

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «01» 09 2022 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
«Центр развития»
от «01» 09 2022 г.
К. Ю. Подрез

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально- педагогической направленности

«Малышкина школа»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 216 часов

Возрастная категория: 6 – 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Шевченко Валентина Алексеевна
учитель начальных классов
первой категории

ст. Старощербиновская
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Правовая основа организации группы развития детей старшего дошкольного возраста.
 - 1.2 Актуальность образовательной программы.
 - 1.3 Цель и задачи программы.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Содержание программы. учебного предмета.
 - 4.1. Обучение грамоте и развитие речи.
 - 4.2. Подготовка к письму « От слова к букве.»
 - 4.3. Математические ступеньки.
 - 4.4. Я познаю мир.
5. Планируемые результаты программы.
6. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 6.1 Календарно-тематический план.
 - 6.2 Условия реализации программы.
 - 6.3 Формы аттестации.
7. Материально- техническое обеспечение учебного предмета.
8. Список литературы.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций.

Программа «Малышкина школа» разработана на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ для подготовки детей к обучению в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей.

В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией.

На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия.

От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному.

Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Правовая основа организации группы развития детей старшего дошкольного возраста.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность образовательной программы

Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребёнка. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Таким образом, главное в предшкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к

школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Таким образом, актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена общественным запросом со стороны государства (увеличение процента охвата детей, не посещающих ДОУ, со стороны педагогов (создание условий для установления преемственности дошкольного и начального образования), со стороны родителей (обеспечение доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп).

Программа разработана в четырёх направлениях:

1. Развитие речевой деятельности.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие математической деятельности.
4. Развитие познавательных процессов будущих первоклассников.

Основопологающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В построении данного курса используются **принципы**:

- **Доступность** – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- **Занимательность** – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.
- **Наглядность** – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.
- **Опора на жизненный опыт ребенка** – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Результатом дошкольного образования должна стать **готовность ребёнка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются в итоговой диагностике (анкеты, тесты), в развлекательных мероприятиях.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 6 - 7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы. Срок реализации программы – 1 год (с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года).

Режим занятий: три раза в неделю по два-три занятия. Продолжительность занятий в первом полугодии - 30 минут. Между занятиями предусмотрены 15-минутные перемены. Во втором полугодии продолжительность занятий

увеличивается до 40 минут, перемены между занятиями- 10 минут.
Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 216 часов.

Распределение часов по курсам

Курс подготовки	В неделю	В месяц	В год
Математические ступеньки	2	8	72
Обучение грамоте	2	8	72
Подготовка к письму	2x0,5	4	36
Я познаю мир	2x0,5	4	36
Итого	6	24	216

Расписание занятий на первое полугодие

Группа	День недели/ Время					
	Понедельник		Среда		Пятница	
1	Мат. Ступеньки	8:00-8:30	Мат. Ступеньки	8:00-8:30	Обуч. грамоте	8:00-8:30
	Я познаю мир	8:45-9:00	Обуч. грамоте	8:45-9:15	Подг. к письму	8:45-9:00
			Подг. к письму	9:30-9:45	Я познаю мир	9:15-9:30
2	Вторник		Четверг		Пятница	
	Мат. Ступеньки	8:00-8:30	Мат. Ступеньки	8:00-8:30	Обуч. грамоте	10:30-11:00
	Я познаю мир	8:45-9:00	Я познаю мир	8:45-9:15	Подг. к письму	11:15-11:30
			Мат. Ступеньки	9:30-9:45	Я познаю мир	11:45-12:00
3	Вторник		Среда		Четверг	
	Мат. Ступеньки	10:00-10:30	Мат. Ступеньки	10:30-11:00	Обуч. грамоте	10:30-11:00
	Я познаю мир	10:45-11:00	Я познаю мир	11:15-11:45	Подг. к письму	11:15-11:30
			Мат. Ступеньки	12:00-12:15	Я познаю мир	11:45-12:00

