УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» 08 2026 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор МБОО ДО « Центр развития»
от «28» августа 2026 г.
Приказ № 84
О.В. Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Молодые экологи. Защитники природы. »

Срок реализации программы: 11 недель
Уровень программы: базовая (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Вид программы: модифицированная
Состав группы: до 12 человек;
Форма обучения: очная;
Программа реализуется на бюджетной основе
HD-номер программы в Навигаторе: 86735

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Малинка Татьяна Викторовна

ст. Старощербиновская
2026.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-правовая база	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	5
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	6
Адресаты программы	7
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	8
Цель программы	8
Задачи программы	8
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Планируемые результаты	13
Воспитание	14
Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, Включающих формы аттестации»	17
Календарно-учебный график	17
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	19
Фонд оценочных средств	19
Методические материалы	21
Алгоритм построения занятия	22
Взаимодействие с родителями(заказчиками)	22
СПИСОКЛИТЕРАТУРЫИДРУГИЕИСТОЧНИКИ	23
Для педагога	23
Для детей	23
Приложение 1	24
Приложение 2	25
Приложение 3	27

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования сетей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерацииот31.03.2022 г.№ 678-р).
9. Письмо Мин обрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. ПостановлениеПравительстваРФот11октября2023г.№1678«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

РАЗДЕЛ 1 .
«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Молодые экологи. Защитники природы» разработана для образовательных организаций, относится к естественнонаучной направленности, с элементами художественного творчества, краткосрочная.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обусловливает необходимость экологического воспитания юного поколения.

В данной программе экологическое воспитание представлено как целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребёнка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Основу воспитательных технологий составляют такие духовно-нравственные ценности, как Добро, Созидание и Самоограничение.

Предлагаемые воспитательные технологии выполняют познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого они предназначены,
призваны помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации, а также предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

НОВИЗНА

Новизна: в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор, обучающихся в данной области.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом предопределяют возможности выживания человечества.

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

А как жить в нашем общем доме, не вредя ему и себе? Воспитание экологической культуры невозможно без совместных действий семьи, школы, учреждений дополнительного образования, детских объединений.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического - краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего эколого-краеведческого лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7-12 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в том, что предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность обучающихся предоставляет им возможности для самореализации и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей. Для детей работа с цветами и другим природным материалом становится способом выразить личные эмоции, собственные понятия о красоте и дизайне. Свободное творчество позволяет создавать волшебную атмосферу праздника

для каждого, кто наслаждается красотой истинного чуда природы – цветами. Если человек научился создавать прекрасное своими руками, он ценит и бережет чужой труд. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обусловливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она включает в себя связь художественного компонента программы со школьными предметами: ботаника, экология, для разного возрастного состава.

В отличие от других программ естественнонаучной направленности данная программа, позволяет прививать любовь и бережное отношение к растениям, их сохранение, и передает красоту растений с использованием их в творческих работах.

Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 1).

Программа ориентирована на обучающихся, которые увлекаются изучением растений, интересуются их видами, и применением их в художественных работах таких как (аппликация, плоскостная флористика и т.д.). Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно, сбором флористического материала для изучения растений и применения их в картинах, панно, объёмных работ и аппликациях из сухоцветов. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-12 лет.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

По нормативным срокам на освоение программы отводится 72 часа. Предусматривается организация работы мастер-класса для обучающихся,

проявивших высокие способности и желание продолжить обучение по завершении основного курса программы.

Дополнительная образовательная программа «Молодые экологи. Защитники природы», является базовой, что способствует расширению возможностей для всестороннего экологического и художественного образования обучающихся.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 72 учебных часа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создать благоприятные условия для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность;

- привить навыки экологической культуры и расширить представления о многогранности мира;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

- изучение культурно-исторического аспекта жизни поселения.

2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:

- вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно–творческой и исследовательской деятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;

3. Способствовать развитию умений и навыков исследовательской работы:

- развитие умения выполнять практические задания, обобщать результаты конкретной учебно-исследовательской деятельности;

- развитие умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения;

- организация активного развивающего досуга, совершенствование организаторских навыков детей;

- развитие навыков практической работы.

4. Оздоровить школьников:

- формирование у детей здорового образа жизни, его ценностей,

Личностные

– Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.

– Различать основные нравственно-этические понятия.

– Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

– Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

– Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

– Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные

– Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.

– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.

– Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

– Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

– Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

– Выполнять задания по аналогии.

– Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

– Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время поведения	Место проведения	Дата		Формы аттестации / контроля
					План	Факт	
1	**Вводное занятие. Техника безопасности.** Правила поведения в природе. Инструменты и оборудование.	3		Каб № 7.			
2	«Растения, применяемые в творчестве».	3		Каб № 7.			Опрос
3	Экскурсия «Как красив наш парк». Наблюдение за изменением в природе.	3		Каб № 7.			Экскурсия
4	Дневник погоды. Ведение дневника «Наблюдение за погодой».	3		Каб № 7.			Опрос
5	Наши домашние питомцы.	3		Каб № 7.			Опрос

6	Как ухаживать за домашними животными?	3		Каб № 7.			Опрос
7	Викторина «Наши питомцы»	3		Каб № 7.			Викторина
8	Проект «Моё домашнее животное»	3		Каб № 7.			Работа над проектом
9	Почва – святыня наша.	3		Каб № 7.			Опрос
10	Состав и свойства почвы	3		Каб № 7.			Опрос
11	Жизнь под землей	3		Каб № 7.			Опрос
12	Сельскохозяйственные машины и орудия	3		Каб № 7.			Опрос
13	Подготовка почвы на пришкольном участке	3		Каб № 7.			Опрос
14	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	3		Каб № 7.			Высадка рассады
15	Комнатные растения	3		Каб № 7.			Опрос
16	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	3		Каб № 7.			Опрос
17	Размножение комнатных растений	3		Каб № 7.			Опрос
18	Практическое занятие «Посадка отростков комнатных растений»	3		Каб № 7.			Посадка цветов
19	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	3		Каб № 7.			Опрос
20	Царство грибов. Съедобные грибы	3		Каб № 7.			Опрос
21	Несъедобные грибы.	3		Каб № 7.			Опрос
22	Микроскопические грибы	3		Каб № 7.			Опрос
23	Грибы – лекарство для животных.	3		Каб № 7.			Опрос
24	**Тест. Итоговое занятие.**	3		Каб № 7.			Опрос

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

***Теория*:** Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп

дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

***Практическая работа*:** Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Раздел 1 . Человек и природа

***Теория*: Экология и мы.** Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Знания и умения земледельцев. **Место человека в мире природы.**

***Практика:* Пришкольный участок**. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Экскурсия «Сбор дикорастущих и культурных растений».Подготовка материала к засушиванию. Конкурс рисунков «Природа в руках человека». Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Земля – наш общий дом»

Теория: Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Загрязнении воды и её очистка. Растения вокруг нас. Деревья, кустарники, цветы. Уход за плодовыми деревьями. Комнатные растения разных экологических групп. Размножение комнатных растений.

Практика: Изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Размещение комнатных растений дома и в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

Раздел 3. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы

Практика: Выделяем группы съедобных и несъедобных. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Презентация «Грибы бывают разные».

Разработка творческих проектов.

Теория: Что такое проект? Работа над проектом.

Поисковый этап. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации. Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

Практический этап.

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта.

Контрольный этап

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Итоговое занятие.

Выставка работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.
- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

Личностные результаты:

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
- Различать основные нравственно-этические понятия.
- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

- Выполнять задания по аналогии.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.
- Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
- Корректировать выполнение задания.
- Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о

языке как средстве познания и открытого общения;
2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
3) формирование всесторонне развитой личности;
4) вырабатывание навыков учебной деятельности;
5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;
6) знакомство с обычаями, традициями, фольклором и литературой других стран.

Целевые ориентиры воспитания по программе:
1) уважение к родной и иной культуре;
2) интерес к истории межкультурного общения;
3) стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
5) развитие ответственности, воли и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности;

Планируемые формы и методы воспитания

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на занятиях и консультациях.

•Групповая - занятия, праздники.

• Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).

• Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения. Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Это важно знать!»	Сентябрь	1)мультфильм «Почемучка» 2) беседа	Беседа
2.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Октябрь	1)мультфильм «Дикие и домашние животные» 2) беседа	Просмотр мультфильма Беседа
3.	Зачем нужна вода?	Ноябрь	1) Викторина 2) беседа	Беседа

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического/ методического совета МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
Протокол №11 от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
_____ О.В.Серокурова
Приказ №99 от «28» 08 2026 г.

Календарно – учебный график на 2026-2027 учебный год

Объединение: **«Молодые экологи. Защитники природы»**
Программа: **«Молодые экологи. Защитники природы»**
Год обучения: 1 год
Количество часов: всего 72

Педагог дополнительного образования:
Малинка Татьяна Викторовна
(ФИО)

Расписание занятий

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1	Вторник Четверг	8.00-10.20	МБОО ДО «Центр развития»	Журнал посещаемости

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходимы:

-кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.

