

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании

Педагогического совета

от « 11 » 03 2024 г.

Протокол № 23

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Центр развития»

от « 11 » 03 2024 г.

№ 26



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЯЖЕМ САМИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 36 недель, 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 15 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

в соответствии с социальным сертификатом

ID-номер программы в Навигаторе: 63859

Автор-составитель:

Решетникова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-правовая база.....	2
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Направленность	3
Новизна.....	3
Актуальность.....	3
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности	4
Адресаты программы	4
Уровень программы, объем и сроки реализации	5
Формы обучения и режим занятий	5
Цель программы	5
Задачи программы	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	9
Воспитание. Календарный план воспитательной работы.....	10
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	12
Календарно-учебный график.....	13
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	15
Фонд оценочных средств.....	16
Методические материалы	17
Алгоритм построения занятия	17
Взаимодействие с родителями (заказчиками).....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ	18
Для педагога	18
Для детей	18

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Миннобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
8. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный крючок» направлена на развитие творческих способностей, а так же закрепление знаний. Приобщение школьников к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Вязание - один из самых древних видов рукоделия, к тому же очень распространенный и любимый сегодня. В настоящее время вязание крючком относится к одному из видов декоративно-прикладного искусства и применяется для оформления одежды и интерьера комнаты, позволяет создать особые и неповторимые изделия.

Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию - культурному, личностному, познавательному.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа имеет художественную направленность, так как призвана воспитывать и развивать формирование у учащихся устойчивой мотивации к творческой деятельности, расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, через овладение основами вязания крючком.

НОВИЗНА

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием, каким является вязание крючком.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

В программе используются авторские разработки педагога дополнительного образования Т.Н. Решетниковой.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным, для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд (сумочка для телефона, брелок). То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

В процессе реализации программы у учащихся формируются ЗУН в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно. На каждом этапе обучения учащиеся изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных обозначений помогает школьникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами

Программа поможет выработать позитивное мировоззрение, расширит кругозор, улучшит умственные способности детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительной особенностью программы, является использование в образовательном процессе современных технических средств обучения, доступность теоретического и практического материала. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет, желающих заниматься вязанием крючком.

Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 15 лет обоего пола желающих научиться вязать крючком. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений, навыков.

Особые требования к учащимся не предъявляются. В ходе стартовой диагностики выявляются индивидуальные особенности и способности к выбранному виду деятельности. Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Дополнительная образовательная программа «Вяжем сами», является базовой, рассчитана на 36 недель и является дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы художественной направленности.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения организационной деятельности учащихся на занятии – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

При реализации программы используются разные формы проведения занятий: беседа, самостоятельная практическая работа, конкурсы, мастер-класс, выставка вязаных изделий и т. д.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Программа составлена на 36 недель, 2 раз в неделю по 2 учебных часа

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков при работе крючком, раскрытие у детей творческого потенциала личности через воспитание стойкого интереса к художественно-прикладной деятельности посредством знакомства с разными видами декоративно-прикладного искусства; закрепить и углубить полученные ранее знания и умения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи программы подразделяются на:

1) образовательные:

- продолжить обучение умению распознавать обозначения петель на схеме;
- обучить техникам вязания крючком (техника Амигуруми);
- обучить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2) личностные:

- развить личностное самообразование, творческую активность, самостоятельность;
- развить художественный вкус, творческие способности и фантазию учащихся;
- развить образное мышление, внимание, моторные навыки, индивидуальные способности учащихся

3) метапредметные:

- сформировать трудовые навыки, научить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- научить извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, образец);
- развивать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь и чувство коллективизма, духовные качества личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ	2	2	-	Собеседование
2	Основные приемы вязания крючком	40	10	30	Наблюдение, практическая работа
3	Вязание объемных игрушек. Техника амигуруми	26	6	20	Выставка, Практическая работа
4	Hand-made подарки, сувениры к праздникам	30	6	24	Выставка, Практическая работа
5	Вязание аксессуаров. Декоративное оформление изделий	14	4	10	Выставка, Практическая работа
6	Современные методы вязания крючком». Проектная деятельность.	28	8	20	Защита/презентация проекта
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам года	2	1	1	Контрольная работа, зачет
Итого:		144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ПБ. Теория. Рассказ о работе творческого объединения. Знакомство с учащимися, учащих между собой, знакомство с правилами поведения. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Правила организации рабочего места. История возникновения вязания.

