

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 30 » 08 2024 г.  
Протокол № 35

Утверждаю

Директор  
МБОУДО «Центр развития»  
ст. Старощербиновская  
МП О.В. Серокурова  
« 30 » 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»  
(подготовка к школе)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год - 144 часа

Возрастная категория: от 5-7 лет

Состав группы: до 13 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67531

Автор-составитель:  
Милогулова Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          | стр.  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Нормативно-правовая база.....                                                                            | 3     |
| РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» ..... | 4     |
| Пояснительная записка .....                                                                              | 4     |
| Направленность .....                                                                                     | 4     |
| Новизна.....                                                                                             | 5     |
| Актуальность.....                                                                                        | 5     |
| Педагогическая целесообразность .....                                                                    | 5     |
| Отличительные особенности .....                                                                          | 5     |
| Адресаты программы .....                                                                                 | 6     |
| Уровень программы, объём и сроки реализации .....                                                        | 6     |
| Формы обучения и режим занятий .....                                                                     | 6     |
| Цель программы .....                                                                                     | 7     |
| Задачи программы .....                                                                                   | 7     |
| Учебный план .....                                                                                       | 8     |
| Содержание учебного плана .....                                                                          | 8-14  |
| Планируемые результаты .....                                                                             | 15-16 |
| Воспитание. Календарный план воспитательной работы.....                                                  | 16-18 |
| РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» .....           | 19    |
| Календарно-учебный график.....                                                                           | 19    |
| Условия реализации программы .....                                                                       | 20    |
| Формы аттестации .....                                                                                   | 20    |
| Фонд оценочных средств.....                                                                              | 20-22 |
| Методические материалы .....                                                                             | 22    |
| Алгоритм построения занятия .....                                                                        | 23    |
| Взаимодействие с родителями (заказчиками).....                                                           | 23    |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ .....                                                               | 24    |
| Для педагога .....                                                                                       | 24    |
| Для детей .....                                                                                          | 24    |



## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04;
8. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Центр развития» ст. Старощербиновская.



## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Школа – это серьезный, переломный этап в жизни ребенка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьезный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребенок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребенку нужно привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребенка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определенная зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций.

Программа «Ступеньки знаний. Подготовка к школе» разработана на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ для подготовки детей к обучению в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей.

В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарем, фразой, интонацией.

На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия.

От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идет развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному.

Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 5-7 летних детей.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а дает последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребенка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная базовая программа «Ступеньки знаний». Это подготовка к школе и направлена на развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей.



## НОВИЗНА

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребёнка. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Таким образом, главное в предшкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Таким образом, актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена общественным запросом со стороны государства (увеличение процента охвата детей, не посещающих ДООУ, со стороны педагогов (создание условий для установления преемственности дошкольного и начального образования), со стороны родителей (обеспечение доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп).

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

**Педагогическая , целесообразность** программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**Отличительными особенностями** является то, что основной задачей программа «Ступеньки знаний. Подготовка к школе» ставит задачу формирования



потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает обучение детей 5 - 7 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, проведению обучения с интересом, увлечением и пользой.

Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности, оцениванию собственных поступков, умению воспринимать информацию, идущую от педагога.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (5 - 7 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Оптимальная наполняемость групп от 12 до 13 человек, что позволит педагогу уделить достаточное внимание каждому ребенку.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не требуются. Требования к физическому здоровью детей предполагают отсутствие у обучающихся ОВЗ и инвалидности. Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе предварительного собеседования и первых занятий.

Набор учащихся в группы происходит по желанию детей и их родителей (законных представителей), и последующего предоставления необходимых документов родителями (законными представителями).

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, продолжительность обучающей программы 1 год. Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность совместной деятельности с детьми обусловлена возрастными особенностями. Срок реализации программы – 36 недель (с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года).

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом объединения и соответствует принципу развивающего образования.