-стол для педагога;

- 5 парт;

- 12 стульев;

– 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

– уголок живой природы;

– клетки для животных – 10 штук;

– корм для обитателей живого уголка;

– стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;

– горшки и кашпо для комнатных растений;

– удобрения для цветов;

Помещение:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;

2. ПК, подключение к высокоскоростному интернету;

3. Необходимое программное обеспечение;

4. Планшеты, смартфоны, ноутбуки и т.д.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Бумага ксероксная белая, разноцветная;
- Ножницы;
- Линейки;
- Краски «Гуашь»;
- Краски «Акварель»;
- Альбомы для рисования;
- Бумага для акварели;
- Кисти для рисования разные;
- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Мультимедийные презентации:

1. Презентация «Я часть природы»;
2. Презентация «Природа и человек»;
3. Презентация «Значение растений в жизни человека».
4. Презентация «Вода и здоровье человека».
5. Презентация «Воздух и здоровье человека».
6. Презентация «Уход за комнатными растениями».

7. Презентация «Размножение комнатных растений».
8. Презентация «Дикорастущие растения луга, водоема и леса».
9. Презентация «Подготовка почвы для высадки рассады».
10. Презентация «Царство грибов. Съедобные грибы».
11. Презентация «Воздух и здоровье человека».

Видеофильмы:

1. Видеофильм «Путешествие капли воды».
2. Видеофильм «Сельскохозяйственные машины и орудия».

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий
- профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику
- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы «Молодые экологи. Защитники природы» учащимися по годам обучения (Приложение 2.)

Год (этап) обучения	Теория	Практика
	широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.	соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности

В соответствии с установленными критериями определяется уровень освоения программы обучающимся

Уровень освоения	Теория	Практика
Низкий	Знания (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого- либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)
средний	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)
высокий	Применение, перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное или при разовой помощи построение, выполнение действий и операций.

Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся по программе «Молодые ученые» проводится для детей старше 7 лет, промежуточная (аттестация по результатам того или иного раздела программы) и итоговая (по результатам усвоения программы в целом) – апрель-май.

2. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по результатам освоения программы обязательно для обучающихся и педагогов по программе «Юные ученые». Если обучающиеся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставка и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Результаты аттестации оформляются в протоколе.

Анализ результатов аттестации

1. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Параметры подведения итогов: - уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- выводы по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	**Методы обучения**	**Методы воспитания**	**Формы организации занятий**
- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактическихигр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- групповое обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1.Аностасова А.П. «Человек и его здоровье». – М.: Просвещение, 1997 г.
2.Анохина В.С. и др. «Эксперименты и наблюдения на уроках биологии»: Методическое пособие. – Минск: Бел.эн., 1998 г.
3.Мамонтов С.Г. «Основы биотехнологии»: Учебные материалы для учащихся. – М.: НИИ содержания и методов обучения, 1991 г.
4.Суворова Н.Н. «Человек и его здоровье». – Н. Новгород, 2002 г.
5.Хрипкова А.Г. и др. «Физиология человека». М.: Просвещение, 1982 г.
6. Н. Козлов. Как относиться к себе и людям. - «Аст - пресс», 2003.
7. М. Маккиавелли. Татгуаж. - «Астрель», 2003. - 90с., ил.
Мое здоровье, в моих руках»
8. Б.Т. Величковский « Здоровье человека и окружающая среда».М.;1997
9. Источники Интернета.
10. Фидеофильм «Среда обитания».

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Книги

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А доЯ», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

Приложение№1

Индивидуальный учебный план учащегося

(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося_____

_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение№2

ТЕСТ

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

6. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

7.Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

8. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

9. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

10. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

Высокий -7-10 ответов

Средний - 4-6 ответов

Низкий - менее 4ответов

Приложение 3

ПРОТОКОЛ

результатов итоговой аттестации учащихся детскоготворческогообъединенияна2026-2027 учебныйгод

Дата проведения _____202 год.

Название детского объединения_____Ф.И.О. педагога_____

Форма аттестации _____

Форма оценки результатов:

уровень(высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	амилия, имя учащегося	оговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Всего аттестовано

_____ч

еловек учащихся. Из них по

результатам аттестации:

высокий уровень__чел., средний уровень ___чел., низкий уровень __чел.

По результатам итоговой аттестации____учащихся, полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога_____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____