УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» 09 2026 г.

Протокол № 13

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от «28» 09 2026 г.

№ 188

О.В. Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«ВСЕЗНАЙКА-ЮНИОР»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *3 месяца – 78 часов*
Возрастная категория: *от 7 до 11 лет*
Состав группы: *12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
в соответствии с социальным сертификатом
ID-номер программы в Навигаторе: 88683

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская 2026 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Нормативно-правовая база	2-3
Раздел 1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-25
Пояснительная записка программы	4-7
Цели и задачи программы	7-15
Содержание программы	16-20
Планируемые результаты	21
Раздел программы «Воспитание»	21-25
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	26-42
Календарный учебный график	27-30
Условия реализации программы	30-31
Формы аттестации	31-32
Оценочные средства	32-33
Методические материалы	33-40
Список литературы	41-42
Приложения	43-44

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования сетей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерацииот31.03.2022 г.№ 678-р).
9. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. Постановление Правительства РФ от11октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка-юниор» направлена на совершенствование познавательных способностей учащихся. Система представленных в программе задач и упражнений позволит успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, поможет формированию нестандартного мышления, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Направленность – социально-гуманитарная.

Базовыми ценностными ориентирами содержания дополнительного образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей,

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении со сверстниками;

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Новизна программы заключается в том, что посредством расширения естественнонаучного кругозора можно увеличить образовательный потенциал дополнительного образования для младших школьников. Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность школьников. Причём не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка-юниор» способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на

уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Содержание программы направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям в ходе реализации программы, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены опыты и исследования, проектная деятельность, посильные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу обучающимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы, отображению впечатлений в творческих работах детей.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и воспроизведению знаний, а пониманию и оценке закономерностей, взаимосвязей, умению анализировать, сопоставлять, мыслить креативно.

Содержание программы, скомбинированное из элементов программ и пособий со сходными функциями, конкретизируется с учетом эколого-географических, национально-культурных особенностей и научных достижений.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что в младшем школьном возрасте необходимо создать такие условия для развития ребенка, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана решать эту проблему и удовлетворять познавательные потребности детей, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые, мотивированные) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получат не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием

и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

В основе организации образовательного процесса лежат принципы индивидуальности, доступности, преемственности и результативности обучения и воспитания, реализующиеся в активных и интерактивных формах и методах дифференцированного обучения, игровых занятиях.

Введение игры как метода обучения младших школьников определяется тем, что в данном возрасте игра – не ведущий, но все еще актуальный вид деятельности. Игра определяет психическое развитие детей, удовлетворяет детские интересы, является формой познания мира и способом взаимодействия с ним.

Эффективность реализации программы предполагает соблюдение нескольких обязательных условий:

- заинтересованность к изучению и познанию нового;
- добровольность и готовность к диалогу;
- взаимное доверие и уважение к любому мнению, точке зрения; активное участие, сотрудничество обучающихся и педагога;
- индивидуальный подход и создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Цели программы: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству, развивать теоретическое и креативное мышление.

Задачи:

Образовательные:

- расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире;

-умение выделять суть учебной задачи, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Личностные:

-формирование устойчивого внимания, наблюдательности, организованности в учебной деятельности;

-формирование мотивации к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности;

- воспитание гуманного, бережного отношения к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому, своей жизни и здоровью (формирование здорового образа жизни).

-воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим;

-воспитание уважения друг к другу;

-воспитание интеллигентности, терпимости, сдержанности;

-воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях, воспитание интереса и уважение к людям труда;

-воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам;

-приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям.

Метапредметные:

-развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

-развитие у детей способности к анализу и самооценке при выполнении работы;

-развитие активности и самостоятельности, общения и доброжелательности;

-развитие наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания;

-создание позитивного настроя на обучение.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программное содержание представляет собой комплекс средств развития и социализации ребенка, включающий в себя следующие взаимосвязанные ***компоненты***:

1. Когнитивный компонент.
2. Деятельностный компонент.
3. Коммуникативный компонент.
4. Социально-поведенческий компонент.
5. Ценностный компонент.

На каждом занятии используются игровые упражнения, задания, способы практической деятельности, создаются специальные педагогические ситуации, нацеленные на развитие определенных личностных и психических новообразований детей в соответствии со всеми предложенными компонентами.