Состав групп – постоянный. Группы разновозрастные (5 - 7 лет), количество учащихся в группе от 12 до 13 человек.

#### **Режим занятий.**

Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность совместной деятельности с детьми 5 - 7 лет 30 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены. Всего – 36 недель (9 месяцев), т.е. 144 часа. Срок реализации программы – 1 год (с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года). Форма проведения занятий: групповая.

#### **Методы и приемы работы с детьми:**

– словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);



- наглядные (демонстрация, рассматривание);
- практические (экспериментирование, самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, в котором есть все необходимые материалы для успешной реализации программы.

### **Формы занятия:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В обучении детей используются групповые и индивидуальные (при необходимости) формы организованного обучения. Обучение реализуется по принципам:

- научности (обеспечивает формирование элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира);
- наглядности (определяется конкретикой мышления ребенка);
- доступности (связь получаемых знаний и знаний уже сформированных в сознании ребенка);
- активности и сознательности (чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее его развитие);
- развивающего обучения (ощущение своих возможностей в освоении учебного материала через успех);
- систематичности, последовательности и постепенности;
- учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ).

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации программы является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- становление каждого ребенка субъектом образования;
- укрепление физического и психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия;
- создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:
- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регулятивный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Задачи:

### **1. Обучающие:**

- Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный словарный запас.
- Формирование навыка звукового анализа и синтеза слова.



– Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений, средств и способов познаний.

– Формирование умения составлять рассказы по картине и серии картин, самостоятельно задавать вопросы на определенные темы и во время коллективной беседы.

## 2. Развивающие:

– Развитие мыслительных процессов, в том числе сопоставления, простого сравнения, анализа и синтеза, совершенствование навыка говорения.

– Развитие восприятия, предметного, цифрового и буквенного гнозиса.

– Развитие слуховой и зрительной памяти.

– Развитие индивидуальных, личностных качеств, положительной мотивации, устойчивого интереса к творческой деятельности.

– Развитие творчества и фантазии, наблюдательности и воображения, ассоциативного мышления и любознательности.

– Освоение экспериментально-исследовательских способов познания.

## 3. Воспитательные:

– Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

– Стимулирование коммуникативной функции речи.

– Активизация интереса к коллективной работе, умения работать в команде.

– Воспитание самостоятельности и активности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Распределение часов по курсам

| Курс подготовки            | В неделю | В месяц   | В год      |
|----------------------------|----------|-----------|------------|
| Ступеньки в мир математики | 2        | 8         | 72         |
| Обучение грамоте           | 2        | 8         | 72         |
| <b>Итого</b>               | <b>4</b> | <b>16</b> | <b>144</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа разработана в направлениях:

1. Развитие речевой деятельности, развитие графических навыков.

2. Развитие математической деятельности и познавательных процессов будущих первоклассников.

### 1. Обучение грамоте и развитие речи (72 ч)

| № п/п | Дата |      | Тема занятия                              | Кол-во часов |
|-------|------|------|-------------------------------------------|--------------|
|       | План | Факт |                                           |              |
| 1     |      |      | Для чего мы говорим? Слово и предложение? | 1            |