Расписание занятий на второе полугодие

Группа	День недели/ Время					
	Понедельник		Среда		Пятница	
1	Мат. Ступеньки	8:00-8:40	Мат. Ступеньки	8:00-8:40	Обуч. грамоте	8:00-8:40
	Я познаю мир	8:50-9:10	Обуч. грамоте	8:50-9:30	Подг. к письму	8:50-9:10
			Подг. к письму	9:40-10:00	Я познаю мир	9:20-9:40
2	Вторник		Четверг		Пятница	
	Мат. Ступеньки	8:00-8:40	Мат. Ступеньки	8:00-8:40	Обуч. грамоте	10:30-11:10
	Я познаю мир	8:50-9:10	Я познаю мир	8:50-9:30	Подг. к письму	11:20-11:40
			Мат. Ступеньки	9:40-10:00	Я познаю мир	11:50-12:10
3	Вторник		Среда		Четверг	
	Мат. Ступеньки	10:00-10:40	Мат. Ступеньки	11:00-11:40	Обуч. грамоте	11:00-11:40
	Я познаю мир	10:50-11:10	Я познаю мир	11:50-12:30	Подг. к письму	11:50-12:10
			Мат. Ступеньки	12:40-13:00	Я познаю мир	12:20-12:40

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В 6 – 7 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5-6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8-10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

ПАМЯТЬ — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

МЫШЛЕНИЕ — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА – называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ – правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; составлять предложения из 5-6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ – называть своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города, столицы, Родины; последовательность времён года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелётных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Развитие речевой деятельности и графических навыков
Курсы «Обучение грамоте и развитие речи» и «Подготовка к письму «От слова к букве»».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Обогащение словаря, развитие навыков связной речи и речевой культуры.
2. Знакомство с началом грамматического и фонетического строения русского языка.
3. Развитие зрительно-двигательной координации ребенка, мелкой мускулатуры кисти руки.
4. Развитие навыка слушать и выполнять инструкции учителя.
5. Развитие умений составлять рассказ по картинкам.

Обучение грамоте и развитие речи (72 часа).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Курс «Подготовка к письму «От слова к букве» « (36 часов)

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделировании из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ребенка, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование, штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание). Упражнения в развитии координации движения при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

2. Развитие математической деятельности.

Курс «Математические ступеньки».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Развитие умений наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов (по размеру, форме, цвету, расположению в пространстве).
2. Знакомство с цифрой: последовательность чисел, зрительное восприятие цифры, умение соотносить называемое число с предметами.
3. Ознакомление с практическими действиями: прибавить; стало; больше, меньше; столько же.
4. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.

Математика и конструирование (72 часа.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел первого десятка. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Название текущего месяца, последовательность дней недели. Монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

3. Развитие познавательных процессов.

Курс «Я познаю мир».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания.
2. Развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема. Развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения.
3. Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительной, смешанной. Развитие оперативной смысловой памяти.
4. Развитие мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации.
5. Развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения.
6. Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер.

Развитие познавательных процессов «Я познаю мир» (72 часа).

Рабочая программа по предмету нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

В процессе изучения курса «Я познаю мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края:

1. Окружающий мир и наша безопасность.
2. Звезды, Солнце и Луна.
3. Чудесный мир растений и грибов.
4. Наши друзья животные.
5. Круглый год.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы у детей сформируется готовность к систематическому обучению, улучшится речь, первоначальные математические представления ребёнка, социальные черты личности будущего школьника в связи с чем адаптация к школе пройдет успешно

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

VI. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарно-тематический план.