Когнитивный компонент призван в первую очередь удовлетворить постоянно нарастающую познавательную потребность ребенка младшего школьного возраста, развивать любознательность детей, приучая к систематическому пополнению жизненного опыта. Использование мультимедийных средств, современных компьютерных и информационных технологий в образовательном процессе позволяет предоставить обучающимся для

изучения разнообразный, интересный материал, сформировать целостную объективную картину мира.

Содержание включает в себя знания из различных образовательных областей:

-биология,
-экология,
-география,
-история,
-достижения науки и техники,
-культура и искусство,
-межличностные взаимоотношения,
-способы самообразования.

Деятельностный компонент включает в себя способы деятельности, способствующие развитию мышления, умению работать с информацией самостоятельно, в команде, в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

В процессе разнообразной практической деятельности (изодеятельность, ручной труд, инсценировка, создание групповых и индивидуальных проектов, поиск информации в различных источниках) ребенок знакомится с методами, необходимыми для исследования, наблюдения, анализа, эксперимента, учится конструировать свои знания, проектировать свою деятельность, транслировать результаты своей деятельности. Все это поможет в дальнейшем ему эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в повседневной жизни, при изучении школьных дисциплин.

Коммуникативный компонент включает в себя средства, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, профилактике негативных эмоциональных состояний.

Условием полноценного развития младших школьников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В соответствии с поставленными целями и видами деятельности на занятиях используется несколько форм общения педагога и ребенка:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребёнка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;
- познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий.

Разнообразить практику общения педагога с каждым ребёнком может использование нескольких моделей взаимодействия:

- по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребёнка новым способам действия;
- по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности;
- по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в решении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают ему советы и т.п.

В младшем школьном возрасте ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С ***физиологической точки зрения*** — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В соответствии с этими особенностями в содержание занятий включены упражнения и игры, способствующие профилактике негативных эмоциональных состояний, снятию нервного и физического напряжения, утомляемости, развитию произвольности психических процессов и поведения.

Социально-поведенческий компонент предполагает создание условий для осознанного восприятия социального опыта взаимодействия с окружающей действительностью. Он призван воспитывать экологическое мировоззрение и культуру поведения в различных сферах жизни. Специально организованные ролевые игры, связанные как с продуктивной деятельностью, так и со сферой общения, дают возможность детям почувствовать себя взрослыми в привычной игровой деятельности, научиться совершать выбор, принимать решения, соответствовать социальной роли. Данный компонент программы призван способствовать развитию нравственных качеств личности: дружба, взаимопомощь, забота, сострадание; формировать потребность в общении; способствовать сплочению коллектива; развивать умение ориентироваться в новой социальной среде; осваивать новые социальные роли.

Ценностный компонент направлен на интеграцию ребенка в культурную среду разных стран, нашей страны, родного края, нашего города, развитие любви к родному краю, приобщение к культуре и традициям своего народа. Через погружение в историческое и научное наследие человечества, изучение достопримечательностей и знаменательных событий, ребенок перенимает общечеловеческие и нравственные ценности. Решается еще несколько задач:

- формировать нравственные нормы, принятые обществом, учить действовать сообразно с ними;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, ответственности за свои слова и поступки;
- развивать толерантность и бережное отношение ко всему живому.

Содержание программы разбито условно на 6 тематических разделов.

Все тематические разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание.

Данная программа также отличается следующим:

- Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и дополнена новым содержанием в соответствии с приоритетностью интеллектуального и компетентностного развития обучающихся, по сложности программа интегрированная, так как происходит подача учебного материала из разных областей знаний, а практическая работа предусматривает развитие как общедеятельностных, так и специальных умений.
- Программа имеет элементы социально-адаптивной направленности, так как развитие личностных и психологических новообразований непосредственно связано с успехами будущего обучения и самообразования, творческой и интеллектуальной реализации детей.

Адресат программы - обучающиеся 7 - 11 лет. В группы набираются дети разного возраста и уровня подготовки. Наличие базовых знаний и специальных способностей приветствуется, хоть и не является обязательным условием для зачисления в группу.

Обучающиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

У младшего школьника увеличивается словарный запас, он проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов, прислушивается к звучанию слов. Потребность младших школьников в общении определяет речь.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники).

В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание.

Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от успехов в обучении, но и от особенностей общения педагога с детьми. Обращение с ребенком, как со взрослым обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Высока потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

Уровень программы - базовый.

Объем и сроки освоения программы - срок реализации программы- 3 месяца, 13 учебных недель, общее количество учебных часов -78 ч.

