

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 01/4

ст. Старощербиновская

**Об утверждении Программы воспитания, плана и
Положения о внутреннем контроле
в МБОУ ДО «Центр развития»**

В целях воспитания и обеспечения контроля состояния образовательного процесса, получения достоверных знаний о ходе и результатах деятельности учреждения и принятия управленческого решения в 2022-2023 учебном году, в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2022) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу воспитания МБОУ ДО «Центр развития» (Приложение).
2. Утвердить Положение о внутреннем контроле в МБОУ ДО «Центр развития» (Приложение № 1).
3. Утвердить план внутреннего контроля МБОУ ДО «Центр развития» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2).
4. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Директор
муниципальной бюджетной
образовательной организации
дополнительного образования
«Центр развития»
муниципального образования
Щербиновский район
ст. Старощербиновская



« Об утверждении Программы воспитания, плана и Положения о внутреннем контроле в МБОУ ДО «Центр развития» на 2022 – 2023 учебный год»

Серокурова О.В.

Малинка Т.В.

Борсук Т.И.

Тищенко Е.Г.

Ромашова Д.С.

Шевченко В.А.

Труженка

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО
«Центр развития»
от 01.09.2022 г. № 24

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2022-2023 учебный год (далее – Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с формированием у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям и традициям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания определяет систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организации воспитательного процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год.

Раздел I. Особенности организации воспитательного процесса

Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – учреждение) – учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является то, что учащиеся, посещающие объединения, обучаются в различных образовательных учреждениях района и представлены возрастным диапазоном от 5 до 18 лет.

В учреждении сформированы благоприятный микроклимат, доверительные отношения с родителями и учащимися, развиты традиции.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, воспитания на занятиях и вне их: через реализацию программы воспитания района, творческой деятельности учащихся.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения - идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Учащиеся, занимающиеся в объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Занятия в творческих объединениях оказывают целенаправленное воздействие на личность ребенка, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

В культурно – досуговом социуме учреждение взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, физической культуры и спорта района, а также общественными организациями и объединениями.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

Воспитательный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Эффективность воспитательной системы зависит от педагогов дополнительного образования - руководителей объединений. В работе руководителей объединений большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, участие в творческих конкурсах различного уровня - всё это труд педагогов дополнительного образования, их инициатива, стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших

качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей организации. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Родители активно привлекаются к учебному процессу, организуют выезды учащихся на зональные, краевые конкурсы.

Таким образом, в учреждении сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания учащихся МБОУ ДО «Центр развития» разработана с учетом муниципальной программы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Щербиновский район, утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 29.07.2021 № 331.

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ДО «Центр развития» - личностное развитие учащегося, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час», как в занятиях творчеством, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, край, свою страну;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений к:

- семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в системе дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт:

дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

дел, направленных на пользу своей станице, району, краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице

самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных ис-

следований, опыт проектной деятельности;

изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

В полном объеме реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования;

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом;

выявить интересы, склонности, творческие возможности учащихся,

развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

организовать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

вовлечь учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создать в детских объединениях условия, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создать в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

обеспечить поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрять педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Способы достижения цели:

четкое планирование воспитательной работы в объединениях;

прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности педагогов и учащихся;

работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

организация внутреннего контроля, диагностика и анализ деятельности педагогов дополнительного образования – руководителей объединений.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника МБОУ ДО «Центр развития»):

нравственный потенциал:

ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, воспитанность;

интеллектуальный потенциал:

достаточный уровень базовых знаний по выбранной дополнительной программе, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию;

коммуникативный потенциал:

эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, навыки саморегуляции.

художественно-эстетический потенциал:

самосознание и адекватная самооценка своих способностей, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время система дополнительного образования развивается в

рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися видов деятельности.

Социально-гуманитарное: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Направление способствует формированию сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде, людям; формированию социально-трудовой компетенции, воспитанию с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения дополнительных программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Кроме этого, в основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у учащихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, открытые занятия, защита проектов.

В рамках данного направления в МБОУ ДО «Центр развития» действуют

объединение: «Малышкина школа».

Художественное: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

В учреждение данное направление представлено самым широким спектром творческих объединений: театральная деятельность («Основы актёрского мастерства»), декоративно-прикладное творчество («Сударушка», «Семицветик», «Мозаика», «Радуга»).