Раздел 2. Основные приемы вязания крючком. Теория. Инструменты и материалы. Знакомство со свойствами различных видов пряжи. Материалы и инструменты. Приемы и техники вязания крючком, основные виды петель (воздушные петли, столбики без накида, столбики с накидом). Условные обозначения различных видов петель.

Практика. Отработка техники выполнения базовых петель. Упражнения для отработки навыков вязания воздушных петель, различных видов столбиков. Обвязывание основы столбиками без накида. игрушки. Сборка и оформление готовой работы.

Раздел 3. Вязание объемных игрушек. Теория. Техника вязания по кругу. Изучение алгоритма вязания объемных деталей. Прибавка и убавка петель при изготовлении объемной детали.

Практика. Изготовление поделок различного уровня сложности. Вязание объемной игрушки (по выбору) по предложенной схеме. Вязание деталей игрушки. Сборка и оформление готовой работы.

Раздел 4. Hand-made подарки, сувениры к праздникам.

Теория. История возникновения праздников, культура вручения подарка. Выбор поделки, поиск творческих идей. Правила оформления готовой работы.

Практика. Выполнение практической работы по уровню сложности:

1 уровень сложности - выполнение поделки по схеме. Оформление поделки;

2 уровень сложности - выполнение поделки по схеме с добавлением собственных элементов. Оформление поделки.

Раздел 5. Вязание аксессуаров. Декоративное оформление изделий

Теория. Мир аксессуаров. Декоративные элементы (бахрома, помпон и пр.).

Практика. Изготовление поделок – аксессуаров (сумки, кошельки), предметов интерьера (по выбору). Оформление готовой работы.

Раздел 6. Современные методы вязания крючком». Проектная деятельность

Теория. Назначение проекта, этапы проекта. Выбор темы творческой работы и техники изготовления. Обсуждение выбранных тем. Создание плана работы. Изучение различных положений очных и заочных творческих конкурсов, участие (по желанию). Защита проекта.

Практика. Выполнение практической работы по уровню сложности:

1 уровень сложности - выполнение творческой работы, составление доклада по теме и выступление перед группой;

2 уровень сложности- выполнение творческой работы, разработка проекта по теме и участие в конкурсах.

Раздел 7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам года

Теория. Промежуточная аттестация по итогам года.

Практика. Выполнение практической работы для определения уровня усвоения программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся обучатся:

- приемам и начальным навыкам вязания крючком;
- навыкам владения крючком, иглой;
- овладеют техниками вязания крючком;
- сборке и оформлению готового изделия;
- соблюдению правил техники безопасности при работе крючком и ножницами
- самостоятельно распознавать и изготавливать изделия по обозначениям петель на схемах.

Личностные:

учащиеся смогут:

- повысить уровень личностного самообразования и самоконтроля;
- развить художественный вкус, фантазию, образное мышление;
- развить внимание, усидчивость, терпение, аккуратность, моторные навыки;

- сформируют устойчивую мотивацию к занятиям декоративно-прикладного творчества.

Метапредметные:

учащиеся обучаются:

- понимать цели и задачи, сформированные педагогом;
- планировать свою трудовую и творческую деятельность;
- организовывать свое рабочее место, бережно и экономно использовать материал;
- извлекать и применять информацию из разных источников (книги, журналы, интернет);
- взаимопомощи, чувству коллективизма и эмоциональной отзывчивости.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных, художественных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

- 1) расширение представлений учащихся о декоративно-прикладном искусстве
- 2) привитие навыков гуманистического мировоззрения, потребности к нравственному развитию и постоянному самосовершенствованию;
- 3) формирование всесторонне развитой личности;
- 4) выработка навыков учебной деятельности;
- 5) формирование культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения;
- 6) воспитывать уважение к культурному наследию своего народа.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- 1) уважение к родной и иной культуре;
- 2) развитие ответственности и дисциплинированности в процессе познавательной деятельности;

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на традиционных межкультурного общения осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

- учебное занятие;
- практические занятия;
- беседа;
- лекция;
- мероприятия;
- конкурсы.