|    |  |  |                                                                                                                  |   |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2  |  |  | Речь письменная и устная. Звуки речи.                                                                            | 1 |
| 3  |  |  | Звуки речи. Одежда.                                                                                              | 1 |
| 4  |  |  | Предложение. Составление предложений.                                                                            | 1 |
| 5  |  |  | Деление предложения на слова.                                                                                    | 1 |
| 6  |  |  | Составление предложений и рассказов.                                                                             | 1 |
| 7  |  |  | Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Контурное письмо букв А, У. | 2 |
| 8  |  |  | Гласные и согласные звуки.                                                                                       | 1 |
| 9  |  |  | Гласный звук IoI, буквы О, о. Составление<br>рассказа на тему «Осень» Контурное<br>письмо буквы О                | 1 |
| 10 |  |  | Согласные звуки ImI, Iml; буквы М, м.<br>Контурное письмо букв.                                                  | 1 |
| 11 |  |  | Согласные звуки IcI, Icl; буквы С, с.<br>Контурное письмо букв.                                                  | 1 |
| 12 |  |  | Учимся соединять буквы.                                                                                          | 3 |
| 13 |  |  | Чтение слогов.                                                                                                   | 3 |
| 14 |  |  | Деление слов на слоги. Ударение.<br>Звуковой анализ слов.                                                        | 2 |
| 15 |  |  | Согласные звуки IxI, Ixl; буквы Х, х.<br>Контурное письмо букв.                                                  | 2 |
| 16 |  |  | Чтение слогов и слов.                                                                                            | 2 |
| 17 |  |  | Согласные звуки IrI, Irl; буквы Р, р.<br>Сказка «Репка» Контурное письмо букв.                                   | 1 |
| 18 |  |  | Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.<br>Контурное письмо букв.                                                      | 1 |
| 19 |  |  | Гласный звук IыI; буква ы. Контурное<br>письмо букв.                                                             | 1 |



|    |  |  |                                                                   |   |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|
| 20 |  |  | Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 21 |  |  | Чтение слогов и слов.                                             | 1 |
| 22 |  |  | Чистоговорки. Выделение звуков на слух.                           | 1 |
| 23 |  |  | Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 24 |  |  | Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 25 |  |  | Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 26 |  |  | Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Контурное<br>письмо букв.           | 1 |
| 27 |  |  | Чтение слогов и слов.                                             | 1 |
| 28 |  |  | Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 29 |  |  | Укрепление и развитие артикуляции.<br>Скороговорки. Чистоговорки. | 2 |
| 30 |  |  | Согласные звуки звонкие и глухие.                                 | 1 |
| 31 |  |  | Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.<br>Контурное письмо букв.  | 1 |
| 32 |  |  | Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.<br>Контурное письмо букв.         | 1 |
| 33 |  |  | Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 34 |  |  | Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 35 |  |  | Чтение слогов и слов. Составление<br>рассказа по иллюстрации.     | 1 |
| 36 |  |  | Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.<br>Контурное письмо букв.   | 1 |
| 37 |  |  | Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.<br>Контурное письмо букв.   | 2 |



|                     |  |  |                                                                              |           |
|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 38                  |  |  | Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Контурное письмо букв.                       | 2         |
| 39                  |  |  | Буквы Е, е. Контурное письмо буквы.                                          | 2         |
| 40                  |  |  | Буква Ь.                                                                     | 1         |
| 41                  |  |  | Буквы Я, я. Контурное письмо буквы.                                          | 2         |
| 42                  |  |  | Буквы Ю, ю. Контурное письмо буквы.                                          | 2         |
| 43                  |  |  | Буквы Ё, ё. Развитие речи.                                                   | 2         |
| 44                  |  |  | Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Контурное письмо буквы.                      | 1         |
| 45                  |  |  | Формулирование ответов на вопросы.                                           | 1         |
| 46                  |  |  | Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Контурное письмо буквы.                        | 2         |
| 47                  |  |  | Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Контурное письмо буквы.                      | 1         |
| 48                  |  |  | Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Контурное письмо буквы.                | 1         |
| 49                  |  |  | Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Контурное письмо буквы.                      | 2         |
| 50                  |  |  | Буква Ъ.                                                                     | 1         |
| 51                  |  |  | Чтение слогов и слов.                                                        | 2         |
| 52                  |  |  | Алфавит.                                                                     | 1         |
| 53                  |  |  | Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова. | 2         |
| <b>Итого часов:</b> |  |  |                                                                              | <b>72</b> |

