

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании

Педагогического совета

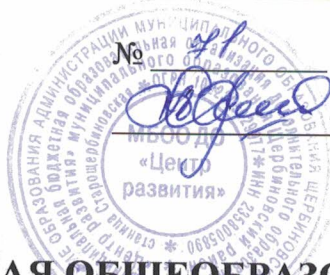
от «30» 08 2024 г.

Протокол № 35

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Центр развития»

от «30» 08 2024 г.



О.В. Серокурова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЕ ШАШКИ»**

Уровень программы: базовая

Срок реализации программы: 1 год 144 часа

Возрастная категория: от 5 до 17 лет

Состав группы: 13 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 67809

Автор-составитель:

Губенко Александр Иванович,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база	стр. 3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	5
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	6
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	7
Цель программы	8
Задачи программы	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
Ожидаемые результаты	12
Планируемые результаты	12
Воспитание	13
Календарный план воспитательной работы	14
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	16
Календарно-учебный график	16
Условия реализации программы	17
Формы аттестации	17
Фонд оценочных средств	17
Методические материалы	19
Алгоритм построения занятия	19
Взаимодействие с родителями (заказчиками)	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ	20
Для педагога	20
Для детей	20

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Миннобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
8. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

Пояснительная записка.

Шашки — лучшая игра!
Знают взрослые и дети, знает каждый на планете,
Знает даже детвора — шашки — лучшая игра!
На столе доска чудная, черно-белая такая.
Шашки выстроились в ряд, как солдатики стоят.
Надо думать как сходить, чтобы шашки все срубить.
Хочешь в «дамки» выйти смело, ты играть должен умело.
Надо выдержку иметь и стратегией владеть.
Ты иди всегда вперед и тебя победа ждет!
До конца ты должен биться, пусть соперник твой боится.
Шашки нас смекалке учат, нет игры на свете лучше!

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного объединения дополнительного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга старших дошкольников и школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Основное направление программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного и школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного. Кроме того, обучение игре в шашки помогает выявить дарования.

Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

НОВИЗНА

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в особенностях подбора педагогических технологий, тестировании способностей обучающихся для получения более высоких результатов в освоении шашечной игры обучающихся старшего дошкольного и школьного возраста.

Данная программа реализуется в организации впервые.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность. Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими. Игра в шашки это интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других учёных установили, что именно в возрасте 5-12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим, шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Шашки – это одновременно и спорт, и досуг, и искусство. Они, как известно, объединяют все возрасты и «весовые» категории. Первые шаги маленьких шашкистов к творчеству кроются в шашечном сражении.

Шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы,

заключается прежде всего в идее использования игры в шашки, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Обучение детей игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в старшем дошкольном и школьном возрасте.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Шашки – игра творческая. Отличительные особенности программы состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шашечной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

В тоже время программа предусматривает участие детей в соревнованиях, поэтому предусмотрены тренировочные занятия и участие в соревнованиях. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

Программа имеет ярко выраженный воспитательный потенциал, т.к. обучение игре в шашки учит детей соблюдать закономерности в своей деятельности, что обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков, формированию личностных качеств.

Индивидуальный подход в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому

качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся от 5 до 17 лет обоего пола желающих научиться игре в шашки. В этом возрасте дети легко осваивают любую программу, с интересом вовлекаются во все новое. Особые требования к учащимся не предъявляются. В ходе стартовой диагностики выявляются индивидуальные особенности и способности к выбранному виду деятельности. Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего представления необходимых документов их родителями или законными представителями.

Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Дополнительная образовательная программа «Русские шашки», является базовой программой, рассчитана на 36 недель – 144 часа и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

5-8 лет – познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

9-12 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

13-17 лет – целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав группы.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения организационной деятельности учащихся на занятиях – групповая. Количество детей в группе – 12-13 человек. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. При реализации программы используются разные формы проведения занятий: беседа, соревнования, индивидуальные. Основной формой занятия являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

В качестве дополнительных форм образовательного процесса могут быть:

- открытые занятия;
- тренировочные игры;
- турниры и соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шашечной игры.

Система реализации программы состоит на основе развивающего обучения, активизации познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа для учащихся 5-6 лет – 20-25 минут, для учащихся 6-7 лет – 30 минут, для учащихся 8-17 лет составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Программа составлена на 36 недель, 144 часа.

Обязательно проводится физкультминутка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся путём получения знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодом;
- познакомить с кодексом новичка;
- обучение игре в шашки, понимание шашечных комбинаций;
- научить реализовать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- обучение простым комбинациям, основ композиционной игры, теории и практике шашечной игры;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной.

Развивающие:

- развитие логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей, умения планировать свою деятельность;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать чувство гармонии, креативность, умение проводить в жизнь задуманную мысль, т.е составлять план и реализовывать его;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- вырабатывание воли, настойчивости, выдержки, уверенности в своих силах, организованности;
- прививать навыки здорового образа жизни;

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности.	2	1	1	
2	История возникновения шашечной игры, правила игры. Шашечный кодекс.	2	2		
3	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль игрока в шашки.	2	2		
	Теория игры в шашки	16			
4	Как начинать партию?	4	2	2	
5	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	4	2	2	
6	«Разные виды ничьей партии».	4	2	2	
7	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	4	2	2	
	Практика игры в шашки	120			
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	10	2	8	
9	Шашечный турнир	8	2	6	
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	8	2	6	
11	«Умники и умницы».	6	2	4	
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	10	2	8	
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	10	2	8	
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	10	2	8	
15	«Использование дополнительного темпа».	8	2	6	
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	10	2	8	
17	«Решение элементарных комбинаций».	6	2	4	
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске	10	2	8	

	«Размен».				
19	«Шлагбаум».	6	2	4	
20	«Победитель - это я»	6	2	4	
21	«Достижение выгодной оппозиции».	6	2	4	
22	«Турнир сильнейших»	6	2	4	
23	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого:	144	44	100	

Содержание программы

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях.