Формы занятий: коллективные (знакомство с новым материалом), групповые (викторины, создание творческих работ), индивидуальные (самостоятельная работа). При необходимости занятия могут проходить в дистанционном режиме.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия –дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- Занятия в формате презентации;
- Занятия в формате видеоролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Режим занятий. 6 занятий в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и ТСО. Теоретическая часть занятий включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, повторение пройденного материала в игровых упражнениях или опросах, ознакомление с новым материалом при помощи мультимедийных презентаций, видеороликов, решения проблемных ситуаций, исследовательско-поисковой деятельности, опытов и экспериментов. То есть теоретические сведения обучающиеся получают в активной деятельности. Большее количество времени занимает практическая часть – создание разнообразных творческих продуктов в различных видах деятельности (рисование, сочинение сказок, ручной труд, инсценировки, работа над проектом).

Практические задания предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа (коллективно)) в зависимости от целей и особенностей деятельности. Это позволяет воспитать у обучающихся учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Каждое занятие обязательно включает паузы для отдыха (релаксационные упражнения, игры на профилактику негативных эмоциональных состояний, способствующие сохранению здоровья и психологического благополучия детей). Паузы для отдыха позволяют детям расслабиться и разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержательную сторону пауз педагог определяет самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся и темы занятия. Паузы для отдыха могут включать пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, психогимнастику, физические упражнения разной степени активности (за столами и вне их); могут быть отданы для полного расслабления детей. В основном паузы для отдыха играют положительную роль в освоении программного материала, так как напрямую связаны с темой занятия.

Дидактические игры и игры состязательного характера несут эмоциональную окраску и создают для детей ситуацию успеха.

В содержание занятий включены специальные методы, способствующие гармонизации развития личности, диагностике и коррекции негативных эмоциональных проявлений, снятию закомплексованности, развитию уверенности в себе:

-игротерапия,

-арттерапия (рисуночная терапия, основанная на изобразительном искусстве, библиотерапия как литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений, драматерапия, музыкотерапия, сказкотерапия);

- психогимнастика.

Перечисленные методы являются специально организованным обучением способам самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи:

- овладение социально-поведенческими знаниями;
- развитие способности познания себя и других людей;

Основная цель здесь — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название тематического раздела.	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Введение в образовательную программу «Всезнайка»	1		1
1.	«Жители подводного царства»	2	1	1
2.	«Электричество вокруг нас»	8	2	6
3.	«Сказки дремучего леса»	14	4	10
4.	«Птицы - кто они?»	8	2	6
5.	«Как живут животные?»	20	6	14
6.	«В гостях у сказки»	23	4	19
	Заключительное обобщающее занятие «Все на свете интересно!»	2		2
	Итого:	78	19	59

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема занятия	Содержание материала	Формы и методы организации образовательного процесса	Методическое обеспечение
1.	Введение в образовательную программу «Всезнайка»	Знакомство детей с педагогом, с Центром Развития, объединением «Всезнайка», с разделами образовательной программы и видами деятельности.	Мультимедийная викторина «Всезнайка»	Мультимедийная презентация – игра, раздаточные комплекты заданий игры, простые карандаши, фломастеры, маршрутные карты
	Раздел 1. «Жители подводного царства»			
2	«Море волнуется – раз…Море волнуется – два…»	Интересные факты о жизни морских животных: дельфинов, китов, морских львов и др.	Знакомство с новым материалом, самостоятельная работа с литературой	Мультимедийная презентация «Удивительное - рядом», энциклопедии о животных.
3	«Море волнуется – три, морская фигура на месте замри!»	Закрепление и обобщение знаний о водоемах и их обитателях.	Мультимедийная викторина «По морям, по волнам», психогимнастика.	Мультимедийное сопровождение викторины, бумага, фломастеры, карточки с заданиями.
	Раздел 2. «Электричество вокруг нас»			
4-5	«Путешествие капельки»	Что такое гидроэнергетика. Какие бывают еще источники энергии. Гидроэнергетические объекты.	Просмотр обучающего мультфильма	Обучающий мультфильм «Путешествие капельки», мультимедийная презентация «Как добыть энергию?»,
6-7	«Как воды поток добывает ток»	Как из воды получается энергия. Как добыть энергию из воздуха. Ветряные мельницы.	Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержания, беседа	Мультфильм «Беги, ручеек!», бумага, клей, ножницы.
8	«Строители плотин»	Бобры – первые строители плотин. Особенности жизни бобров.	Просмотр видеоролика, рассуждение, сравнение, анализ.	Видеоролик «Строители плотин», мультимедийная презентация «Плотины и их строители»
9-10	«Электрический ток», основы безопасности	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», сформировать основы безопасного обращения с электричеством,	Просмотр обучающего мультфильма, рассуждение, сравнение, анализ.	Обучающий мультфильм «Электрический ток», картинки с электроприборами; иллюстрации молнии; простые карандаши; кусочки меха; полоски бумаги.