## 2.Курс «Ступеньки в мир математики» (72 часа)

| №<br>п/п | Дата |      | Тема занятия | Кол-во<br>часов |
|----------|------|------|--------------|-----------------|
|          | План | Факт |              |                 |

|    |  |                                                                                                                                                  |   |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  |  | Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» | 1 |
| 2  |  | Понятия «Больше, меньше, столько же»                                                                                                             | 1 |
| 3  |  | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» .                                                                                                          | 1 |
| 4  |  | Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.                 | 2 |
| 5  |  | Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Мостик».              | 2 |
| 6  |  | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Складывание бумаги гармошкой.                                                          | 3 |
| 7  |  | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник).                                                                                             | 1 |
| 8  |  | Знакомство с геометрическими фигурами (круг).                                                                                                    | 1 |
| 9  |  | Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник).                                                                                         | 1 |
| 10 |  | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник).                                                                                           | 1 |
| 11 |  | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат).                                                                                                 | 1 |
| 12 |  | Составление из геометрических фигур: дома, машины. Деление фигур на две части методом сгибания. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»         | 2 |
| 13 |  | Число и цифра 1.                                                                                                                                 | 2 |
| 14 |  | Число и цифра 2.                                                                                                                                 | 2 |
| 15 |  | Число и цифра 3.                                                                                                                                 | 2 |
| 16 |  | Число и цифра 4.                                                                                                                                 | 2 |
| 17 |  | Число и цифра 5                                                                                                                                  | 2 |
| 18 |  | Закрепление состава чисел 1-5.                                                                                                                   | 2 |
| 19 |  | Число и цифра 6.                                                                                                                                 | 2 |
| 20 |  | Число и цифра 7.                                                                                                                                 | 2 |
| 21 |  | Число и цифра 8.                                                                                                                                 | 2 |
| 22 |  | Число и цифра 9.                                                                                                                                 | 2 |
| 23 |  | Закрепление состава чисел 6-9                                                                                                                    | 2 |
| 24 |  | Число и цифра 0. Обратный счет.                                                                                                                  | 2 |



|                     |  |  |                                                                                                                                                |           |
|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 25                  |  |  | Закрепление состава чисел 1-9.<br>Интерактивная игра «Состав числа».                                                                           | 2         |
| 26                  |  |  | Прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».<br>Интерактивная игра «Мостик» | 2         |
| 27                  |  |  | Числа второго десятка. Прямой и обратный счёт.                                                                                                 | 2         |
| 28                  |  |  | Год, месяц.                                                                                                                                    | 2         |
| 29                  |  |  | Дни недели, сутки.                                                                                                                             | 2         |
| 30                  |  |  | Смысл сложения.                                                                                                                                | 1         |
| 31                  |  |  | Сложение вида +1.                                                                                                                              | 1         |
| 32                  |  |  | Сложение вида +2.                                                                                                                              | 1         |
| 34                  |  |  | Сложение вида +3.                                                                                                                              | 1         |
| 35                  |  |  | Сложение в пределах 10.                                                                                                                        | 1         |
| 36                  |  |  | Смысл вычитания.                                                                                                                               | 1         |
| 37                  |  |  | Вычитание вида -1.                                                                                                                             | 1         |
| 38                  |  |  | Вычитание вида -2.                                                                                                                             | 1         |
| 39                  |  |  | Вычитание вида -3.                                                                                                                             | 1         |
| 40                  |  |  | Вычитание в пределах 10.                                                                                                                       | 1         |
| 41                  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20.                                                                                                            | 2         |
| 42                  |  |  | Решение простых задач с опорой на наглядность.                                                                                                 | 2         |
| 43                  |  |  | Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие внимания.                                                                  | 2         |
| 44                  |  |  | Игра «В гостях у царицы Математики».                                                                                                           | 1         |
| 45                  |  |  | Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.                                                                             | 1         |
| 46                  |  |  | Составление и решение простых задач.                                                                                                           | 2         |
| 47                  |  |  | Игра «Путешествие в страну чисел».                                                                                                             | 1         |
| <b>Итого часов:</b> |  |  |                                                                                                                                                | <b>72</b> |

# **1. Развитие речевой деятельности и графических навыков** **Курс «Обучение грамоте»**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Обогащение словаря, развитие навыков связной речи и речевой культуры.
2. Знакомство с началом грамматического и фонетического строения русского языка.
3. Развитие зрительно-двигательной координации ребенка, мелкой мускулатуры кисти руки.
4. Развитие навыка слушать и выполнять инструкции учителя.