1.Обучение грамоте и развитие речи (72 ч)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1	14.09		Для чего мы говорим? Слово и предложение?	1
	15.09			
	14.09			
2	16.09		Речь письменная и устная. Звуки речи.	1
	16.09			
	15.09			
3	21.09		Звуки речи. Одежда.	1
	22.09			
	21.09			
4	23.09		Предложение. Составление предложений.	1
	23.09			
	22.09			
5	28.09		Деление предложения на слова.	1
	29.09			
	28.09			
6	30.09		Составление предложений и рассказов.	1
	30.09			
	29.09			
7	5.10 7.10		Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Составление рассказа по иллюстрации.	2
	6.10 7.10			

	5.10 6.10			
8	12.10		Гласные и согласные звуки.	1
	13.10			
	12.10			
9	14.10		Гласный звук IoI, буквы O, o. Составление рассказа на тему «Осень»	1
	14.10			
	13.10			
10	19.10		Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m. Сказка «Маша и медведь»	1
	20.10			
	19.10			
11	21.10		Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c.	1
	21.10			
	20.10			
12	26.10 28.10 2.11		Учимся соединять буквы.	3
	27.10 28.10 3.11			
	26.10 27.10 2.11			
13	4.11 9.11 11.11		Чтение слогов.	3
	4.11 10.11 11.11			
	3.11 9.11 10.11			

14	16.11 18.11		Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2
	17.11 18.11			
	16.11 17.11			
15	23.11 25.11		Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	2
	24.11 25.11			
	23.11 24.11			
16	30.11 2.12		Чтение слогов и слов.	2
	1.12 2.12			
	30.11 1.12			
17	7.12		Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Сказка «Репка»	1
	2.12			
	7.12			
18	9.12		Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.	1
	8.12			
	8.12			
19	14.12		Гласный звук ІыІ; буква ы.	1
	9.12			
	14.12			
20	16.12		Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1
	15.12			
	15.12			

21	21.12		Чтение слогов и слов.	1
	16.12			
	21.12			
22	23.12		Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	1
	22.12			
	22.12			
23	28.12		Согласные звуки Ии, Ии; буквы И, и.	1
	23.12			
	28.12			
24	30.12		Согласные звуки Кк, Кк; буквы К, к.	1
	29.12			
	29.12			
25	11.01		Согласные звуки Тт, Тт; буквы Т, т.	1
	30.12			
	11.01			
26	13.01		Гласный звук Ии; буквы И, и.	1
	12.01			
	12.01			
27	18.01		Чтение слогов и слов.	1
	13.01			
	18.01			
28	20.01		Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п.	1
	19.01			
	19.01			
29	25.01		Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Чистоговорки.	2
	27.01			
	20.01			

	26.01			
	25.01 26.01			
30	1.02		Согласные звуки звонкие и глухие.	1
	27.01			
	1.02			
31	3.02		Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1
	2.02			
	2.02			
32	8.02		Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.	1
	3.02			
	8.02			
33	10.02		Согласные звуки ІгІ, Іг І; буквы Г, г.	1
	9.02			
	9.02			
34	15.02		Согласные звуки ІвІ, Ів І; буквы В, в.	1
	10.02			
	15.02			
35	17.02		Чтение слогов и слов. Составление рассказа по иллюстрации.	1
	16.02			
	16.02			
36	22.02		Согласные звуки ІдІ, Ід І; буквы Д, д.	1
	17.02			
	22.02			
37	24.02 1.03		Согласные звуки ІбІ, Іб І; буквы Б, б.	2

	24.02 2.03			
	1.03 2.03			
38	3.03 10.03		Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	2
	3.03 9.03			
	9.03 15.03			
39	15.03 17.03		Буквы Е, е.	2
	10.03 16.03			
	16.03 22.03			
40	22.03		Буква Ь.	1
	17.03			
	23.03			
41	24.03 29.03		Буквы Я, я.	2
	23.03 24.03			
	29.03 30.03			
42	31.03 5.04		Буквы Ю, ю.	2
	30.03 31.03			
	5.04 6.04			
43	7.04 12.04		Буквы Ё, ё. Развитие речи.	2

