УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от « » 28.08 2026 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от 28.08 2026 г. №
О.В. Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАШКИ»

Уровень программы: базовая
Срок реализации программы: *18 недель 102 часа*
Возрастная категория: *от 5 до 17 лет*
Состав группы: *12 человек*
Форма обучения: очная
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 86629

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-правовая база	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	5
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность	6
Отличительные особенности	6
Адресаты программы	7
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	8
Цель программы	8
Задачи программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	11
Ожидаемые результаты	12
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	13
Календарно-учебный график	13
Календарно-тематическое планирование	14
Воспитание	18
Календарный план воспитательной работы	19
Условия реализации программы	20
Формы аттестации	21
Фонд оценочных средств	21
Методические материалы	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
Для педагога	24
Для детей	24
Приложения	25

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р).
5.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
12. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
13.Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» необходима для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства.

Вид программы – модифицированная.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного и школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки

помогает выявить дарования.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

НОВИЗНА

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в особенностях подбора педагогических технологий, тестировании способностей обучающихся для получения более высоких результатов в освоении шашечной игры обучающихся старшего дошкольного и школьного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Интеллектуальная игра "шашки" является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5-12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы,

заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Обучение детей игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в старшем дошкольном и школьном возрасте.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Шашки – игра творческая. Отличительные особенности программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шашечной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

В тоже время программа предусматривает участие детей в соревнованиях, поэтому предусмотрены тренировочные занятия и участие в соревнованиях. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

Программа имеет ярко выраженный воспитательный потенциал, т.к. обучение игре в шашки учит детей соблюдать закономерности в своей деятельности, что обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков, формированию личностных качеств.

Индивидуальный подход в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в

процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся от 5 до 17 лет обоего пола желающих научится игре в шашки. В этом возрасте дети легко осваивают любую программу, с интересом вовлекаются во все новое. Особые требования к учащимся не предъявляются. В ходе стартовой диагностики выявляются индивидуальные особенности и способности к выбранному виду деятельности. Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего представления необходимых документов их родителями или законными представителями.

Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 1).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Дополнительная образовательная программа «Шашки», является базовой программой, рассчитана на 18 недель – 102 часа и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-

спортивной направленности.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

5-8 лет – познавательный интерес желание освоить правила игры и понять ее особенности;

9-12 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

13-17 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав группы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения организационной деятельности учащихся на занятиях – групповая. Количество детей в группе – до 12 человек. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. При реализации программы используются разные формы проведения занятий: беседа, соревнования, индивидуальные.

Основной формой занятия являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм образовательного процесса могут быть:

- открытые занятия;
- тренировочные игры;
- турниры и соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шашечной игры.

Система реализации программы состоит на основе развивающего обучения, активизации познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа для учащихся 5-6 лет – 20-25 минут, для учащихся 6-7 лет – 30 минут, для учащихся 8-17 лет составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Обязательно проводится физкультминутка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся путём получения знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:
- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодом;
- познакомить с кодексом новичка;
- обучение игре в шашки, понимание шашечных комбинаций;
- научить реализовать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- обучение простым комбинациям, основ композиционной игры, теории и практике шашечной игры;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной.

Развивающие:
- развитие логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей, умения планировать свою деятельность;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать чувство гармонии, креативность, умение проводить в жизнь задуманную мысль, т.е составлять план и реализовывать его;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- вырабатывание воли, настойчивости, выдержки, уверенности в своих силах, организованности;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Физическое:
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	--	Наблюдение, практические задания, журнал посещения
2	История возникновения шашечной игры, правила игры, кодекс игрока в шашки	2	2	--	Опрос Задания Тесты
3	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	15	8	7	Опрос Задания Тесты
4	Запись партии и условные обозначения.	2	1	1	Задания Тесты Решения
5	Шашечная композиция	15	8	7	Задания Тесты Решения
6	Дебют (начало игры)	20	5	15	Задания Тесты Решения
7	Миттельшптль (середина игры)	20	5	15	Задания Тесты Решения
8	Эндшпиль (окончание игры)	24	5	19	Задания Тесты Решения
9	Сеанс одновременной игры, турниры, решение задач	2	-	2	Задания Решения Композиции
10	Итоговое занятие	1	-	1	Тест Подведение итогов
	Итого:	**102**	**35**	**67**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация.

3. Основы шашечной теории. Стратегия и тактика. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходдовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с

практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

4. Запись партии и условные обозначения.

5. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.

6. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: "отыгрыш" белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: "кол", "тычок". Практические занятия.

7. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение "мешающих шашек и "доставка" недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7, d6). Способы постановки "кола" и "тычка" для атаки в центре. Практические занятия.

8. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: "размен", "скользящий размен", "оппозиция", "запирание", "столбняк", "петля", "застава", "вилка" (распорка), "распутье", "трамплин". Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1). Практические занятия.

9. Сеанс одновременной игры, турниры, решение задач. Практические занятия.

10. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- развитие целеустремленности;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на игровом поле.

Предметные результаты:

- знать правила игры;
- знать типовые позиции мительшпиля;
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы;

- знать принципы разыгрывания окончания игры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения дети должны знать:

• шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

• правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

• стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

• основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

По окончании обучения ребенок должен уметь:

• ориентироваться на шашечной доске,

• правильно помещать доску между партнерами,

• правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

• применять на практике правила игры,

• следить за ходами противника, поправлять,

• решать простейшие комбинации,

• расставлять позиции с заданными условиями,

• рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий(ууд)

Коммуникативные:

• общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,

• выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,

• контролирование собственных эмоций,

• использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

• применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

• решение многоходовых задач по заданному алгоритму,

• использование знаний в практической игре,

• ориентирование на плоскости,

• схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,

• анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

• понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,

• выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
«28» 08 2026 г.

Протокол № 11 от 28.08.2026

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
_____ О.В. Серокурова

Приказ № 89
от «28» августа 2026 г

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026 учебный год

Объединение: **«Шашки»**
Программа: **«Шашки»**
Количество часов: всего 102 часа (в неделю 6 часов)

Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
Понедельник	13.20-14.00 14.10-14.50	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Среда	13.20-14.00 14.10-14.50	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Пятница	13.20-14.00 14.10-14.50	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОО ДО
«Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова
«28» 08 2026 г.

Календарно-тематическое планирование объединения «Шашки»
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Примечание
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.			История возникновения шашечной игры	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.			Правила игры, кодекс игрока в шашки	1 час	групповая	учебный кабинет	
4.			Расстановка шашек. Ход. Тихие (простые) ходы	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.			Ударные ходы	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.			Парные занятия по элементам темы с передвижением шашек из начальных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.			Начало партии	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.			Совершение разменов в постановочных и начальных позициях.	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.			Совершение разменов в постановочных и начальных позициях.	1 час	групповая	учебный кабинет	
10.			Оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.			Оценка положения до совершения разменов без передвижения шашек	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.			Сущность и цель игры в русских шашках	1 час	групповая	учебный кабинет	
13.			Фланги. Элементы шашечной позиции	1 час	групповая	учебный кабинет	
14.			Понятие о комбинации. (1, 2-хходдовки) и позиционные приемы	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.			Основные стадии партии: начало, середина, окончание	1 час	групповая	учебный кабинет	
16.			Позиционные приемы игры	1 час	групповая	учебный кабинет	

17.			Тактические приемы игры	1 час	групповая	учебный кабинет	
18.			Итоговое занятие. Игра	1 час	групповая	учебный кабинет	
19.			Запись партии и условные обозначения	1 час	групповая	учебный кабинет	
20.			Запись партии и условные обозначения	1 час	групповая	учебный кабинет	
21.			Этюды и задачи	1 час	групповая	учебный кабинет	
22.			Этюды и задачи	1 час	групповая	учебный кабинет	
23.			Комбинации	1 час	групповая	учебный кабинет	
24.			Комбинации	1 час	групповая	учебный кабинет	
25.			Достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара	1 час	групповая	учебный кабинет	
26.			Достижения тематического положения, фиксация наименования типового удара	1 час	групповая	учебный кабинет	
27.			Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
28.			Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
29.			Замирание. Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
30.			Замирание. Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
31.			Тихие ходы. Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
32.			Тихие ходы. Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
33.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
34.			Ударные колонны. Розыгрыш партий с установочных позиций	1 час	групповая	учебный кабинет	
35.			Комбинированные и фланговые связки	1 час	групповая	учебный кабинет	
36.			Комбинированные и фланговые связки	1 час	групповая	учебный кабинет	
37.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
38.			Совместное решение простых позиций путем совершения одного - двух ходов	1 час	групповая	учебный кабинет	
39.			Значение дебютов. Идеи дебютов	1 час	групповая	учебный кабинет	
40.			Выбор дебюта, как относиться к разменам	1 час	групповая	учебный кабинет	