5. Развитие умений составлять рассказ по картинкам.

### **Обучение грамоте и развитие речи (72 часа).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ребенка, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование, штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, дорисовывание). Упражнения в развитии координации движения при выполнении узоров.

## **2. Развитие математической деятельности познавательных процессов будущих первоклассников.**

### **Курс «Ступеньки в мир математики».**

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Развитие умений наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов (по размеру, форме, цвету, расположению в пространстве).
2. Знакомство с цифрой: последовательность чисел, зрительное восприятие цифры, умение соотносить называемое число с предметами.
3. Ознакомление с практическими действиями: прибавить; стало; больше, меньше; столько же.
4. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.

### **Математика и конструирование (72 часа.)**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел первого десятка. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Название текущего месяца, последовательность дней недели. Монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Знакомство с временными промежутками. Часы. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**



**Результатом** дошкольного образования должна стать **готовность ребёнка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

В результате освоения программы у детей сформируется готовность к систематическому обучению, улучшится речь, первоначальные математические представления ребёнка, социальные черты личности будущего школьника в связи с чем адаптация к школе пройдёт успешно

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные:**

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

После курса обучения дети умеют:

- делить слова на слоги, любой слоговой структуры; составлять из слогов слова;
- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать звуки (гласные – согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения из определенного количества слов, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения или уменьшения;
- владеть достаточным лексическим запасом;
- дети 5-7 лет совершенствуют навык чтения;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;



- знают цифры, владеют навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке;
- аргументированно отстаивать свое мнение, задавать вопросы математического содержания и самостоятельно искать правильное решение; – называть и показывать формы и цвета, умеют сравнивать предметы и их изображения по разным признакам (высоте, ширине, цвету, форме)

## **ВОСПИТАНИЕ**

**Цель воспитания** – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи воспитания**

- 1) расширение представлений учащихся о языке как средстве познания и открытого общения;
- 2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
- 3) формирование всесторонне развитой личности;
- 4) выработка навыков учебной деятельности;
- 5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;

### **Планируемые формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

### **Формы воспитания:**

Учебное занятие, практическое занятие, беседа, виртуальная экскурсия.

### **Методы воспитания:**

- формирования познания- приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение.

### **Организационные условия**

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



| №   | Наименование мероприятия                                   | Форма проведения                                                                                                             | Сроки                                        | Практический результат      |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | «Безопасная Кубань»                                        | занятия с учащимися по ПДД, беседы с родителями по профилактике ПДД, обновление информационного стенда ПДД, конкурс рисунков | сентябрь                                     | Отзывы учащихся и родителей |
| 2.  | День народного единства                                    | выставка рисунков «Под знаком мира, дружбы и добра»                                                                          | 1-7.11.2024                                  | Отзывы учащихся и родителей |
| 3.  | День матери в России                                       | конкурс посвященный Дню матери, акция «Моя любимая мама»                                                                     | 25.11.2024<br>20-28.11.2024                  | Отзывы учащихся и родителей |
| 5.  | «Новогодние игрушки своими руками»                         | мастер класс для детей и родителей                                                                                           | 12-19.12.2024                                | Отзывы учащихся и родителей |
| 6.  | «Светлый праздник Рождество Христово»                      | конкурс-фестиваль детского художественного творчества                                                                        | декабрь<br>(в соответствии с положением)     | Отзывы учащихся и родителей |
| 7.  | «Новогоднее мероприятие»                                   | развлекательная программа в объединениях                                                                                     | 27.12.2024                                   | Отзывы учащихся и родителей |
| 8.  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | акция «Блокадный хлеб»                                                                                                       | 20.01-<br>29.02.2025                         | Отзывы учащихся и родителей |
| 9.  | «Я рисую мир»                                              | конкурс рисунков                                                                                                             | январь 2025<br>(в соответствии с положением) | Отзывы учащихся и родителей |
| 10. | День защитника Отечества                                   | выставка рисунков и поделок ко дню защитника Отечества                                                                       | 17-27.02.2025                                | Отзывы учащихся и родителей |
| 11. | « О родине, о доблести, о славе!»                          | фестиваль детского творчества                                                                                                | 21.02.2025                                   | Отзывы учащихся и родителей |
| 15. | Международный женский день «Моя мама лучшая на свете»      | акция – обмен между объединениями                                                                                            | 1-7.03.2025                                  | Отзывы учащихся и родителей |
| 16. | Международный женский день                                 | Мероприятие выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества                                                   | 3-7.03.2024                                  | Отзывы учащихся и родителей |