Методы воспитания:

- формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций)..

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Безопасная Кубань»	07.09	Занятия с учащимися по ППД, беседы по профилактике ППД, конкурс рисунков	привитие правил поведения на дороге, ответственности за свою жизнь
2.	День матери в России	27.11	Конкурс посвященный Дню матери, акция «Моя любимая мама»	укрепление семейных традиций, содействие творческой самореализации детей и родителей
3	«Новогодние игрушки своими руками»	21-25.12	конкурс-фестиваль детского художественного творчества	познакомить с историей возникновения новогодней игрушки, воспитать интерес к творчеству, любовь к ручному труду

4	Новогоднее мероприятие»	27.12	развлекательная программа в объединениях	организация досуговой деятельности учащихся
5	День защитника Отечества	19.02	выставка рисунков и поделок ко дню защитника Отечества	патриотического воспитания, уважительное отношение к защитникам Отечества, развитие творческих способностей
6	Международный женский день «Моя мама лучшая на свете»	05.03	Мероприятие выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества	развитие творческих способностей, привитие семейных ценностей
7	«Пасха в кубанской семье»	16-19.04	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	привлечение внимания учащихся к истокам православной культуры, воспитание у детей духовной чистоты, нравственных ценностей
8	День Победы	05.05	выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества	патриотическое воспитание, уважительное отношение к ветеранам, участникам войны, развитие творческих способностей

**РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНЦИЯ СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОУ ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская

Протокол № 28 от 11.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Центр развития»

ст. Старощербиновская

Приказ № 28

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024 – 2025 учебный год

Объединение: **«ВЯЖЕМ САМИ»**

Программа: **«ВЯЖЕМ САМИ»**

Год обучения 1, группа № 1

Количество часов: всего 144

Педагог дополнительного образования:

Решетникова Татьяна Николаевна

(Имя, отчество, фамилия)

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1	Среда	08.00 - 08.40	МБОУ ДО	Практические задания, журнал посещаемости
2	Среда	08.50 - 09.30	«Центр развития», кабинет № 15	
		14.00 – 14.40		
		14.50 – 15.30		
1	Суббота	08.30 - 09.10	МБОУ ДО	Практические задания, журнал посещаемости
2	Суббота	09.20 - 10.00	«Центр развития», кабинет № 15	
		10.20 – 11.00		
		11.10 – 11.50		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВЯЖЕМ САМИ.»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
			Раздел 1.		
	04.09		Вводное занятие. Техника безопасности.	2	Теория
			Раздел 2. Традиционное вязание. Основные приемы вязания крючком.	40	
	07.09		Основы вязания: характеристика пряжи, выбор пряжи. Крючки для вязания, основная характеристика.	2	Теория Практика
	11.09		Воздушная петля – начало любого вязания крючком. Теория, практика, применение цепочек.	2	Теория Практика
	14.09		Многоликие столбики: полустолбик-соединительный, столбик без накида,	2	Теория Практика
	18.09		Многоликие столбики: полустолбик с накидом, столбик с 1 накидом	2	Теория Практика
	21.09		Вязание прямого полотна из столбиков без накида. Вязание листика из столбиков с накидом и без накида.	2	Теория Практика
	25.09		Вязание прямого полотна из столбиков б/н., из полустолбиков с накидами, из столбиков с накидами	2	Теория Практика
	28.09		Вязание: столбики с двумя накидами, пышный столбик.	2	Теория Практика
	02.10		Кольцо Амигуруми и шесть столбиков в кольцо.	2	Теория Практика
	05.10		Прибавка – два столбика в одну петлю. Очень нужный круг.	2	Теория Практика
	09.10		Круг – основа многих вязанных изделий. Схема круга. Разбор схемы круга	2	Теория Практика
	12.10		Вязание закладки из круга Солнышко.	2	Теория Практика