Естественно – научное направление:

Детский возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, стремлению к наблюдению, интересом к окружающему миру, сравнению и способностью детей осознать поставленную перед ними цель. Интерес к животным нашей планеты, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Сейчас в современном мире, взрослые люди очень мало общаются с детьми и очень мало им рассказывают об интересных вещах и особенностях. О животных дети знают лишь поверхностно, но самое интересное им не известно. Дети пытливые исследователи окружающего мира, они любознательны и наша задача помочь детям как можно ближе познакомить их с различными животными.

В самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор обучающихся в данной области.

В данном направлении реализуется дополнительная программа «Юный исследователь», «Юные экологи», «Юные экологи ПФДО», «Бережём планету вместе».

Воспитательная работа по вышеуказанным направлениям осуществляется на групповом, индивидуальном уровнях.

Немаловажная роль отводится работе с родителями, которые являются неотъемлемыми участниками единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка. Родители активно включаются в разнообразные сферы деятельности учреждения.

На групповом уровне педагоги дополнительного образования проводят

родительские собрания, мастер-классы, посиделки.

На индивидуальном уровне - консультации педагогов, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении различных мероприятий.

Одним из массовых направлений деятельности учреждения является организация досуга учащихся. В рамках воспитательного процесса проводятся такие мероприятия, как: мастер-классы, конкурсы, выставки, турниры, соревнования, тематические акции, и т.д.

Среди мероприятий, проводимых в учреждении можно отметить такие, как День открытых дверей, праздничные мероприятия ко Дню матери, матери-казачки, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, и т.д.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО «Центр развития» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:
 - динамика личностного развития учащихся;
 - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ руководителями объединений. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	динамика личностного развития учащихся	наблюдение
состояние организуемой в совместной деятельности учащихся и взрослых	наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	беседы с учащимися и родителями, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности руководителей объединений. испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (собеседование);

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (собеседование);

доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися (наблюдение, экспертная оценка);

являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми людьми (наблюдение, собеседование с учащимися).

3. Управление воспитательным процессом.

имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (собеседование);

создаются ли администрацией учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в учреждении, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается учреждение – с учётом его реальных возможностей;

какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно;

какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ДО «Центр развития»
на 2022 - 2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата проведения	Ответственный
1.	«Безопасная Кубань»	занятия с учащимися по ПДД, беседы с родителями по профилактике ПДД, обновление информационного стенда ПДД, конкурс рисунков	привитие правил поведения на дороге, ответственности за свою жизнь	сентябрь	педагоги дополнительного образования
2.	День народного единства	выставка рисунков «В единстве – сила»	воспитание патриотических чувств у учащихся, привлечение к истории Отечества	1-6.11.2022	педагоги дополнительного образования
3.	День матери в России	конкурс посвященный Дню матери, акция «Моя любимая мама»	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореализации детей и родителей	25.11.2022 20-28.11.2022	педагоги дополнительного образования
4.	«Мы-граждане России!»	всероссийская акция	воспитание патриотизма, любви к отечеству	12.12.2022	
5.	«Новогодние игрушки своими руками»	мастер класс для детей и родителей	познакомить с историей возникновения новогодней игрушки, воспитать интерес к творчеству, любовь к ручному труду, формирование взаимодействия с родителями	12-19.12.2022	педагоги дополнительного образования
6.	«Светлый праздник Рождество Христово»	конкурс-фестиваль детского художественного творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание нравственных ценностей, развитие творческого потенциала, формирование эстетических вкусов и общей культуры	декабрь (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования
7.	«В снежном царстве, морозном государстве»	развлекательная программа для учащихся и детей сирот	организация досуговой деятельности учащихся	29.12.2022	педагоги дополнительного образования, заместитель директора

8.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	акция «Блокадный хлеб»	патриотического воспитания, уважительное отношение к ветеранам, участника войны	20-31.01.2023	педагоги дополнительного образования
9.	«Я рисую мир»	конкурс рисунков	развитие творческих способностей детей, патриотического воспитания, формирование чувства гордости и любви к своей Родине	январь 2023 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования
10.	День защитника Отечества	выставка рисунков и поделок ко дню защитника Отечества	патриотического воспитания, уважительное отношение к защитникам Отечества, развитие творческих способностей	17-22.02.2023	педагоги дополнительного образования
11.	Акция «Широкая Масленица»	конкурс детского творчества	выявление, поддержка, пропаганда и поощрение юных дарований, талантливых исполнителей, лучших детских коллективов	февраль 2023 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования
12.	Сделай свою Масленицу	выставка детского творчества (Подснежник – как символ начала весны)	развитие творческих способностей, привитие семейных ценностей, объединение творческих коллективов единой целью	20.02 – 26.02.2023	педагоги дополнительного образования
13.	«О родине, о доблести, о славе!»	фестиваль детского творчества	развитие творческих способностей, единение объединений в совместных мероприятиях	21.02.2023	педагоги дополнительного образования
14.	Радуга талантов	конкурс детского творчества	выявление, поддержка, пропаганда и поощрение юных дарований, талантливых исполнителей, лучших детских коллективов	февраль 2023 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования
15.	Международный женский день «Ты – мне, я – тебе»	акция – обмен между объединениями	объединение творческих коллективов единой целью	1-7.03.2023	педагоги дополнительного образования
16.	Международный женский день	Мероприятие выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества	развитие творческих способностей, привитие семейных ценностей, объединение творческих коллективов единой целью	3-7.03.2023	педагоги дополнительного образования