	6.04 7.04			
	12.04 13.04			
44	14.04		Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	1
	13.04			
	19.04			
45	19.04		Формулирование ответов на вопросы.	1
	14.04			
	20.04			
46	21.04 26.04		Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	2
	20.04 21.04			
	26.04 27.04			
47	28.04		Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1
	27.04			
	3.05			
48	3.05		Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1
	28.04			
	4.05			
49	5.05 10.05		Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	2
	4.05 5.05			
	10.05 11.05			
50	12.05		Буква Ъ.	1
	11.05			

	17.05			
51	17.05		Чтение слогов и слов.	2
	19.05			
	12.05			
	18.05			
	18.05			
	24.05			
52	24.05		Алфавит.	1
	19.05			
	25.05			
53	26.05		Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	2
	31.05			
	25.05			
	26.05			
	31.05			
	31.05			
Итого часов:				72

2.«Математические ступеньки» (72 часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов
	План	Факт		
1	12.09		Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1
	13.09			
	13.09			
2	14.09		Понятия «Больше, меньше, столько же»	1
	15.09			
	14.09			
3	19.09		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже».	1
	20.09			
	20.09			
4	21.09		Пространственные и временные	2

	26.09		отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.	
	22.09			
	27.09			
	21.09 27.09			
5	28.09		Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Мостик».	2
	3.10			
	29.09			
	4.10			
	28.09			
	4.10			
6	5.10		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Складывание бумаги гармошкой.	3
	10.10			
	12.10			
	6.10			
	11.10			
	13.10			
	5.10			
	11.10			
	12.10			
7	17.10		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник).	1
	18.10			
	18.10			
8	19.10		Знакомство с геометрическими фигурами (круг).	1
	20.10			
	19.10			
9	24.10		Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник).	1
	25.10			
	25.10			
10	26.10		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник).	1
	27.10			
	26.10			
11	31.10		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат).	1
	1.11			
	1.11			
12	2.11		Составление из геометрических фигур: дома, машины. Деление фигур на две	2
	7.11			

	3.11 8.11		части методом сгибания. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	
	2.11 8.11			
13	9.11		Число и цифра 1.	2
	14.11			
	10.11			
	15.11			
	9.11 15.11			
14	16.11		Число и цифра 2.	2
	21.11			
	17.11			
	22.11			
	16.11 22.11			
15	23.11		Число и цифра 3.	2
	25.11			
	24.11			
	26.11			
	23.11 26.11			
16	27.11		Число и цифра 4.	2
	5.12			
	28.11			
	6.12			
	27.11 6.12			
17	7.12		Число и цифра 5	2
	12.12			
	8.12			
	13.12			
18	7.12 13.12			
	14.12 19.12		Закрепление состава чисел 1-5.	2

	15.12			
	20.12			
	14.12			
	20.12			
19	21.12		Число и цифра 6.	2
	26.12			
	22.12			
	27.12			
	21.12			
20	27.12		Число и цифра 7.	2
	28.12			
	9.01			
	29.12			
	10.01			
21	28.12		Число и цифра 8.	2
	10.01			
	11.01			
	16.01			
	12.01			
22	17.01		Число и цифра 9.	2
	11.01			
	17.01			
	18.01			
	23.01			
23	19.01		Закрепление состава чисел 6-9	2
	24.01			
	18.01			
	24.01			
	25.01			
24	30.01		Число и цифра 0. Обратный счет.	2
	26.01			
	31.01			
	25.01			
	31.01			
	1.02			
	6.02			
	2.02			
	7.02			

	1.02 7.02			
25	8.02 13.02 9.02 14.02 8.02 14.02		Закрепление состава чисел 1-9. Интерактивная игра «Состав числа».	2
26	15.02 20.02 16.02 21.02 15.02 21.02		Прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Мостик»	2
27	22.02 27.02 28.02 2.03 22.02 28.02		Числа второго десятка. Прямой и обратный счёт.	2
28	1.03 6.03 7.03 9.03 1.03 7.03		Год, месяц.	2
29	13.03 15.03 14.03 16.03 14.03 15.03		Дни недели, сутки.	2
30	20.03 21.03 21.03		Смысл сложения.	1
31	22.03 23.03 22.03		Сложение вида +1.	1