41.			Совместное решение простых позиций путем совершения одного - двух ходов.	1 час	групповая	учебный кабинет	
42.			Тычок. Достижения тематического положения	1 час	групповая	учебный кабинет	
43.			Тычок. Достижения тематического положения	1 час	групповая	учебный кабинет	
44.			Ворота или любки. Парный розыгрыш партий с начальной позиции	1 час	групповая	учебный кабинет	
45.			Ворота или любки. Парный розыгрыш партий с начальной позиции.	1 час	групповая	учебный кабинет	
46.			Цель хода с д4	1 час	групповая	учебный кабинет	
47.			Развитие левого фланга белых	1 час	групповая	учебный кабинет	
48.			Порядок введения шашек в игру	1 час	групповая	учебный кабинет	
49.			Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными	1 час	групповая	учебный кабинет	
50.			Начальные ходы дебютных систем	1 час	групповая	учебный кабинет	
51.			Сеанс одновременной игры	1 час	групповая	учебный кабинет	
52.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
53.			Розыгрыш дебютов	1 час	групповая	учебный кабинет	
54.			Итоговое занятие	1 час	групповая	учебный кабинет	
55.			Сила центральных шашек	1 час	групповая	учебный кабинет	
56.			Позиционные приемы игры	1 час	групповая	учебный кабинет	
57.			Тактические приемы игры	1 час	групповая	учебный кабинет	
58.			Общие вопросы теории, понятия, термины	1 час	групповая	учебный кабинет	
59.			Определение комбинации	1 час	групповая	учебный кабинет	
60.			Финальные удары	1 час	групповая	учебный кабинет	
61.			Простейшие элементы комбинации	1 час	групповая	учебный кабинет	
62.			Устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих	1 час	групповая	учебный кабинет	
63.			Устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих	1 час	групповая	учебный кабинет	
64.			Подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие	1 час	групповая	учебный кабинет	

65.			Подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие	1 час	групповая	учебный кабинет	
66.			Расчет и план игры. Простейшие приемы	1 час	групповая	учебный кабинет	
67.			Идея и механизм комбинаций	1 час	групповая	учебный кабинет	
68.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
69.			Сильный и слабый центр, как оценить позицию	1 час	групповая	учебный кабинет	
70.			Упор и его значение	1 час	групповая	учебный кабинет	
71.			Упор и его значение	1 час	групповая	учебный кабинет	
72.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
73.			Борьба против центральных шашек	1 час	групповая	учебный кабинет	
74.			Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7, d6)	1 час	групповая	учебный кабинет	
75.			Способы «тычка» для атаки в центре	1 час	групповая	учебный кабинет	
76.			Дамочные окончания: нормальные	1 час	групповая	учебный кабинет	
77.			Дамочные окончания: нормальные	1 час	групповая	учебный кабинет	
78.			Дамочные окончания: этюдные	1 час	групповая	учебный кабинет	
79.			Дамочные окончания: этюдные	1 час	групповая	учебный кабинет	
80.			Петля, двойная петля	1 час	групповая	учебный кабинет	
81.			Петля, двойная петля	1 час	групповая	учебный кабинет	
82.			Четыре дамки против одной	1 час	групповая	учебный кабинет	
83.			Четыре дамки против одной	1 час	групповая	учебный кабинет	
84.			Меньшая сторона на главной дороге и без неё	1 час	групповая	учебный кабинет	
85.			Три дамки против одно	1 час	групповая	учебный кабинет	
86.			Парный розыгрыш окончаний «три дамки против дамки и простой».	1 час	групповая	учебный кабинет	
87.			Дамка и три простых против дамки и простой».	1 час	групповая	учебный кабинет	
88.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
89.			Понятие размен	1 час	групповая	учебный кабинет	
90.			«Застава», «вилка» (распорка)	1 час	групповая	учебный кабинет	

91.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
92.			«Скользящий размен»	1 час	групповая	учебный кабинет	
93.			«Оппозиция», «запирание»	1 час	групповая	учебный кабинет	
94.			«Столбняк», «петля»	1 час	групповая	учебный кабинет	
95.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
96.			«Распутье», «трамплин»	1 час	групповая	учебный кабинет	
97.			Практические занятия.	1 час	групповая	учебный кабинет	
98.			Дамочные окончания (1х1, 2х1)	1 час	групповая	учебный кабинет	
99.			Дамочные окончания (3х1)	1 час	групповая	учебный кабинет	
100.			Решение задач	1 час	групповая	учебный кабинет	
101.			Турнир	1 час	групповая	учебный кабинет	
102.			Итоговое занятие	1 час	групповая	учебный кабинет	

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и открытого общения;

2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;

3) формирование всесторонне развитой личности;

4) вырабатывание навыков учебной деятельности;

5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- уважение к родной и иной культуре;
- развитие ответственности и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

Учебное занятие, практическое занятие, беседа, лекция, мероприятия, соревнования.