16.10	Подставка под кружку с бахромой. Вязание круга	2	Практика
19.10	Подставка под кружку с бахромой. Обвязка соединительными петлями.	2	Практика
23.10	Подставка под кружку с бахромой. Украшение бахромой.	2	Теория Практика
26.10	Смена нити. Цветок . Разбор схемы. Вязание цветка.	2	Теория Практика
30.10	Салфетка. Разбор схемы. Выбор пряжи. Выбор крючка	2	Теория Практика
02.11	Салфетка. Вязание двух первых рядов по схеме.	2	Теория Практика
06.11	Салфетка. Вязание двух последующих рядов по схеме.	2	Теория Практика
09.11	Салфетка. Вязание последующих рядов по схеме.	2	Теория Практика
13.11	Показ работ. Упаковка для подарка на день матери.	2	Выставка
	Раздел 3 Вязание объемных игрушек. Техника амигуруми. Игрушка – крючком.	26	
16.11	Сфера – основа головы для игрушки. Разбор схемы.	2	Теория Практика
20.11	Кольцо амигуруми и шесть столбиков без накида в кольцо. Повторение понятия прибавка. Прибавкав каждую петлю, прибавка через петлю, прибавка через две петли, через три , через петли.	2	Теория Практика
23.11	Столбики без накида по кругу без прибавок и убавок Понятия убавка. Убавка через одну, две и три петли.	2	Теория Практика
27.11	Вязание ушек , Оформление мордочки	2	Практика
30.11	Вязание лап у игрушки	2	Практика
04.12	Вяжем тело игрушки из прибавок и убавок	2	Практика
07.12	Сборка игрушки. Сшивание всех частей.	2	Практика

11.12	Показ работ. Выставка. Фотосессия	2	Практика
14.12	Игрушка Снеговик (15-18 см) Подбор пряжи. Разбор схемы	2	Теория Практика
18.12	Вязание тело снеговика из двух сфер	2	Практика
21.12	Вязание тело снеговика из двух сфер	2	Практика
25.12	Вязание носика, шарфика, шапочки	2	Практика
28.12	Показ работ. Выставка	2	Выставка
	Раздел 4. Hand-made подарки, сувениры к праздникам	30	
15.01	Шкатулка . Выбор шкатулки. Разбор схемы	2	Теория Практика
18.01	Вязание доньшка шкатулки.	2	Практика
22.01	Вязание боковой части шкатулки	2	Практика
25.01	Вязание боковой части шкатулки	2	Практика
29.01	Вязание боковой части шкатулки	2	Практика
01.02	Украшение шкатулки	2	Практика
05.02	Выставка работ.	2	Выставка работ
08.02	Брелок крючком. Разбор схемы. Выбор пряжи.	2	Теория Практика
12.02	Вязание брелка. Украшение работ. Упаковка подарка.	2	Практика
15.02	Выставка – показ работ	2	выставка
19.02	Салфетка для мамы. Выбор схемы. Выбор пряжи. Разбор схемы	2	Теория Практика
22.02	Вязание трех первых рядов	2	Практика
26.02	Вязание последующих рядов.	2	Практика
01.03	Обвязка салфетки.	2	Практика

05.03	Выставка. Показ работ	2	Выставка
	Раздел 5. Вязание аксессуаров. Декоративное оформление изделий	14	
15.03	Сумочка (кошелек). Выбор схемы. Выбор пряжи	2	Теория Практика
19.03	Вязание дна сумочки (кошелька)	2	Практика
22.03	Вязание боковых частей сумочки	2	Практика
26.03	Вязание боковых частей сумочки	2	Практика
29.03	Вязание ручки сумочки.	2	Практика
02.04	Обвязка и сборка изделия.	2	Практика
05.04	Украшение изделия. Показ работ	2	Практика
	Раздел 6 «Современные методы вязания крючком». Проектная деятельность.		
	Игрушка крючком. Кукла	28	
09.04	Выбор схемы, пряжи и цветовой гаммы	2	Теория Практика
12.04	Вязание головы куклы	2	Теория Практика
16.04	Вязание волос	2	Практика
19.04	Оформление головы волосами	2	Практика
23.04	Оформления лица	2	Теория Практика
26.04	Вязание ног и рук куклы по схеме	2	Практика
30.04	Вязание ног и рук куклы по схеме	2	Практика
07.05	Вывязывание тела	2	Практика