Практическое занятие.

Теория. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация.

Теория. Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль.

«Как начинать партию?»

Теория: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

«Цель игры и определение результата партии»

Теория: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Практика: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

«Разные виды ничьей партии»

Теория: Познакомить с видами партий (ничьи).

Практика: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

«Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Теория: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Практика: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Теория: Познакомить с основными приёмами ходов.

Практика: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»

Теория: Познакомить с простыми комбинациями.

Практика: Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

«Умники и умницы»

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»

Теория: Познакомить детей с основами позиционной игры.

Практика: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»

Теория: Познакомить детей с основами комбинационной игры.

Практика: Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Теория: Познакомить детей с приёмом связывания.

Практика: Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

«Использование дополнительного темпа»

Теория: Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Практика: Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»

Теория: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Практика: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

«Решение элементарных комбинаций»

Теория: Учить решать элементарные комбинации.

Практика: Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

«Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Размен»

Теория: Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске .

Практика: Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

«Шлагбаум»

Теория: Познакомить с понятием «Шлагбаум».

Практика: Работа с диаграммами. Дидактические игры.

«Победитель –это я»

Теория: Закрепление полученных знаний.

Практика: Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

«Достижение выгодной позиции»

Теория: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Практика: Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

«Турнир сильнейших»

Теория: Практическое закрепление материала.

Практика: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В освоения программы «Русские шашки» у учащихся формируется умение участвовать в коллективной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие целеустремленности;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на игровом поле.

Предметные результаты:

- знать правила игры;
- знать типовые позиции мительшпиля;
- уметь составлять простые и многоступенчатые планы;
- знать принципы разыгрывания окончания игры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

По окончании обучения ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий(ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания — развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

- 1) расширение представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и открытого общения;
- 2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
- 3) формирование всесторонне развитой личности;
- 4) выработка навыков учебной деятельности;
- 5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- уважение к родной и иной культуре;
- развитие ответственности и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений, межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

Учебное занятие, практическое занятие, беседа, лекция, мероприятия, соревнования.

Методы воспитания:

- формирования познания- приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки	Практический результат
1.	«Безопасная Кубань»	занятия с учащимися по ПДД, беседы с родителями по профилактике ПДД	сентябрь	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
2.	Шашечный турнир ко «Дню народного единства»	Шашечный турнир	1-7.11.2024	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
3.	Шашечный турнир посвященный «Дню матери в России»	Шашечный турнир	20-28.11. 2024	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей

4.	Шашечный турнир «День защитника Отечества»	Шашечный турнир	18-27.02.2025	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
5.	Шашечный турнир посвященный Международному женскому дню «Моя победа-мамина улыбка»	Шашечный турнир	4-6.03.2025	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
6.	«Неделя Безопасности дорожного движения» «Я-пешеход, Я-велосипедист, Я-пассажир»	Шашечный турнир. Беседы	Март-апрель 2025	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
7.	Шашечный турнир ко Дню космонавтики	Шашечный турнир.	10.04.2025	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
8.	Шашечный турнир ко Дню Победы	Шашечный турнир	06.05.2025 — 08.05.2024	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей

**РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская от
от « 30 » 08 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова

Протокол № 35 от 30.08.2024

Приказ № 70
« 30 » 08 2024 г.



**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024 учебный год**

Объединение: «Русские шашки»

Программа: «Русские шашки»

Год обучения __, группа № 1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4 часа)

Педагог дополнительного образования:

Губенко Александр Иванович

(Имя, отчество, фамилия)

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1 группа	Вторник Четверг	10.00-10:40 10:50-11.30	МБОУ ДО «Центр развития» кабинет № 12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2 группа	Вторник Четверг	15.00-15:40 15:50-16.30	МБОУ ДО «Центр развития» кабинет № 12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно - гигиеническим нормам.
- стол для педагога;
- 6 парт;
- 13 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов;
- часы для контроля времени;
- шашечные наборы.

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды;

2. ПК, подключение к высокоскоростному интернету;

3. Необходимое программное обеспечение;

Информационное обеспечение включает в себя информационные ресурсы, необходимые для реализации программы в дистанционном режиме.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Тетрадь;
- Шариковые ручки.

Информационное обеспечение – аудио, - фото, интернет – источников.

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику
- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выполнение теоретических и практических заданий;
- отзывы учащихся и родителей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Способы проверки знаний и умений.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностического обследования обучения игре в шашки. (Приложение)

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Форма подведения итогов реализации программы:

- шашечный турнир;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Фонд оценочных материалов дополнительной общеобразовательной программы компонуется при соблюдении следующих принципов:

- 1) Принцип соответствия (соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся);
- 2) Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника» (рейтинг публичных результатов и особый рейтинг индивидуально, для конкретного обучающегося)

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы»

в 20__ - 20__ учебном году (Таблица 1)

Название объединения (программы) «_____»

Группа № __, год обучения – ____

Возраст учащихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы	Балл
Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт освоения лингвистических навыков	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
ИТОГО на группу:			

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом: $15 \times 4 = 200$ - максимальный балл на одного ребёнка. 200×5 (кол-во учащихся) = 1000 – это 100 %.

Получается формула:

X (сумма полученных баллов за всех учащихся) $\times 100$
1000

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно иллюстративный; - тренинговый; - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- групповое обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

- 1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);
- 2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);
- 3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. Издательство «Детская литература» 1980 г.

1. Диагностика навыков и умений

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.