная работа выполнена небрежно, неверное количество петель.

Тестовые задания к полугодовой аттестации
в детском объединении Первые игрушки крючком"

Ф.И. учащегося _____

Задание: Прочитай и выбери, и подчеркни правильный ответ!

1. Основой вязания крючком, на которой строятся все узоры, является цепочка?
а) да
б) нет
2. Если в работе используют толстый крючок и тонкие нитки, полотно будет:
а) мягким
б) плотным
в) рыхлым
г) тонким
3.При вязании крючком в два приема выполняют
а) полустолбик
б) столбик
в) столбик с накидом
4.Какая петля формирует первую петлю ряда?
а) петля подъема
б) ведущая петля
в) вытянутая петля
г) столбик
5.Определите количество рядов узора вязанного полотна на схеме:



а) 3
б) 4
в) 5
г) 6
6. Одна или несколько воздушных петель, провязанных перед началом нового ряда, называются петлями…
а) цепочки
б) подъема
в) столбика
7. Амигуруми – это техника изготовления:
а) салфеток
б) одежды
в) игрушек
8. Для окончания вязания крючком:
а) провязывают закрепляющий ряд;
б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.
9. При вязании деталей игрушки требуется убавление и прибавление петель?
а) нет, не требуется
б) да, требуется
в) я не знаю, что это такое «убавление» и «прибавление» петель.