УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛТЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «23» 04 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОО ДО « Центр развития»
от «20» 04 2026 г.
О.В. Серокурова

МБОО ДО «Центр развития»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Весело играем»

Срок реализации программы: краткосрочная
Уровень программы: краткосрочная (36 часов)
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Вид программы: модифицированная
Состав группы: до 15 человек;
Форма обучения: очная;
Программа реализуется на бюджетной основе
HD-номер программы в Навигаторе:

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Малинка Татьяна Викторовна

ст. Старощербиновская

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3-4
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5-14
2.1	Пояснительная записка программы	5-10
2.2	Цели и задачи программы	10-11
2.3	Содержание программы	12-13
2.4	Планируемые результаты	14-17
3	Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18-21
3.1	Календарный учебный график	20
3.2	Раздел программы «Воспитание»	22
3.3	Условия реализации программы	25
3.4	Формы аттестации	26
3.5	Оценочные материалы	27
3.6	Методические материалы	28
3.7	Список литературы	29
	Приложения	30-34

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования сетей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерацииот31.03.2022 г.№ 678-р).
9. Письмо Мин обрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. ПостановлениеПравительстваРФот11октября2023г.№1678«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

РАЗДЕЛ 1 .
«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных наша повседневная жизнь наполнена всякого рода электронными устройствами. Родители зачастую с раннего возраста приобщают своих детей к компьютерным играм желая, чтобы их ребёнок развивался «в ногу со временем». Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явления. В интернете можно найти великое множество развивающих онлайн – игр высокого качества. Но не стоит забывать о негативных последствиях увлечения такими развивающими играми. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми можно отнести и торможение развития социальных отношений, поэтому занятия за компьютером следует строго регламентировать по времени, а успешность ребёнка во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими. Неконтролируемые занятия за компьютером могут негативно сказаться на здоровье ребенка.

Игра – один из современных прогрессивных методов обучения, который эффективно используется педагогами. Достоинства игр трудно переоценить. Пользуясь игровыми приемами можно не только решать познавательные и воспитательные задачи, но и устанавливать контакт с ребенком. Игры способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми, умения выразить себя невербальными средствами, а именно: жестами, мимикой, движением. Помимо снятия физического переутомления, игры содействуют

сплочению детского коллектива, формированию доброжелательной и безопасной атмосферы общения.

Также одной из характерных и ярких черт детей является любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. В данной программе уделяется особое внимание играм, расширяющим кругозор и интеллект детей. Ведь современная наука – интеграционна, а основные области знаний – межпредметны. Очевидно, что необходимо учить детей воспринимать информацию и правильно её использовать для принятия решений.

В целях развития и совершенствования познавательных и творческих навыков у подрастающего поколения была разработана программа объединения **«Весело играем »** для детей 7-13 лет, где на многие вопросы призвана дать ответы эта программа.

Участие в данной программе позволит детям удовлетворить «жажду знаний» в разнообразных областях знаний, расширить кругозор и проявить познавательную активность, попробовать свои силы в новых формах взаимодействия со сверстниками, почувствовать вкус успеха.

Здесь рассматривается название программы **«Весело играем»** в аспекте приобщения детей к досуговым мероприятиям, представляющим калейдоскоп интеллектуальных, подвижных, развивающих игр под общим девизом «Играя – познаю, познавая – играю!»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

С точки зрения психических процессов, у детей происходит развитие мышления, внимания, памяти. Активно включается логическое мышление в играх на сортировку, группировку. Работая с мелкими деталями игр - конструкторов развивается мелкая моторика, которая влияет на точность, четкость действий, речевой аппарат. Наряду с этим ребенок учится читать, считать. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Основные принципы развивающих игр: совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; единство обучающих и воспитательных воздействий. Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности,

высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.
В течение обучения в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры. Игры - головоломки, интеллектуальные игры, игры-конструкторы, игры формирующие фантазию, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Так же предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

НОВИЗНА

Программа соответствует логике имитационной технологии: воспроизведение разнообразных объектов жизненной реальности в игровой форме, эмоционально привлекательной для участников и совпадающей с детскими мотивами «мне интересно» и «я хочу участвовать». Зрелищность и эмоциональная привлекательность достигается не только соревновательным эффектом, но и технологической стороной оформления творческих заданий и конкурсов. Программа построена по модульному принципу с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и предназначена для детей младшего школьного возраста. По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма необходимых теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.
Основные виды занятий разделены на пять блоков:

- ✓ I блок –содержит игры на развитие сенсорных способностей у детей.
- ✓ II блок – игры развивающие мелкую моторику.
- ✓ III – игры направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание).
- ✓ IV- игры развивающие мышление ребёнка.
- ✓ V – игры формирующие фантазию.