Методы воспитания:

- формирования познания- приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Безопасная Кубань»	1.09-4.09	Беседа	Фотоотчет, памятка
2.	«Как хороша планета наша»	09.09	Викторина	Фотоотчет, памятка
3.	«Осенние поделки»	23.09	Конкурс творческих работ	Видеоролик
4.	День пожилого человека «От сердца к сердцу»	1.10-3.10	Мастер-класс	Фотоотчет, памятка
5.	День педагога дополнительного образования «В осенний день поздравим	6.10-10.10	Творческая выставка	Видеоролик

	педагога»			
6.	День народного единства «Под знаком мира, дружбы и добра»	27.10-7.11	Праздничное мероприятие	Фотоотчет, памятка
7.	День матери в России	24.11-28.11	Выставка-конкурс	Видеоролик
8.	«Прощание с осенью»	24.11-28.11	Игровое мероприятие	Фотоотчет
9.	Правила безопасности зимой	1.12-11.12	Беседа	Фотоотчет, памятка
10.	«Встречаем Новый год»	23.12-27.12	Праздничное мероприятие	Фотоотчет, видеоролик

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.
- стол для педагога;
- 6 парт;
- 13 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов;
- часы для контроля времени;
- шашечные наборы.

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;

2. ПК, подключение к высокоскоростному интернету;

3. Необходимое программное обеспечение;

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику
- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выполнение теоретических и практических заданий;
- отзывы учащихся и родителей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Способы проверки знаний и умений

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностического обследования обучения игре в шашки. (Приложение)

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Форма подведения итогов реализации программы:

- шашечный турнир;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Фонд оценочных материалов дополнительной общеобразовательной программы компонуется при соблюдении следующих принципов:
1) Принцип соответствия (соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся);
2) Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника» (рейтинг публичных результатов и особый рейтинг индивидуально, для конкретного обучающегося)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	**Методы обучения**	**Методы воспитания**	**Формы организации занятий**
- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- групповое обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками.

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы»
в 20__ - 20___ учебном году

Название объединения (программы) «_____»
Группа № ___, год обучения – ____
Возраст учащихся: _____
Руководитель: _____
Дата заполнения _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы	Балл
Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт освоения лингвистических навыков	
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
ИТОГО на группу			

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом: 15 х 4 = 200 - максимальный балл на

одного ребёнка. 200 х 5 (кол-во учащихся) = 1000 – это 100 %.

Получается формула:

Х (сумма полученных баллов за всех учащихся) х 100 1000

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.

2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)

4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., "Физкультура и спорт", 1976.

5. Литвинович В.С., Перченок И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.

6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.

7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.

8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.

9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.

10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.

11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.

13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11

14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1.Городецкий В.Б. Книга о шашках. Издательство «Детская литература»2021 г.

Приложение№1

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащего_____
Объединение_____
Педагог_____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение2

Входная педагогическая диагностика
Готовности обучающихся к обучению

Дата « » 20 года

Название объединения «Шашки»

Цель: оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

№	Фамилия, имя учащегося	Название материков	Название нашей планеты	Какие моря и океаны ты знаешь?	Перечисли диких и домашних животных	Классификация растений	Классификация животных	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Приложение 3

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации учащихся детского творческого объединения на 2025-2026 учебный год

Дата проведения _____**202 год.**
Название детского объединения _____
Ф.И.О. педагога_____
Номер группы _____
Форма аттестации_____
Форма оценки результатов: уровень(высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии_____

№	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Результаты итоговой аттестации

Всего аттестовано__человек
учащихся.
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____чел., средний уровень ___чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации__учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога_____
Подписи членов аттестационной комиссии: ____

Приложение 4

1. **Диагностика навыков и умений**

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Доводит игру до конца
1							
2							
3							

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.