32	27.03		Сложение вида +2.	1
	28.03			
	28.03			
34	29.03		Сложение вида +3.	1
	30.03			
	29.03			
35	3.04		Сложение в пределах 10.	1
	4.04			
	4.04			
36	5.04		Смысл вычитания.	1
	6.04			
	5.04			
37	10.04		Вычитание вида -1.	1
	11.04			
	11.04			
38	12.04		Вычитание вида -2.	1
	13.04			
	12.04			
39	17.04		Вычитание вида -3.	1
	18.04			
	18.04			
40	19.04		Вычитание в пределах 10.	1
	20.04			
	19.04			
41	24.04		Сложение и вычитание в пределах 20.	2
	26.04			
	25.04			
	27.04			
	25.04			
42	26.04		Решение простых задач с опорой на наглядность.	2
	3.05			
	8.05			
	2.05			
	4.05			
43	2.05		Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие	2
	3.05			
	10.05			
	15.05			

	9.05		внимания.	
	11.05			
	10.05			
	16.05			
44	17.05		Игра «В гостях у царицы Математики».	1
	16.05			
	17.05			
45	22.05		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	1
	18.05			
	23.05			
46	24.05		Составление и решение простых задач.	2
	29.05			
	23.05			
	25.05			
	24.05			
	30.05			
47	31.05		Игра «Путешествие в страну чисел».	1
	30.05			
	31.05			
	Итого часов			72

3. «Подготовка к письму «От слова к букве» » (36 часов)

№ п/ п	Дата		Темы занятий	Кол- во часов
	План	Факт		
1	14.09		Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1
	16.09			
	15.09			
	16.09			
	14.09			
2	15.09		Ориентация на листе бумаги. Штриховка «Игрушки». Написание малых больших наклонных линий.	2
	21.09			
	23.09			
	28.09			
	30.09			
	22.09			

	23.09 29.09 30.09			
	21.09 22.09 28.09 29.09			
3	5.10 7.10 6.10 7.10 5.10 6.10		Штриховка «В лесу». Написание малых и больших наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1
4	12.10 14.10 13.10 14.10 12.10 13.10		Штриховка «Зайчик». Написание малых и больших наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1
5	19.09 21.09 20.10 21.10 19.10 20.10		Штриховка «Цыпленок». Написание малых и больших овалов.	1
6	26.09 28.09 27.10 28.10 26.10 27.10		Штриховка «Петушок». Написание малых и больших полуovalов сверху и снизу.	1
7	2.11 4.11 3.11 4.11 2.11 3.11		Штриховка «Ваза с цветами». Написание кривых и ломаных линий.	1
8	9.11		Штриховка «Грибы».	1

	11.11		Написание кривых линий и полуovalов сверху и снизу.	
	10.11			
	11.11			
	9.11			
	10.11			
9	16.11		Штриховка «Черепашка и улитка». Написание спиралей и ovalов.	1
	18.11			
	17.11			
	18.11			
	16.11			
10	17.11		Рисование узоров по контуру «яблоко», «цветок», «домик». Штриховка «Домик в деревне»	2
	23.11			
	25.11			
	30.11			
	2.12			
	24.11			
	25.11			
	1.12			
	2.12			
	23.11			
11	24.11		Рисование узоров по контуру «сердечко», «тюльпан». Штриховка «Лягушка на болоте».	1
	30.11			
	1.12			
	7.12			
	8.12			
12	9.12		Рисование узоров по контуру «бант», «ботинок», «мяч». Штриховка «Клоун».	1
	8.12			
	9.12			
	7.12			
	8.12			
13	14.12		Рисование узоров по контуру «снежинка», «ведло», «морковка». Штриховка «Снеговик».	2
	16.12			
	15.12			
	16.12			
	14.12			
	15.12			
	21.12			
	23.12			
	28.12			