Каждый блок– это логически завершенный продукт-программа, которая помогает детям развить те способности, навыки на которые она ориентирована. Продукт учитывает особенности и интересы учащихся, а также развивает те качества, которые с легкостью помогут освоить школьную программу.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Что такое игра для ребенка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические,

сюжетно- ролевые и т.д. мы свою программу построили на развивающих настольных играх и конструкторах. Детские настольные игры становятся все популярней. Они подойдут для любой компании, ведь разнообразие их велико. Большинство настольных игр коллективные - тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, уступать, приобретают чувство здоровой конкуренции, не менее важное для будущей жизни.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль. Среди множества существующих интеллектуальных игр, игр-головоломок, шарад, ребусов, игр-конструкторов и сюжетных изображений с детьми будут использоваться такие игры, как: «Танграм», «Весёлая мозаика», конструктор -«Репейник», «Добль», конструктор «Лего», «Палочки - конструктор», «Домино», «Русские шашки», а так же «Театр теней».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих не только творческих способностей. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте большую роль играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиции деятельностного подхода.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

Отличительная особенность программы от других программ в том, что она построена на использовании настольных и подвижных игр, таких как «Футбол», «Волейбол» и т.д. Данная программа будет интересна и мальчикам, и девочкам.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.

Участие в данной программе позволит детям расширить кругозор и проявить познавательную активность, попробовать свои силы в новых

формах взаимодействия со сверстниками, почувствовать вкус успеха.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7-13 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы заключается и в том, что она создана по социальному заказу родителей. Недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы определяются и её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7-13 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

По нормативным срокам реализации образовательная программа рассчитана на летний период. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся, проявивших высокие способности.

Дополнительная образовательная программа «Весело играем», является краткосрочной и способствует расширению возможностей для всестороннего творческого и спортивного образования обучающихся. Рассчитана программа по 6 учебных часов в неделю.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 36 учебных часов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создать условия для творческого развития и социализации обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий и театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;

-развивать личность ребенка посредством вовлечения его в различные области знаний через игровую деятельность.

Образовательные (предметные):

- освоения различных приёмов в решении логических задач;

-приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм разной направленности;

- овладение умением понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логическое мышление;

- интегрировать различные области знаний и виды деятельности.

Личностные

- преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные

- развитие мотивации к интеллектуальным играм;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	*Тема*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		всего	*на теор. занятия*	*на практ. занятия*	
1	***Вводное занятие.***	***3***	***1***	***2***	
	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	3	1	***2***	Анкетирование.
2	***Игры, направленные на развитие сенсорных способностей.***	***3***	***1***	***2***	
2.1	Игра «Угадай на ощупь»	3	1	2	Опрос
3	***Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук***	***6***	***3***	***3***	
3.1	Игра «Весёлая мозаика», «Конструктор- палочки»	3	2	1	Наблюдение
3.2	Конструктор «Лего», Конструктор «Репейник»	3	1	2	Соревнование
4	***Игры, направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание).***	***6***	***3***	***3***	
4.1	Игра «Сложи узор». Игра «Логический квадрат».	3	1	2	Оценка готовых работ
4.2	Игра «Что из чего?» Игра «Найди отличия»	3	2	1	Самооценка
5.	***Игры, направленные на развитие мышления***	***3***	***1***	***2***	
5.1	«Домино»	3	1	2	Самооценка
6	***Игры, направленные на развитие фантазии***	***6***	***3***	***3***	
6.1	Игра «Театр теней»	3	1	2	Самооценка
6.2	«Гу-фи, гу-фи»	3	2	1	Коллективное

					оценивание
7.	***Игры, направленные на развитие ловкости и быстроты***	**9**	**5**	**4**	
7.1.	Игра футбол	3	2	1	Соревнование
7.2.	Игра волейбол.	3	1	2	Соревнование
7.3.	«Веселые старты»	3	2	1	соревнование
	Заключительное занятие.	3	1	2	
	Итого	**36**	**17**	**19**	

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория.Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.

Практическаяработа. Проведение игр на знакомство.Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Игры, направленные на развитие сенсорных способностей.