		объяснить причину образования молний		
11	«Чистая энергия воды»	Закрепление и обобщение знаний об энергетике, истории строительства ГЭС.	Мультимедийная викторина	Сопровождение викторины «ГЭС»
	Раздел 3. «Сказки дремучего леса»			
12	«Звуки леса»	Какие звуки мы слышим в лесу? Чьи это голоса?	Арттерапия – рисование картины под музыку.	Мультимедийная презентация «Кто в лесу живет?», бумага, фломастеры, медитативная музыка «Звуки леса»
13-14	«Раз-грибочек, два-поганка»	Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы.	Отгадывание загадок, просмотр видео-сказок о грибах,	Видео-сказки «Белый», «Лисички», «Бледные поганки», мультимедийная презентация «Грибная поляна
15-16	«Обитатели леса»	Особенности жизни животного мира леса в связи с сезонными изменениями в природе. Животные, впадающие в спячку.	Викторина «Обитатели леса»	Мультимедийное сопровождение викторины, карточки с изображениями животных. Презентация «Кто спит зимой?»
17-18	«У кого шесть ног, а у кого восемь?»	Насекомые и паукообразные. Сходства и отличия. Особенности строения и условий жизни.	Изучение нового материала. Упражнения на сравнение, установление связей, арттерапия «Паучья семейка»	Мультимедийные презентации «Кто такие насекомые», «Жизнь паука», бумага, простые карандаши.
19-20	«Бабочка-красавица!»	Разнообразие бабочек. Жизненный цикл бабочки.	Цветотерапия – просмотр видеоролика о бабочках	Мультимедийная презентация – сказка «Чудесное превращение», видеоролик о бабочках
21-22	«Правила безопасного поведения в лесу»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу	Просмотр видеоролика, рассуждение, сравнение, анализ.	Видеоролик «Будь внимателен и осторожен!», мультимедийная презентация
23-24	«Проба пера»	Как сочинить сказку о лесных жителях	Знакомство с новым материалом, самостоятельная работа с литературой	Музыкальное сопровождение, презентация
25	«День леса»	Закрепление и обобщение знаний о деревьях, лекарственных растениях, ягодах,	Интерактивная игра.	Разработка интерактивной игры «День леса»

		грибах, животных леса.		
	Раздел 4. «Птицы – кто они?»			
26	«Птицы улетают?»	Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие.	Знакомство с новым материалом, игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур.	Мультимедийные презентации «Все о птицах», «Птицы-буквы», «Перелетные и зимующие птицы», бумага, простые карандаши, фломастеры.
27	«Птицы нашей местности»	Птицы, постоянно живущие в нашей местности.	Знакомство с новым материалом, лепка из пластилина птиц	Музыкальное сопровождение, пластилин
28-29	«Покормите птиц зимой»	Птицы, зимующие в нашем регионе. Способы изготовления кормушек из бросового материала.	Проверка знаний о зимующих и перелетных птицах, изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	Мультимедийная презентация «Покормите птиц зимой», пластиковые бутылки, ножницы, скотч.
30-31	«Друзья-пернатые»	Что такое стенгазета. Правила оформления. Закрепление и обобщение знаний о птицах.	Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков, оформление стенгазеты «Друзья-пернатые»	Ватман, клей, ножницы, фломастеры, фотоматериал, дополнительная литература о птицах.
32-33	«Что я знаю, что ты знаешь?»	Обобщение и закрепление знаний о птицах.	Праздничное мероприятие	Презентация, музсопровождение, ватман, фломастеры
	Раздел 5. «Как живут животные?»			
34-35	«Самые-самые»	Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д.	Изучение нового материала, проектная деятельность – разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных	Презентация «Животные-рекордсмены», бумага, клей, фломастеры, дополнительная литература
36-37	«Кто живет в Евразии?»	Животные Евразии. Как живут бурые медведи, волки, лисы, лоси, панды.	Изучение нового материала, просмотр видеороликов, упражнения на сравнение, описание	Презентация «Животные Евразии», видеоролики о животных, презентация «Медведи»
38-39	«Кто живет в Африке?»	Животные Африки. Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы, крокодилы и трубкозуб.	Изучение нового материала, инсценировка «Один день в Африке»	Презентация «Животные Африки», видеоролики о животных, костюмы или маски животных, презентация «Слоны»

