УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «10» 09 2026 г.

Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от «10» 09 2026 г.

№ _____ О.В. Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«ИГРОТЕКА. ЛЕТОМ»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *2 недели –18 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 11 лет*
Состав группы: *12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
в соответствии с социальным сертификатом
ID-номер программы в Навигаторе: 85984

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская 2026 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Нормативно-правовая база	3
Раздел 1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-12
Пояснительная записка программы	4-6
Цели и задачи программы	6-7
Содержание программы	7-9
Планируемые результаты	9
Раздел программы «Воспитание»	9-12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-26
Календарный учебный график	14-15
Условия реализации программы	15-16
Формы аттестации	16
Оценочные средства	17-20
Методические материалы	21-23
Список литературы	24
Приложения	26-26

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования сетей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерацииот31.03.2022 г.№ 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от11октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил, применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека. Летом» лежит игровая деятельность. Воспитательное значение игры многообразно. В игре дети познают жизнь, развиваются физически, нравственно, интеллектуально, формируют те качества, которые необходимы для выбора будущей профессии, развивают творческие и организаторские способности. Плодотворно игра развивает психические свойства личности. Игра – это всегда живое общение, дух соревнования, свободное творчество и изобретательство. Через игру ребенок учится общению и усваивает язык и законы общества.

У детей наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурно развивается воображение, фантазия. Особенностями игры в младшем и в среднем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, ориентация на речевую деятельность.

Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство – это не подготовительный период жизни. И необходимо признавать ценность этого периода развития личности. В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя комфортно, ощущает психологический комфорт, свободу.

Данная программа разработана для детей 6-10 лет подходит для инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Актуальность. В настоящее время особо остро стоит вопрос о необходимости социализации личности, потому что социальное развитие и воспитание — педагогически ориентированная и целесообразно направленная система общественной помощи подрастающему поколению в период его включения в жизнь. Одним из важнейших направлений социальной деятельности является дополнительное образование детей и подростков.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться мотивированные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; мотивированных детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» является комплексной программой дополнительного образования детей и подростков. Особенности театрализованных представлений: массовость, зрелищность, синтетичность - предполагают ряд богатых возможностей как в развивающее - эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Педагогическая целесообразность. В основу программы лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой. Данная программа ориентирована на создание условий для развития творческих умений и навыков детей средствами игры, организацию их досуга.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Программа объединяет в одно целое такие понятия, как «личность», «творчество», «информационно – коммуникативные технологии».

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для социализации личности ребенка посредством игровой деятельности.

Для ее достижения в процессе освоения программы необходимо решать следующие **задачи**:

Личностные:

- Прививать любовь к народным традициям, уважение к труду;
- Способствовать формированию нравственных качеств детей (взаимопомощь, добросовестность);
- Способствовать развитию чувства самоконтроля, взаимопомощи, аккуратности, культуры поведения.

Метапредметные:

- Способствовать формированию двигательных навыков и умений, развитию психофизических качеств, привитию организаторских способностей;
- Развивать стремление к получению углубленных знаний;
- Способствовать формированию индивидуальных способностей обучающихся.

Образовательные (предметные):

- Прививать интерес к основам игровой технологии;
- Формировать практические умения в коллективной игровой деятельности;
- Формировать умениям и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- Ознакомить с техникой безопасности при играх.

Виды занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Методы организации занятия:

- **Словесные** - устное изложение, беседа, объяснение, инструктаж, творческое общение;
- **Наглядные** - демонстрация презентаций, видеоматериалов, иллюстраций;
- **Игровые** - дидактические игры.

Методы деятельности обучающихся:

- **Объяснительно - иллюстративные** (рассказ, показ, демонстрация, объяснение) направлены на формирование у детей первоначальных сведений об играх;
- **репродуктивные** (воспроизводящие) направлены на развитие практических умений и навыков.