Теория.Правила игры «Угадай на ощупь», «Подбери пару»

Практическая работа. Проведение игр: «Угадай на ощупь», «Подбери пару»

Раздел 3. Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.

Теория.История создания конструктора «Репейник», конструктора «Лего», «Конструктора – палочки». Правила ТБ при работе с конструкторами. Детали конструктора и способы их соединения. Игра «Веселая мозаика»

Практическая работа. Создание поделок из конструктора «Репейник» - «Мир будущего», «Любимое животное»; из конструктора «Лего» - «Автомобиль», «Наш город», «Мой дом» и др; из конструктора «Палочки» - «Колодец», «Башня» (Конструирование по образцу, по инструкции, по собственному замыслу). «Веселая мозаика» - составление узора, рисунка по схеме, собственному замыслу. Проведение игр, соревнований с использованием деталей конструктора.

Раздел 4.Игры, направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание).

Теория.Правила игры в «Сложи узор», «Логический квадрат», «Мимо», «Что из чего?», «Танграм», «Найди отличия», «Подбери по контуру», «Собери по схеме», «Графический диктант», «Логическое домино». История создания игры «Русские шашки», правила игры.

Практическая работа.Проведение игр, соревнований с использованием

вышеперечисленных настольных игр.

Раздел 5.Игры, направленные на развитие мышления

Теория.История создания игры «Домино», ее виды. Классическое «Домино». Правила игры.

Практическая работа. Обучение правилам игры в «Домино». Проведение игры. Проведение соревнования.

Раздел 6.Игры, направленные на развитие фантазии

Теория.История создания «Театра теней», их разновидности. Правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами.Правила игры «Гу-фи, Гу-фи»

Практическая работа. Создание сценария.Созданиеперсонажей. Персонажи оживают. Показ спектакля.Проведение игры «Продолжи сказку»

	-игровой деятельности, отвечает на вопросы при подсказке	точку зрения	коллективе, не участвует и избегает конфликты. Участвует в общих делах при побуждении из вне	алгоритм проведения игр и помощь педагога, т. к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры
Высокий уровень 3	различает основные виды познавательно -игровой деятельности, хорошо ориентируется в понятиях, владеет специальной терминалогией.	участвует в диалоге, понимает чужую точку зрения и аргументированно отстаивает свою	Активно сотрудничает и оказывает взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми. Способен предотвратит	без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая

			ь конфликт. Инициативен в общих делах	всех ребят в игру

Метапредметные

критерии баллы	Умение планировать и организовать свою работу, распределять учебное время	Умение организовать свое свободное время	Умение работать в коллективе
Низкий уровень 1	Не умеет планировать свои действия, зажат в играх	Не умеет организовать свое свободное время, нужен постоянный контроль	Пассивен, не умеет договариватьс я со сверстниками.
Средний уровень 2	Планирует и делает работу, при соответствующем направлении педагога.	Частично организовывает свое свободное время, иногда требуется контроль	Не всегда умеет договариваться со сверстниками в группе и коллективе, но прислушивается к замечаниям.

Раздел 7. ***Игры, направленные на развитие ловкости и быстроты.***

Заключительное занятие

Подведение итогов работы. Награждение лучших обучающихся

Предметные результаты				
критерии и баллы	Знания познавательно-игровой деятельности	Владеет коммуникативными навыками	Взаимодействует внутри коллектива, толерантно относиться к другу	Владение навыками, основными приемами игровой деятельности
Низкий уровень 1	Не овладел знаниями познавательно-игровой деятельности, не отвечает на вопросы.	не поддерживает диалог и не может отстаивать свою точку зрения	Пассивен, не умеет договариваться со сверстниками, провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах	не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру
Средний уровень 2	Частично овладел знаниями познавательно	участвует в диалоге, но не может отстаивать свою	Не всегда умеет договариваться со сверстниками в группе и	проводит самостоятельно игру, используя
Высокий уровень 3	самостоятельно планирует и распределяет учебное время, находит варианты решения выхода из конфликта, умеет увлечь за собой.	Способен чѐтко сам организовать свободное время	Активно сотрудничает и оказывает взаимопомощь, доброжелатель но и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми.	
Личностные				