	30.12			
	22.12			
	23.12			
	29.12			
	30.12			
	21.12			
	22.12			
	28.12			
	29.12			
14	11.01		Рисование узоров по контуру «бабочка», «стрекоза». Штриховка «гномик».	1
	13.01			
	12.01			
	13.01			
	11.01			
15	12.01		Повторение написаний изученных элементов (наклонные прямые линии, наклонные прямые линии с закруглением внизу). Штриховка «Ваза».	2
	18.01			
	20.01			
	25.01			
	27.01			
	19.01			
	20.01			
	26.01			
	27.01			
	18.01			
16	19.01		Повторение написаний изученных элементов (наклонные прямые линии, наклонные прямые линии с закруглением внизу и вверху). Штриховка «Зонтик».	2
	25.01			
	26.01			
	1.02			
	3.02			
	8.02			
	10.02			
	2.02			
	3.02			
	9.02			
	10.02			
	1.02			
	2.02			
	8.02			

	9.02			
17	15.02		Написание малых и больших линий снизу вверх, написание элементов буквы к. Штриховка «Кораблик».	1
	17.02			
	16.02			
	17.02			
	15.02			
	16.02			
18	22.02		Написание малых и больших овалов, полуовалов. Штриховка «Рыбка».	1
	24.02			
	24.02			
	2.03			
	22.02			
	1.03			
19	1.03		Написание малых и больших полуовалов, соединение их в пары. Штриховка «Бабочка».	1
	3.03			
	3.03			
	9.03			
	2.03			
	9.03			
	10.03		Повторение написаний изученных элементов (малые о большие полуовалы). Штриховка «Каллиграфические узоры»	1
	15.03			
	10.03			
	16.03			
	15.03			
	16.03			
20	17.03		Написание малых и больших линий с петлей наверху и внизу. Штриховка «Матрешка».	1
	22.03			
	17.03			
	23.03			
	22.03			
	23.03			
21	24.03		Написание малых и больших кривых линий. Штриховка «Снеговик».	1
	29.03			
	24.03			
	30.03			
	29.03			
	30.03			

22	31.03 5.04		Написание малых и больших линий сверху вниз и снизу вверх, написание элементов буквы л, м. Штриховка «Подсолнух».	1
	31.03 6.04			
	5.04 6.04			
23	7.04 12.04		Написание малых и больших линий снизу вверх, написание элементов буквы к. Штриховка «Птичка».	1
	7.04 13.04			
	12.04 13.04			
24	14.04 19.04		Написание малых и больших линий с закруглением внизу иверху. Штриховка «Цветок в горшке».	1
	14.04 20.04			
	19.04 20.04			
25	21.04 26.04		Написание малых и больших линий с образованием петли сверху и снизу. Штриховка «Бегемотик».	1
	21.04 27.04			
	26.04 27.04			
26	28.04 3.05		Написание малых и больших линий с образованием петли сверху и снизу. Штриховка «Белочка».	1
	28.04 4.05			
	3.05 4.05			
27	5.05 10.05 12.05 17.05		Повторение написаний изученных элементов (малые и большие линии с закруглением внизу иверху, с петлей наверху и внизу)	2
	5.05 11.05 12.05 18.05			

	10.05 11.05 17.05 18.05			
28	19.05 24.05 26.06 31.05		Диагностика на уровня развития школьно-значимых психических и физиологических функций.	2
	19.05 25.05 26.05 26.05			
	24.05 25.05 31.05 31.05			
Итого				36 ч

4. «Я познаю мир» (36 часов).