- **Частично – поисковый** - решение поставленной задачи совместно с педагогом в коллективном поиске,
- **мотивации и стимулирования, обучающего,**
- **контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.**

Формы организации занятий:

- коллективная
- групповая
- работа в парах
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- беседа
- открытое занятие
- творческая мастерская
- мастер-класс
- выставка
- презентация
- практическое занятие

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе		Формы	
			Теория	Практика	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	–	беседа, презентация	наблюдение
2.	История игры.	2	1	1	беседа, презентация	практические задания, упражнения
3.	Настольные игры	3	1	2	беседа, презентация	практические задания, упражнения
4.	Русские народные игры	4	1	3	беседа, презентация	практические задания, упражнения
5.	Развивающие и интеллектуальные игры	3	1	2	беседа, презентация	практические задания, упражнения
6.	Подвижные игры.	3	1	2	беседа, презентация	практические задания, упражнения
7.	Игровые конкурсные программы	1	-	1	беседа, презентация	практические задания, упражнения
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	мастер-класс	итоговое занятие
	Всего:	18	6	12		

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие (1час)

Цели и задачи, содержание, режим занятий. Программа занятий. Правила поведения на занятиях. ТБ. ПБ. Организационные вопросы.

Практика: Участие в игровой программе «Давайте знакомиться!».

2. История игры (2 часа)

Игра у восточных славян. Традиция игры в России. «Скоморошины», их происхождение, сатирические черты.

Практика: Небылицы в лицах.

3. Настольные игры (3 часа)

Правила игры, характерные особенности и польза настольных игр.

Практика: Шахматы, шашки, лото, башня, бирюльки, магнитный бой, лабиринт.

4. Русские народные игры (4часа)

Хоровод. Русские единоборства. Русские посиделки как форма. Произвольная программа посиделок: народные песни, загадки, побасенки. Подвижные русские народные игры. Игровое пространство. Правила игры. Атрибуты. Техника проведения игры.

Практика:

Разучивание русских хороводов: «Селезень», «Бояре», «Кать –Катерина». Игры-единоборства: «Бой петухов», «Толкни спиной», «Перетягивание каната», русские скакалки. Разучивание игр: «Салки», «Жмурки», «Уголки», «Лапта», «Прятки».

5. Развивающие и интеллектуальные игры (3 часа)

Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр. Темы и правила интеллектуальных игр.

Практика: Разгадывание ребусов. Составление кроссворда на тему «Подвижные игры». Игра «Что? Где? Когда?»

6. Подвижные игры. (3 часа)

Движение - форма жизни. Движение как выражение внутреннего чувства. Многоплановость подвижных игр. Эмоциональный настрой в игре. Игровой реквизит. Площадка для игр. История возникновения игр с мячом. Мяч - первый и основной атрибут изначальных форм спорта. Разновидности мячей. Игры с мячом в России. Мяч катится по континентам. Особенности организации игр с мячом.

Практика:

Разучивание и техника проведения игр «Воробьи и вороны», «Волк во рву» «Птицы в клетке», «Совушка», «Ловишки». Разучивание игр: «Защита крепости» «Прокатись на мяче», «Вышибалы», «Охотники и утки», «Мяч через голову» «Картошка», «Кенгуру», «Эстафета с мячом».

7. Игровые конкурсные программы (1час)

Игровая программа - оригинальный набор конкурсов в игровом оформлении Игровые конкурсные программы по выявлению победителей в состязаниях

знатоков, умельцев, эрудитов, рыцарей, мисс и т.д. Игровые программы в различных игровых формах: «Шляпа прикосновений».

Методика проведения игровых программ. Основы сценарного мастерства. Выбор темы. Определение задач. Композиционное построение сценария: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Сценарный ход. Игровой эпизод как первоначальная ячейка сценария. Монтаж игровых эпизодов. Воплощение, содержания темы игровыми средствами. Логичность, лаконичность игровых эпизодов.

Практика:

Создание игровой конкурсной программы. Организация и проведение конкурсной игровой программы в своем объединении. Составление сценария собственной игровой программы. Авторские работы кружковцев, постановка индивидуальных игровых программ. План подготовки. План проведения. Технические средства. Репетиции.

8. Итоговое занятие (1час)

Подведение итогов. Обсуждение результатов, подведение итогов, награждение.

Планируемые результаты

Личностные:

- Привита любовь к народным традициям, истории, родному краю, уважение к труду;
- Сформированы такие нравственные качества как: взаимопомощь, добросовестность;
- Развита способность к самоконтролю, взаимопомощи.

Метапредметные:

- Сформирован познавательный интерес к. двигательным навыкам и умениям, развиты психофизические качества, привиты организаторские способности;
- Развито стремление к получению углубленных знаний;
- Сформированы индивидуальные способности обучающихся.