критерии баллы	Сформирована готовность, следовать основным нравственным нормам – адекватная самооценка.	Сформированность навыков здорового образа жизни	Интерес к познавательно й и игровой деятельности
Низкий уровень 1	Не следует нравственным нормам, неуверен, сомневается в своих возможностях.	Не заботится о своем здоровье, отсутствует желание заниматься спортом	Пассивен, по возможности не желает принимать участие
Средний уровень 2	Придерживается нравственных норм, способен адекватно оценивать себя и свою работу, прислушиваясь к мнению окружающих.	Заботится о своем здоровье, но не всегда. Иногда увлечен спортивными занятиями	Во время занятия заинтересован деятельностью , но, испытывает трудности при выполнении творческой задачи
Высокий уровень 3	Всегда следует нравственным нормам, адекватная самооценка, самостоятельно оценивает конкретные ситуации и принимает Решения.	заботиться о своем здоровье, стремиться поддержать его. Пропагандирует спортивные занятия	Интересуется новыми видами познавательно-игровой деятельности. Умеет организовать досуг.

РАЗДЕЛ II.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛТЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская от
«23» 04 2026 г.

Протокол № 5 от 23.04.2026г.

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова
от «23» 04 2026 г
Приказ № 65
«23» 04. 2026

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026 учебный год

Объединение: **«Весело играем»**
Программа: **«Весело играем»**, группа № 1
Количество часов: всего 36 часов (в неделю 6 часов)

Педагог дополнительного образования:
Малинка Татьяна Викторовна
(Имя, отчество, фамилия)

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1.	Понедельник Среда	10.00-10:40 10:50-11.30 11.40-12.20	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 7	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

Календарно-тематическое планирование объединения «Весело играем»

2026 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Время поведения	Место проведения	Дата		Формы проведения	Формы контроля
					План	Факт		
1.	***Вводное занятие.*** Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности	3	10.00-12.20	Каб № 7.	01.06. 2026г.		Игра	опрос
2.	Игра «Угадай на ощупь»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	03.06.		Игра	Эстафета
3.	Игра «Весёлая мозаика»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	05.06.		обьяснение правил	Игра
4.	«Конструктор-палочки»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	10.06.		Игра	Турнир
5.	Конструктор «Лего», Конструктор «Репейник»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	12.06.		Игра	Эстафета
6.	Игра «Сложи узор». Игра «Логический квадрат».	3	10.00-12.20	Каб № 7.	17.06		Игра	Турнир
7.	Игра «Что из чего?» Игра «Найди отличия»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	19.06		Игра	Игра опрос
8.	«Домино»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	24.06		Игра	Турнир
9.	Игра «Театр теней», «Гу-фи, гу-фи»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	26.06		Игра	Игра
10	Игра «Футбол»	3	10.00-	Каб №	01.07		Игра	Игра

			12.20	7.				
11	«Веселые старты»	3	10.00-12.20	Каб № 7.	03.07		Игра	Эстафеты
12	Игра «Волейбол» **Заключительное занятие.**	3	10.00-12.20	Каб № 7.	08.07		Игра	Эстафеты Видеоролик

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»	10.06	1) интерактивная экскурсия по просторам нашей Родины 2) викторина	отзывы учащихся
2.	«Шахматы – это то же спорт!»	24.06	1)Презентация о известных российских шахматистах 2) беседа	отзывы учащихся

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда истаршему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и открытого общения;
2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
3) формирование всесторонне развитой личности;
4) вырабатывание навыков учебной деятельности;
5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;
6) знакомство с обычаями, традициями, фольклором и литературой других стран.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

1) уважение к родной и иной культуре;
2) интерес к истории межкультурного общения;

3) стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;

5) развитие ответственности, воли и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности;

Планируемые формы и методы воспитания

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

Групповая - занятия, праздники.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения. Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальныхконсультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Класс, в котором занимаются обучающиеся соответствует всем нормам СЭС и ППБ, рассчитан на 15 посадочных мест.

В кассе имеется: шкаф для хранения материала, инструментов, литературы; столы для работы обучающихся; 15 стульев; письменный стол преподавателя; доска.

Для успешной реализации программы необходимо иметь следующие игры и конструкторы:

1. Игра «Подбери пару»
2 Игра «Шашки»
3 Игра «Кто это? Что это?»
4 Игра «Домино»
5 Игра «Найди отличия»
6 Игра «Театр теней»
7 Конструктор «Палочки»
8 Конструктор «Лего»
9 Пазлы

Кадровое обеспечение.

▪ Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей. **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- **Иры** (Приложение 1.)

- Бумага ксероксная белая, разноцветная;
- Линейки;
- Краски «Гуашь»;
- Краски «Акварель»;
- Альбомы для рисования;
- Бумага для акварели;
- Кисти для рисования разные;
- Тетрадь;
- Шариковые ручки.
- Ножницы.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Сборник мультимедийных презентаций:

▪ «Играем вместе»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выполнение контрольных заданий;
- диагностическая карта,
- отзывы учащихся и родителей.