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1	12.09 16.09 19.09 23.09		Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Рисование, штриховка	2
	13.09 16.09 20.09 23.09			
	13.09 15.09 20.09 22.09			
2	26.09 30.09 3.10 7.10		Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.	2

	27.09 30.09 4.10 7.10			
	27.09 29.09 4.10 6.10			
3	10.10 14.10		Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.	1
	11.10 14.10			
	11.10 13.10			
4	17.10 21.10		Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание.	1
	18.10 21.10			
	18.10 20.10			
5	24.10 28.10		Времена года, их признаки Атмосферные явления.	1
	25.10 28.10			
	25.10 27.10			
6	31.10 4.11		Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
	1.11 4.11			
	1.11 3.11			
8	7.11 11.11		Ориентация в пространстве и на плоскости. Временные представления.	1

	8.11 11.11			
	8.11 10.11			
9	14.11 18.11 21.11 25.11		Сопоставление предметов со временами года. Смешай краски. Разговор о цвете.	2
	15.11 18.11 22.11 25.11			
	15.11 17.11 22.11 24.11			
10	28.11 1.12 5.12 9.12		Хитрые задачки. Аппликация «Зимний пейзаж»	2
	29.11 1.12 6.12 9.12			
	29.11 30.11 6.12 8.12			
11	12.12 16.12 19.12 23.12		Конструирование фигур. Графический диктант.	2
	13.12 16.12 20.12 23.12			
	13.12			

	15.12 20.12 22.12			
12	26.12 29.12		«Домик» из геометрических фигур.	1
	27.12 29.12			
	27.12 28.12			
13	9.01 13.01		Работа с пластилином и крупой. Вазочка.	1
	10.01 13.01			
	10.01 12.01			
14	16.01 20.01 23.01 27.01		Царство растения. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию».	2
	17.01 20.01 24.01 27.01			
	17.01 19.01 24.01 26.01			
15	30.01 3.02 6.02 10.02		Лепка на тему «Фрукты».	2
	31.01 3.02 7.02 10.02			
	31.01			

	2.02 7.02 9.02			
16	13.02 16.02 20.02 24.02		Царство животных. Животные нашего края. Дикие и домашние животные. Игра « Угадай по описанию».	2
	14.02 16.02 21.02 24.02			
	14.02 15.02 21.02 28.02			
17	27.02 3.03 6.03 10.03		Аппликация домашние животные.	2
	3.03 7.03 10.03 14.03			
	2.03 7.03 9.03 14.03			
18	13.03 17.03		Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода	1
	17.03 21.03			
	16.03 21.03			
19	20.03 24.03 27.03 31.03		Значение природы для человека и его влияние на природу.	2

	24.03 28.03 31.03 4.04			
	23.03 28.03 30.03 4.04			
20	3.04 7.04		Мы пассажиры ОБЖ. Загадки про транспорт.	1
	7.04 11.04			
	6.04 11.04			
21	10.04 14.04 17.04 21.04		Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.	2
	14.04 18.04 21.04 25.04			
	13.04 18.04 20.04 25.04			
22	24.04 28.04 5.05 8.05		Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.	2
	28.04 2.05 5.05 12.05			
	27.04 2.05 4.05			

	11.05			
23	12.05		Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.	2
	15.05			
	19.05			
	22.05			
	16.05			
	19.05			
24	23.05		Праздник «Умники и умницы».	1
	26.05			
	16.05			
	18.05			
	23.05			
	25.05			
	26.05			
	29.05			
	30.05			
	30.05			
	25.05			
	30.05			
Итого часов:				36 ч

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально подготовленном кабинете с организованной предметно-образовательной средой. Занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий и учётом индивидуальных особенностей детей.

Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок метапредметных и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Интерактивное оборудование.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
- Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/Надежда Жукова. – М. : Эксмодетство, 2021.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Тетрадь с заданиями для развития детей 1-2 ч. «Дошкольные прописи в линию» - Киров: Вятка, 2012.
- Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Шевелев К.В., 2016
- Плешаков А.А. «Зеленая тропинка». - М.: Просвещение, 2012.
- За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
- Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/Надежда Жукова. – М. : Эксмодетство, 2021.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Тетрадь с заданиями для развития детей 1-2 ч. «Дошкольные прописи в линию» - Киров: Вятка, 2012.
- Краткий курс подготовки к школе по математике, Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Шевелев К.В., 2016
- Плешаков А.А. «Зеленая тропинка». - М.: Просвещение, 2012.
- За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Приложение 1

Диагностика Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом. Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом? 14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2

балла Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.