|     |                                                                                                        |                                                                      |                                           |                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 17. | «Неделя Безопасности дорожного движения» Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД – Азбука юного пешехода | беседы, конкурс рисунков                                             | Март-апрель 2025                          | Отзывы учащихся и родителей |
| 18. | «Сказочная мастерская»                                                                                 | выставка-конкурс детских рисунков                                    | март 2025 (каникулы)                      | Отзывы учащихся и родителей |
| 19. | «Мы веселые ребята»                                                                                    | выставка-конкурс детского творчества                                 | март 2025 (каникулы)                      | Отзывы учащихся и родителей |
| 20. | «Пасха в кубанской семье»                                                                              | конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества        | апрель 2025 (в соответствии с положением) | Отзывы учащихся и родителей |
| 21. | День космонавтики                                                                                      | выставка рисунков                                                    | 12.04.2025                                | Отзывы учащихся и родителей |
| 23. | День Победы                                                                                            | выставка рисунков                                                    | 06.05.2025 – 08.05.2024                   | Отзывы учащихся и родителей |
| 24. | День защиты детей «Планета детства под созвездием «Добра»                                              | праздничное мероприятие внутри объединений (внеклассное мероприятие) | 01.06.2025                                | Отзывы учащихся и родителей |



МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТаница Старощербиновская

 О.В. Серокурова

Протокол № \_\_\_\_\_ от «30» 08 2024 г.

Приказ № 71 от 30.08.2024г.

| День проведения занятий | Время проведения занятий | Место проведения Занятий | Форма контроля                                               |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Среда                   | 16:30-17:40              | Кабинет № 15             | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| Пятница                 | 16:30-17:40              | Кабинет № 15             | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ноутбук или компьютер;
- звуковые колонки;
- МФУ с возможностью цветной печати;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

- Бумага листовая для офисной техники формата А4 (30 листов на 1 учащегося);
- Пенал, письменные принадлежности (ручка шариковая синего цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные – 12 цветов), ластик, точилка, линейка 10-15 см, пластиковая папка с кнопкой формата А4;

### Информационное обеспечение:

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
  - аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
  - видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
  - слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения возрастной категории детей, на которую рассчитана программа, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок метапредметных и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Диагностическая проверочная работа для дошкольников**

#### **Блок А:**

#### **№1. Тестовые задания по математике.**



1.1 Напиши цифры, стоящие в числовом ряду после 5.

5, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

1.2 Напиши цифры, стоящие в числовом ряду до 7.

\_\_, \_\_, \_\_, \_\_, 7.