Образовательные (предметные):

- Привит интерес к основам игровой технологии;
- Сформирован практическое умение и навык в коллективной игровой деятельности;
- Знает и применяет правила по технике безопасности при играх.

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

– Развитие общей культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения через традиционные мероприятия объединения;

– Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы; совместная творческая деятельность педагога, обучающихся и родителей.

– Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; развитие интереса к окружающему миру;

– Пропаганда здорового образа жизни.

В деятельность органично входит работа с родителями. Начиная с записи детей в объединение, педагоги включают родителей в образовательный процесс.

Формы и методы воспитания:

— решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

— организация взаимодействия учащихся во время игр;

— метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, дискуссия, инструктаж)

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

— методы стимулирования – мотивации, поощрение.

— методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

— методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы воспитания:

- беседа;
- игры (игровое занятие, игровая программа), викторина;

Технологии проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные.

Организационные условия.

Воспитательная деятельность с воспитанниками в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов, воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в многонациональном обществе. Осознающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России. Принимающий участие в жизни группы.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Принимающий активное участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Обладающий сформированными чувствами патриотизма, гордости за свою Родину. Проявляющий уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Проявляющий осознанное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям , народов, проживающих в Российской Федерации; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания предполагают:

-воспитание гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной, духовной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом, умеющей творчески мыслить;

-развитие социальной активности обучающихся во взаимодействии со сверстниками на принципах честности, дружбы, трудолюбия, взаимопомощи и сопереживания;

-стимулирование инициативности, любознательности, ответственности, коммуникативной, познавательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Гордо реет флаг России»	21.08-22.08	викторина	Фотоотчет, памятка
2	«Именины лета»	27.08-29.08	конкурсная программа	Фотоотчет, памятка

РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст.Старощербиновская

Протокол № 10 от 10.07.2026

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова
Приказ № 40
«10» 07 2026 г.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2025-2026 учебный год

Объединение: **«ИГРОТЕКА. ЛЕТОМ»**

Программа: **«ИГРОТЕКА. ЛЕТОМ»**

Год обучения 1, группа № 1
Количество часов: всего 18 (в неделю 9 часов)

Педагог дополнительного образования:
Зинченко Елена Сергеевна

Режим работы:

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1.	Вторник Среда Четверг Пятница	08:30-10:00	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

Календарный учебный график

№ занятия	Дата занятия		Количество часов	Тема занятий	Форма проведения	Место проведения	Примечание
	план	факт					
1.			1	Вводное занятие. ТБ. ПБ.			
2.			1	Игра начинается. Игровая программа «Давайте знакомиться!». Разучивание игры: «А что у вас?»			
3.			1	Познакомить с правилами игры «Танец с метлой». Русская народная игра «Третий лишний».			
4.			1	Настольные игры, правила игры.			
5.			1	Игра в шахматы, шашки.			
6.			1	Лото, башня, бирюльки, магнитный бой, лабиринт.			
7.			1	Хоровод.Игровое ространство. Правила игры. Атрибуты.			
8.			1	Беседа: Традиция игры в России. Разучивание народных игр. «Селезень», «Бояре», «Кать –Катерина».			

9.			1	Игры-единоборства: «Бой петухов», «Толкни спиной», «Перетягивание каната»			
10.			1	Разучивание игр: «Салки», «Жмурки», «Уголки», «Лапта», «Прятки».			
11.			1	Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...).			
12.			1	Разгадывание ребусов. Составление кроссворда на тему «Подвижные игры».			
13.			1	Игра «Что? Где? Когда?»			
14.			1	Знакомство с игрой. Русская народная игра «Прятки».			
15.			1	Русская народная игра «Лапта».			
16.			1	Русская народная игра «Волк во рву». Игра «Воробьи и вороны». Разучивание и техника проведения игр. «Капканы».			
17.			1	Создание игровой конкурсной программы. «Шляпа прикосновений».			
18.			1	Итоговое занятие. Подведение итогов года.			
Итого:			**18**				

Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение при очной форме обучения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

Дидактический материал: карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную

и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации по различным темам.

Материально-техническое оснащение при использовании дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходимо:

- компьютер, телефон и соответствующее программное обеспечение у педагога и учащихся и доступа к интернету;

-возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с рабочего места дома.