21

10.05	Вывязывание тела	2	Практика
14.05	Сборка игрушки	2	Теория Практика
17.05	Вязание одежды для куклы. Разбор схемы платя	2	Практика
21.05	Вязание платя по схеме.	2	Практика
24.05	Выставка . Показ работ.	2	Выставка
28.05	Итоговое занятие.	2	
	ИТОГО	144	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук или компьютер;
- звуковые колонки;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

Перечень оборудования, инструментов и материалов,

необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

инструменты и материалы: крючки разных форм и размеров; пряжа разной фактуры и цвета, ножницы, иголки швейные; фурнитура для оформления работ в ассортименте.

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия наглядные пособия (в зависимости от комплектации); журналы, книги, брошюры по вязанию, ксерокопии схем по вязанию изделий, видео, интернет ресурсы
- Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования. Результатом оценки реализации данной программы являются выставки детских работ. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для родителей и т.д.

отслеживание динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы. Оценка уровня знаний учащихся по завершению программы «Волшебный крючок» проводится в форме выставки готовых работ учащихся.

Так же в течение периода осуществляется текущая диагностика – по окончании темы или раздела в форме выставки творческих работ, которая дает возможность оценить уровень техники вязания, качество выполненного изделия, самостоятельность при его изготовлении, самостоятельность в решении

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- выполнение контрольных заданий;
- диагностическая карта,
- отзывы учащихся и родителей.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программа оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена её реализация.

Уровень усвоения учащимися программы определяется 3 уровнями: высокий, средний, низкий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
диагностические карты, выставки, творческие достижения учащихся.

**Методика «Информационная карта освоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной программы»
в 2024 - 2025 учебном году (Таблица 1)**

Название объединения (программы) « _____ » Группа № _____, год обучения – _____
Возраст учащихся: _____ Руководитель: _____ Дата заполнения _____ г

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы			Балл
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
ИТОГО на группу:					

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне
5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне
11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом: $15 \times 4 = 200$ - максимальный балл на одного ребёнка. 200×5 (кол-во учащихся) = 1000 – это 100 %.

Получается формула:

$$\frac{X \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} \times 100}{1000}$$

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности; проблемного обучения, игровой деятельности	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый,	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- беседа; - практическое занятие; - выставка, - занятие-показ

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Алгоритм учебного занятия:

- организационная часть
- повторение техники безопасности
- изложение изучаемого материала
- инструктаж по выполнению практического занятия
- рефлексия (игра, физминутка)
- практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)
- рефлексия (игра, физминутка)
- закрепление полученного материала
- оценка деятельности
- перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

- 1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);
- 2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);
- 3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО «Центр развития» ст. Старощербиновская
13. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. (электронный источник).
14. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013г. (электронный источник).
15. Волкова Е., Т.В. Михайлова Азбука вязания крючком для начинающих. Издательство АСТ, 2014. – 225 с.

16. Михайлова Т. «Библия вязания крючком и спицами»
Издательство: Т, 2016 год
Издательство Е.Г. Техника вязания крючком, 2010 (электронный формат).

Интернет-ресурсы

1. «Вязание, рукоделие» <http://vk.com/knitting>
2. <http://www.livemaster.ru/masterclasses/vyazanie>
3. <https://www.pinterest.ru>

Список литературы для учащихся

1. Спиридонова Н.В. Вяжем сами Беларусь: ООО «Арго-НН», №1- №25. 2014.-16с
2. Спиридонова Н.В. Праздничные модели. Издательство: Слог, 2013 г. Серия: Вязаная копилка
3. Журнал «Азбука вязания» № 1, – 2014.
4. Журнал «Вязание – модно и просто» № 8-2014.

1. Интернет-ресурсы

1. «Вязание, дети» <http://vk.com/knitskids>
- 2.«Вязание игрушек на спицах и крючком, схемы и описание» <http://cluclu.ru/blog/igrushki/>
3. <https://www.pinterest.ru>