17.	«Неделя Безопасности дорожного движения» Не होते быть в беде, соблюдайте ПДД – Азбука юного пешехода	беседы, конкурс рисунков	профилактика дорожно – транспортного травматизма, развитие творческих способностей	10-17.03.2023	педагоги дополнительного образования
18.	«Сказочная мас-терская»	выставка-конкурс детских рисунков	организация досуга учащихся в период весенних каникул	март 2023 (каникулы)	педагоги дополнительного образования
19.	«Мы веселые ребята»	выставка-конкурс детского творчества	организация досуга учащихся в период весенних каникул	март 2023 (каникулы)	педагоги дополнительного образования
20.	«Пасха в кубанской семье»	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей	март 2023 (в соответствии с положением)	педагоги дополнительного образования
21.	День космонавтики	выставка рисунков	патриотическое воспитание, уважение к отеческим достижениям в области космонавтики, развитие творческих способностей	12.04.2023	педагоги дополнительного образования
22.	Пасха глазами детей	выставка-конкурс детского творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей	13-14.04.2023	педагоги дополнительного образования
23.	День Победы	выставка рисунков	патриотическое воспитание, уважительное отношение к ветеранам, участникам войны, развитие творческих способностей	09.05.2023	педагоги дополнительного образования, заместитель директора
24.	День защиты детей	праздничное мероприятие	организация досуговой деятельности детей	01.06.2023	педагоги дополнительного образования, заместитель директора
25.	День России	«Я люблю Россию» конкурс рисунков на асфальте	патриотическое воспитание, привитие любви к Отечеству, развитие творче-	08-09.06.2023	педагоги дополнительного образования

		викторина «Россия-родина моя»	ских способностей учащихся		образования
26.	День семьи, любви и верности	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков	организация досуговой деятельности, воспитание семейных ценностей, духовно-нравственное воспитание	06-07.07.2023	педагоги дополнительного образования
27.	«Гордо реет флаг России»	выставка-конкурс детского творчества	патриотическое воспитание, привитие любви к Отечеству	22.08.2023	педагоги дополнительного образования

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наименование мероприятия	Срок проведения	Взаимодействие
Организация совместной деятельности: выставки, акции, конкурсы, соревнования, мастер-классы	в течение года	родители, учащиеся ПДО
Проведение открытых занятий	1-2 в год	родители, учащиеся ПДО
Консультирование, анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг	в течение года	родители, ПДО администрация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Форма деятельности и содержание	Сроки проведения	Цель деятельности	Вид деятельности	Результат деятельности
1.	Планирование работы на учебный год	август	организация плановой деятельности учреждения	анализ результатов за прошедший учебный год, перспективное планирование на текущий учебный год	план работы на учебный год
2.	Проведение семинаров	в течение года	повышение профессионального мастерства	работа с информацией	усовершенствование работы, внедрение новых технологий и методов обучения
3.	Работа с сайтом учреждения	в течение года	предоставление актуальной информации и деятельности учреждения	работа с информацией	информация о деятельности учреждения

4.	Досуговая деятельность	в течение года/в дни школьных каникул	организация досуговых мероприятий, праздников, выставок и т.д.	подготовка и проведение мероприятий	организация досуговой деятельности, выявление талантов детей, обеспечение занятости учащихся с асоциальным поведением
5.	Муниципальные, зональные, краевые, всероссийские конкурсы, фестивали, турниры	в течение года в соответствии с положением	развитие творческих способностей учащихся, выявление талантливых детей и молодежи	подготовка и проведение конкурсов, деятельность жюри	участие учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципальных уровня
6.	Анализ деятельности учреждения	1 раз в полугодие	подведение итогов деятельности учреждения за отчетный период	анализ, анкетирование, обобщение	отчет о деятельности учреждения