Для организации учебной деятельности можно применять платформу Сферум и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

Формы аттестации

Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)**- выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- **текущий** - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **тематический** - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **промежуточный** - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- **итоговый** - проверка проводится за год и выявляется уровень облученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания.

Оценочные материалы

Тестовые задания для входного контроля:

Цель: выявить уровень любознательности учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается рассмотреть 12 суждений и оценить степень своего согласия с каждым из них. Степень согласия фиксируется в баллах: 3 – в основном верно, 2 – отчасти верно, 0 – не - верно, 1 – не могу решить.

1. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
2. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
3. Мне нравится заниматься чем-то новым.
4. Я люблю заводить новых друзей.
5. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
6. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
7. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
8. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
9. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
10. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
11. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
12. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

Оценка результатов

Баллы, выставленные за каждое суждение, подсчитываются, и делается вывод об уровне любознательности учащегося.

Уровни:

28-33 –высокий уровень любознательности;
22-27 –уровень любознательности выше среднего;
16-21 – средний уровень любознательности;
15 и менее – низкий уровень любознательности.

Контрольные задания для промежуточной аттестации

Тест: «Направленность на приобретение знаний»

Цель: выявить уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Инструкция: учащимся дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Вопросы:

1) Если что-то не получилось на занятии, ты, придя, домой

а) пытаешься выполнить это задание еще раз б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, так как знаешь, что больше это задание выполнять не

придется.
2) После одобрения педагога ты:
а) добросовестно готовишься к каждому занятию;
б) не готовишься, так как тебе это не интересно.
3) Бывает ли, что ты остаешься недоволен своим ответом.
а) да, б) нет.
4) Что для тебя учение:
а) познание нового, б) обременительное занятие.
5) Зависят ли твои успехи от тщательности подготовки к занятию:
а) да, б) нет.
6) Анализируешь ли ты после неудачно выполненного задания, что ты сделал неправильно:
а) да, б) нет.
7) Зависит ли твое желание заниматься дома от того, оценивают его ли:
а) нет, б) да.
8) Легко ли ты втягиваешься в занятия после каникул:
а) да, б) нет.
9) Жалеешь ли ты, что не бываешь на занятиях по какой-либо уважительной причине:
а) да, б) нет.
10) Когда ты, приходишь на занятие, что тебя интересует больше всего:
а) получение новых знаний; б) возможность самовыразиться
11) Что, по-твоему, лучше - учиться или учить:
а) учиться, б) учить.
12) Что для тебя важнее:
а) интерес к учебе б) легкость учебного материала
Обработка результатов
За каждый вариант ответа «а» начисляется 1 балл. Далее баллы суммируются и определяется уровень интереса учащихся к приобретению новых знаний.

Уровни:

10-12 баллов – высокий уровень;
7-8 баллов – уровень выше среднего;
5-6 баллов – средний уровень.
0-4 балла – низкий уровень.

Контрольные задания для итоговой аттестации

Тест «Виды игр»
1.К какому виду игр относятся сюжетно-ролевые игры?
А) активные
Б) пассивные
В) имитационные
2.Театрализованная игра является разновидностью
А) сюжетно-ролевых игр
Б) художественных
В) деловых

3. К играм с правилами относятся
А) интеллектуальные игры
Б) подвижные и спортивные игры
В) танцевальные игры
4.Характерная особенность игр с залом
А) сюжетность
Б) массовость
В) состязательность
5.Какая игра относится к бессюжетным?
А) спортивная
Б) музыкальная
В) сюжетно-ролевая
6.Какие игры относятся к творческим?
А) подвижные, спортивные, интеллектуальные
Б) сюжетно - ролевые, строительные и игры-драматизации
В) танцевальные, музыкальные, игры с залом
7. Для какого вида игр характерно наибольшее эмоциональное напряжение?
А) подвижные, спортивные
Б) сюжетно – ролевые и игры-драматизации
В) танцевальные, музыкальные игры
8. К какому виду игр относят музыкальные игры?
А) сюжетным
Б) ролевым
В) имитационным
9. К какому виду игр относят игры-аттракционы?
А) игры-состязания
Б) развивающие игры
В) творческие игры
10. К какому виду игр относят деловые игры?
А) психотехнические
Б) развивающие
В) профориентационные
За каждый правильный ответ учащемуся начисляется 1 балл.
10-8 баллов - высокий уровень знаний;
7-5 баллов - средний уровень знаний
4 балла и менее – низкий уровень знаний