1.3 Напиши цифру, которая называется словом:

Четыре \_\_\_\_\_

Пять \_\_\_\_\_

Один \_\_\_\_\_

Восемь \_\_\_\_\_

1.4 Реши примеры и запиши ответы.

$$4 - 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

Уровень знаний: \_\_\_\_\_

### Блок В:

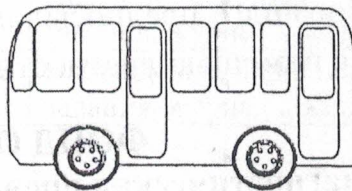
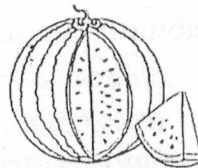
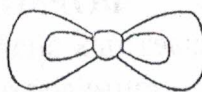
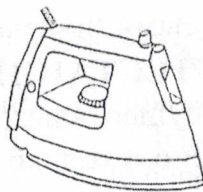
№2. Тестовые задания по обучению грамоте (азбуке).

2.1 Соедини картинки и звуки, на которые **начинаются** их названия.

У

А

Б



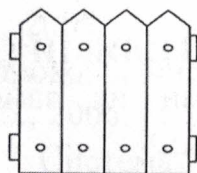
2.2 Рассмотрй картинки. Напиши слова.



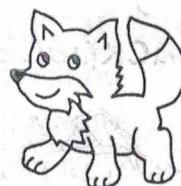
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



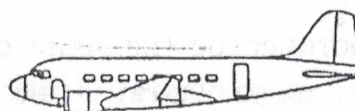
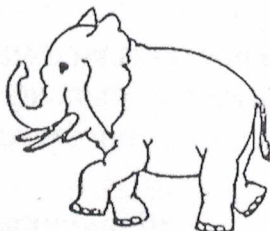
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

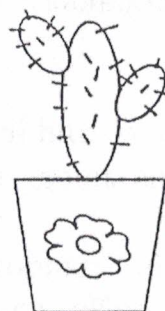
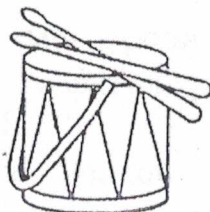
2.3 Соедини картинки и звуки, на которые **заканчиваются** их названия.

Н



С

Т



### Методические рекомендации к организации занятий:

Материал занятий дифференцируется по сложности, поэтому в группах 5-7 лет используются конспекты занятий по обучению грамоте и по формированию элементарных математических представлений. Конспекты подобраны так, что дети, не умеющие читать и путающие буквы, к началу учебного года, овладевают навыками уверенного слогового чтения, безошибочно составляют звуковые схемы слов.

Дети по окончании изучения всего материала подготовлены к школе. Занятия проводятся в достаточно быстром темпе, со сменой заданий. Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура задания едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука (обучение грамоте) или темы занятия (ФЭМП). Далее идет знакомство со звуком (числом), буквой (цифрой). После этого игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, фонематического слуха и фонематического восприятия (игры



математического содержания), зрительного и слухового развития и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса. На занятиях используются проблемно-практические ситуации и математические сказки.

### **АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**

#### **I. Вводная часть:**

- приветствие, организационный момент;

#### **II. Основная часть:**

-знакомство с темой занятия, выполнение заданий;

#### **III. Заключительная часть:**

-закрепление пройденного материала, рефлексия.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)**

Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

- 1) Концептуальное (заказчики имеют возможность формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);
- 2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);
- 3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### 1. Для педагога

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. М., 2001.
- Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005.
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под ред. Л.М. Щипицыной. СПб., 2006.
- Соколова Н.Г. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников // <http://hghltd.yandex.com>.
- Комплекс общеразвивающих упражнений, физкультурных развлечений и подвижных игр [Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.] (см. Приложение )
- Игры и упражнения [Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993] (см. Приложение ).
- Материалы: дидактический (раздаточный) материал, шаблоны, тетрадь в клеточку, простой и цветные карандаши, музыкальное сопровождение.

### 2. Для родителей:

- «Твой ребёнок». Сайт для умных родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>
- Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е.
- Упражнения на развитие мелкой моторики «Разминка», «Шалун», «Зайка», «Черепашка», «Солнце», «Дождик», «Кулак – ребро – ладонь» и др.