Форма контроля

1. Предварительный контроль: опрос в начале реализации программы.
2. Текущий контроль: проведение турниров по видам игр в конце каждого тематического блока.
3. Итоговый контроль: обучающие видеоролики по играм, сюжетные фото- и видеоролики, создание картотеки игр для проведения игровой деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

1. Система оценки планируемых результатов образовательной программы включает текущее, промежуточное и итоговое оценивание. Оценивание осуществляется посредством организации игровой деятельности.
2. *Критерии оценки устных индивидуальных ответов (*активность участия; искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность, самостоятельность; оригинальность суждений).
3. *Критерии и система оценки творческой работы* (умение качественно организовать и провести игру).
4. По каждому из блоков программы проводится итоговое контрольное занятие с выставлением уровня усвоения общеобразовательной программы
5. «высокий», «средний», «низкий», где обучающийся должен продемонстрировать свои знания умения и навыки в соответствии с программными требованиями по блокам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
- развивающее обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр;	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- групповое обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:
1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные

пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1 Буктакова В.М. Игры для детского сада: пособие для воспитателя - С.-П.; Сфера, 2009. – 214с.

2 Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей. Изд. Астрель, 2010. – 150 с.

3 Ершова Е.Л. Развивающие занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста СПб, 1994. – 90с.

4 ИоахимКланг, Альбрехт Оливер, Собери свой город. Книга инструкций LEGO, - Изд-во Манн, Иванов и Фарбер, 2013г. – 408с.

5 Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.; Воронеж, 2003. – 85с.

6 Морокина Л.И. интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 145с.

7 Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2008г. – 148с.

8 Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников., Издательство: Детство-Пресс, 2009. – 100с.

9 Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. – Изд-во «Сфера», 2017г. – 136с.

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

Учебно-методические материалы: инструкции по проведению игр, инструкционные карты, литература, учебные карточки, видиоматериалы.

3. ДЛЯ *РОДИТЕЛЕЙ*

1. Барышникова Т. «Настольные игры для всей семьи»
2. Казанцева «Математика с улыбкой»
3. Кириченко «Головоломки для детей и взрослых»
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению»
5. Матюгин «Как развивать внимание и память вашего ребенка»
6. Минскин Е. «Пионерская игротека», «От игры к знаниям» и др.
7. Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком»
8. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения»
9. Тарабарина Т.И. «Детям о времени»
10. Тарасов С.М., Попов С.П. «Игры для всех»

Приложение № 1

Описание настольных игр и конструкторов, используемых в процессе обучения.

1. Игра «Графический диктант» для проведения игры необходимы карандаши, листы бумаги в клеточку. Правила: обучающимся диктуется определенный алгоритм, например, нарисовать 3 клеточки вверх. 8 клеточек в право и т.д. и если задание выполнено правильно, то обучающийся на листе увидит определенную фигуру, например, квадрат, самолет, зайца …

Цель: развитие ориентации в пространстве; развитие внимательности при выполнении задания.

2. Игра «Доббль»- 50 карточек и более 55 различных изображений. На каждой карточке их 8, но только одно из них совпадает с изображением на другой. Существует несколько правил игры : так по одной версии правил, нужно раньше остальных избавиться от своих карт, сбрасывая свои одну за одной центр стола. По другим правилам – наоборот нужно набрать из центра как можно больше карточек. Третья версия - необходимо сравнивать свою карточку с карточкой соседей, и поскорее избавиться от своей карты.

Игра направлена на развитие внимания

3. Игра «Домино»- правила детского домино несильно отличаются от тех, по которым играют взрослые. Чтобы детям больше нравилось играть, точки заменили рисунками, это могут быть животные, машины, цифры, буквы и т.д. Цифровой или буквенный вариант помогут обучающимсяосвоить счет, алфавит

Игра направлена на развитие логического мышления.

4. Игра «Кто это? Что это?»- набор карточек, кубик. Обучающийся должен вытащить карточку и рассказать или показать, или нарисовать то, что изображено на карточке. Оставшиеся игроки должны отгадать кто или что изображено на карточке.

Игра развивает речь у обучающегося: умение логично и понятно высказывать суждение, фантазию.