Наблюдение за общением учащихся

Цель: выявить уровень навыков общения.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование навыков общения учащихся в творческом объединении, в быту. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы:

- творческие задания и упражнения;
- дидактические игры

Словесные методы:

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода—создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Объяснение.*
- *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, показ иллюстраций и др.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

- фронтальные–одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая–организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах–организация работы по парам;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности организации занятий с учащимися с ОВЗ

Методика проведения, содержание занятий могут изменяться в зависимости от состояния здоровья ребенка, его настроения, непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств. Отличительной чертой занятий являются гибкость и чувствительность к сбоям.

Условия проведения занятий:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно – практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;

Дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий;

Методические приемы, применяемые при разъяснении нового материала, выполнении занятий, оценивании работ учащихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению заданий;
- обеспечение видеоматериалами, аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование заданий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- выполнение тренировочных упражнений;
- использование тестовых заданий, требующих минимального заполнения;
- использование индивидуальной шкалы и системы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др).

Технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает

положительная мотивация.

Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ используемые в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендо группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятия знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.
4. Оформление документации.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышени эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенци у родителей.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способам

Занятия в чате. Возможно проведение коллективных и индивидуальных заняти посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

Учебно-методические материалы

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

1. Вводное занятие.
2. История игры.
3. Настольные игры
4. Русские народные игры.
5. Развивающие и интеллектуальные игры.
6. Подвижные игры.
7. Игровые конкурсные программы.
8. Итоговое занятие.

Для обучения используется:

- литература для педагога и обучающихся;
- настольные игры;
- раздаточный материал;
- презентации;
- комплекты настольных игр, предложенных в программе (по 2 набора каждо игры).

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы требуется следующее материально-техническо обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685- 21;
- ученические столы 6 шт., ученические стулья 12 шт.;
- шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а также стенды дл размещения наглядных пособий;
- доска ученическая;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- ножницы;

- картон;
- цветная бумага;
- краски;
- цветные карандаши;
- клей ПВА;
- листы белой бумаги;
- цветная бумага;
- аптечка.

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы»

Название объединения (программы) _____ Группа № ___, год обучения –

Возраст учащихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы		Балл
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
…				
ИТОГО на группу:				

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Н.Е. Богуславская. Веселый этикет – Е.: АРГО, 2020.
2. О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. В школу – с игрой – М.: Просвещение, 2021.
3. Т.П. Лакоценина. Волшебный мир знаний. Выпуск 1– Р.: Учитель, 2025.
4. С.А. Шмаков. Досуг школьника. – Л.: НПО ОРИУС, 2023.
5. С.А. Шмаков. Игры-потехи, Забавы-утехи – Л.: ОРИУС, 2024.
6. Н.Е. Щуркова За гранью урока – М.: Центр гуманитарной литературы, 2024
7. Н.Е.Щуркова. Игровые методики – М.: Педагогическое общество России, 20
8. Шейла Энн Барри. Лучшие игры для вечеринки. – М.: Айрис-пресс, 2025.

Рекомендуемая литература для воспитанников

1. Мария Луиза Нюш Игра из глубины души: О способности детей играт исцеляющие игры – К.: Наири, 2020.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е из Питер. Мастера психологии – СПб: Питер2017.
3. Питер Грей Свобода учиться. – М.: Манн, 2021.
4. Тендрякова Мария Игровые миры: от homo ludens до геймера» - М.: Нест История, 2022.

Интернет-ресурсы:

http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm

http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriyskogo/

http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html

http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html

http://www.krugosvet.ru/

http://potomy.ru /

http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

http://poznaiko.ru/

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

_____

Обучающегося (Ф.И.О)

_____

(название образовательной организации)

_____

Учебный год _____

Наименование детского объединения_____

Педагог_____ (Ф.И.О)

Календарный учебный график

индивидуального образовательного маршрута

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Результат участия

Педагог _____/_____/

Обучающийся _____/_____/

Родитель _____/ _____/

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося_____

Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося	Характер общения				взаимо-помощь	избирательность	конфликтнос
	доминирование	подчинение	конформизм	сотрудничество			