5. Игра «Логическое домино» - в игре 3 уровня сложности, что позволяет играть детям разного возраста, а так же с разным уровнем развития. Детям предлагают 8 карточек, на которых изображена таблица с геометрическими фигурами, отличающимися по форме, цвету, а так же пустые клеточки. Задача

ребенка – вставить в пустые ячейки таблицы карточку с геометрической фигурой, подобранную в соответствии с тремя отличительными признаками.
Игра закрепляет названия геометрических фигур, развивает зрительное восприятие и пространственное мышление; воспитывает усидчивость, умение доводить начатое дело до конца; развивает речь детей: умение логично и понятно высказывать суждение, обосновывать свой выбор.

6. Игра «Мимо»- набор двойных картинок. Карточки раскладываются на столе картинками вниз и ребёнок берут 1 картинку со стола, затем берут вторую карточку и если картинки совпали он их откладывает в сторону и опять ходит. Если картинки не совпали, он кладет их на те места, где брал и ход переходит к следующему игроку.
Игра направлена на развитие зрительной памяти, внимательности.

7. Игра «Мистакос». Игра на ловкость и аккуратность. Игроки должны составить стулья один на другой таким образом, чтобы башня из стульев не упала. Разноцветные стульчики можно использовать как пособие для дошкольников по математике и логике, сортировать по призраку, складывать и вычитать.

8. Игра «Найди отличия»набор парных карточек с картинками. Игроки должны найти отличия в парных карточках.
Игра тренирует наблюдательность и внимательность, умения которые постоянно нужны нам в жизни, а также тренирует навык устного счета.

9. Игра «Перемешка» состоит из 80 карточек, на каждой изображено три картинки: мороженное, портфель, банан и тд. Любые две карты имеют одну общую картинку. Ее и предлагается отыскать, вытаскивая по очереди карты из перемешанной и расположенной на столе стопки. Кто быстрее других игроков сложит ряд из семи карт, связанных между собой повторяющейся картинкой тот и выиграл.

Игра тренирует наблюдательность и внимательность, умения которые постоянно нужны нам в жизни, а также тренирует навык устного счета.

10. Игра «Подбери пару» - набор карточек с картинками. Предлагается обучающимся выбрать инструменты (материалы) для различных профессий и рассказать о этих профессиях и т.д.

Игра направлена на развитие памяти и внимания, способностей к запоминанию и сообразительности, учит детей соотносить предметы, изображенные на картинках. Игра знакомит с профессиями и с какими инструментами и материалами эти профессии связаны.

11. Игра «Подбери по контуру»- набор карточек, на которых изображены контуры предметов, животных и т.д., набор обьёмных предметов, животных,

набор картинок с этими предметами и животными. Предлагается обучающимся найти контур к каждому предмету или животному…

Игра развивает внимание, зрительное восприятие, память, пространственное мышление.

12. Игра «Танграм»- квадрат разделенный на 7 геометрических фигур. Из этих фигур выкладываются самые разные силуэты. Составлять силуэт можно по образцу, по схеме, по собственному замыслу.

Игра развивает пространственные представления обучающихся, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность

13. Игра «Театр теней» - фонарик, экран, набор персонажей.

Игра развивает воображение, фантазию, память, учит работать в коллективе.

14. Игра «Угадай на ощупь» - набор предметов, могут быть использованы наборы букв, цифр.

Игра направлена на развитие тактильных ощущений, мышления

15. Игра «Шашки» - настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом по клеткам шашечной доски. Во время партии игроку принадлежат шашки одного цвета

16. Конструктор Bunchems «Репейник»- набор разноцветных пластиковых шариков-липучек, по структуре аналогичных репейнику, но при этом мягких и безопасных для ребенка.они легко соединяются между собой, позволяя создавать разнообразные объемные фигурки. Набор дополнен декоративными элементами – глазами, очками, шляпами, усами и др. для окончательного завершения образа, и инструкцией с примерами поделок.

Конструктор помогает развить воображение, усидчивость, учит работать с инструкцией.

17. Конструктор «Лего» - набор деталей, плато. Обучающиеся собирают конструкции по образцу, схеме, собственному замыслу.

Игра направлена на развитие мелкой моторики рук,

18. Конструктор «Мозаика»- в комплект входят круглые круглые геометрические фигуры четырех цветов с прорезями для соединения. Обучающийся собирают модели по схеме, образцу или собственномузамыслу.

Конструктор развивает такие интеллектуальные качества, как внимание, память (особенно зрительную), комбинаторные способности, пространственное воображение, способность предвидеть результат своих