40-41	«Кто живет в Австралии?»	Животные Австралии: коала, ехидна, утконос, кенгуру.	Просмотр видеороликов, беседа	Видеоролики о животных, фрагмент фильма «Дети-шпионы -2» о мини-зоопарке.
42-43	«Кто на севере живет, а кто на юге?»	Животные – обитатели Арктики и Антарктиды: белые медведи, пингвины, овцебыки, морской слон и морской леопард.	Самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсом, подготовка сообщений о животных	Энциклопедии о животных, компьютерный класс, сеть-интернет
44-45	«Верные друзья»	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце	Видеоролики о домашних животных.
46-47	«Кто живет в Северной Америке?»	Как живут медведи гризли, бизоны	Изучение нового материала	Презентация «Животные Сев. Америки», видеоролики о животных
48-49	«Кто живет в Южной Америке?»	Животные Южной Америки: крокодил, тукан, питон	Просмотр видеороликов, беседа	Видеоролики о животных,
50-51	Животные на службе человеку	Познакомить с разнообразием служебных пород собак	Просмотр видеороликов, беседа	Презентация о служебных собаках, цветные карандаши
52-53	«В мире животных»	Обобщение и закрепление знаний о животных.	Интеллектуально-познавательная игра.	Разработка интеллектуально-познавательной игры «В мире животных»
	Раздел 6. «В гостях у сказки»			
54-55	«Путешествие по сказкам»	Введение в мир сказок и сказочных персонажей. Актуализация знаний детей о русских народных сказках.	Мультвикторина	Мультимедийное сопровождение к мультвикторине «Путешествие по сказкам»
56-57	«Мой любимый сказочный герой»	Автор сказки. Художник-иллюстратор. Какие бывают иллюстрации к сказкам.	Работа с детскими книгами, анализ иллюстраций, рисование на выставку «Мой любимый сказочный герой».	Детские книги, бумага, краски, карандаши, фломастеры.
58-59	«У Лукоморья…»	Сказки А.С. Пушкина, герои сказок, волшебные события.	Мультимедийная интеллектуально-познавательная игра.	Разработка интеллектуально-познавательной игры «У Лукоморья…», мультимедийное сопровождение к ней

60-61	«Самый боль шой великан»	Знакомство с творче ством дет писателей.	Работа с литератур чтение и пересказ.	Детские книги.
62-63	«Загадка-отгадка»	Загадка как вид литературного творчества. Правила построения загадки.	Отгадывание зага док, анализ и срав нение, придумыва ние загадок.	Мультимедийное сопровождение загадок.
64-65	«Мы-художники»	Правила структури рования книги.Какие бывают сбор ники загадок. Что такое сборник загадок в ри сунках. Роль худож ника-иллюстра тора в создании сбор ника загадок в рисунках.	Проектная деятельность: подбор загадок для сборника, рисование иллюстраций к загадкам	Детские сборники загадок, бумага, фломастеры, компьютер, цветной принтер, брошюровщик.
66-67	«Книжкина больница»	Книга-источник знаний. Книга требует бережного и уважительного к ней отношения.	Просмотр видеоро лика, обсуждение, ремонт детских книг из библиотеки	Книги, нуждающиеся в ремонте, переплет ные наборы, клей, ножницы, линейки, видеоролик о книгах.
68-70	«С золотым ключиком в книжное царство»	Знакомство с библи отекой правилами работы библиотеки. Наши первые энцик лопедии.Неделя дет ской книги: «Азбука библиотеки», участи в конкурсе чтецов.	Беседы, изучение нового материала, экскурсия в библи отеку «И откроется целый мир», выбор и разучивание сти хотворений, работа в библиотеке с лит.	Книжный фонд библиотеки
71-73	«Сказки народов России»	Актуализация знаний детей о сказках народов России.	Мультимедийная интеллектуально-познавательная игра.	Разработка интеллек туально-познаватель ной игры,мультимеди ное опровождение ней
74-76	«Сказки народов мира»	Актуализация знаний детей о сказках народов мира.	Мультимедийная интеллектуально-познавательная игра.	Разработка интеллектуально-познавательной игры , мультимедийное сопровождение к ней
	Итоговое заключительное занятие.			
77-78	«Все на свете интересно!»	Обобщение полученных знаний, применение на практике в игровой деятельности	Интеллектуально-познавательная игра, итоговая диагностика.	Мультимедийное обеспечение интел лектуально-познава тельной игры «Все на свете интересно», бланки для диагност.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры познавательной деятельности;
- воспитание социальных норм безопасного поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.
Познавательные:
- умение выделять суть учебной задачи, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
Коммуникативные:
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.
Предметные:
- умение применять на практике полученные знания;
- умения оценивать погодные явления.

Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

– Развитие общей культуры поведения, соблюдения правил и норм человеческого общения через традиционные мероприятия объединения;

– Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы; выявление и работа с одаренными детьми. совместная творческая деятельность педагога, обучающихся и родителей.

– Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала; развитие интереса к окружающему миру;

– Пропаганда здорового образа жизни.

В деятельность органично входит работа с родителями. Начиная с записи детей в объединение, педагоги включают родителей в образовательный процесс. Педагоги знакомят родителей с кабинетами, где будут проходить занятия, оборудованием,

дидактическим материалом, приглашают их на дни открытых дверей в качестве активных участников. В целях повышения педагогической грамотности для родителей проводятся консультации. Такая практика дает положительные результаты в воспитании детей, родители определяют линию своего поведения в оказании помощи ребенку.

Формы и методы воспитания:

— решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

— организация взаимодействия учащихся на занятии;

— метод убеждения (рассказ, беседа, разъяснение, дискуссия, инструктаж)

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

— метод упражнений (приучения);

— методы стимулирования – мотивации, поощрение.

— методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

— методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы воспитания:

- учебное занятие;
- практические занятия, творческие отчеты, акции;
- беседа;
- игры (игровое занятие, игровая программа), викторина;
- Конкурсы, выставки

Технологии проведения воспитательных мероприятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные.

Организационные условия.

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка и объединения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе тестирования, относящегося к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос в процессе индивидуальных консультаций).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания: что удалось достичь, что может являться предметом воспитательной работы в будущем.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в многонациональном обществе. Осознающий сопричастность к прошлому,

настоящему и будущему народа России. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России. Принимающий участие в жизни группы.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Принимающий активное участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Обладающий сформированными чувствами патриотизма, гордости за свою Родину. Проявляющий уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Проявляющий осознанное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания предполагают:

-воспитание гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной, духовной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом, умеющей творчески мыслить;

-развитие социальной активности обучающихся во взаимодействии со сверстниками на принципах честности, дружбы, трудолюбия, взаимопомощи и сопереживания;

-стимулирование инициативности, любознательности, ответственности, коммуникативной, познавательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День пожилого человека «От сердца к сердцу»	1.10-3.10	Мастер-класс	Фотоотчет, памятка
2.	День педагога дополнительного образования «В осенний день поздравим педагога»	6.10-10.10	Творческая выставка	Видеоролик
3.	День народного единства «Под знаком мира, дружбы и добра»	27.10-7.11	Праздничное мероприятие	Фотоотчет, памятка

4.	День матери в России	24.11-28.11	Выставка-конкурс	Видеоролик
5.	«Прощание с осенью»	24.11-28.11	Игровое мероприятие	Фотоотчет
6.	Правила безопасности зимой	1.12-11.12	Беседа	Фотоотчет, памятка
7.	«Встречаем Новый год»	23.12-27.12	Праздничное мероприятие	Фотоотчет, видеоролик

РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская

Протокол № 13 от 28.08.2026

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
ст. Старощербиновская
О.В. Серокурова _____
Приказ № 78
«28» 08 2026 г.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026-2027 учебный год

Объединение: **«ВСЕЗНАЙКА-ЮНИОР»**

Программа: **«ВСЕЗНАЙКА-ЮНИОР»**

Год обучения 1, группа № 1,2
Количество часов: всего 78 (в неделю 6 ч)

Педагог дополнительного образования:
Зинченко Елена Сергеевна

Режим работы:

№ группы	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1.	Понедельник Вторник Среда Четверг	14:00-15:30	МБОО ДО «Центр развития» кабинет № 2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
1.			Введение в образовательную программу «Всезнайка»	1 час	групповая	учебный кабинет	
2.			«Море волнуется – раз …Море волнуется – два…»	1 час	групповая	учебный кабинет	
3.			«Море волнуется – три, морская фигура на месте замри!»	1 час	групповая	учебный кабинет	
4.			«Путешествие капельки»	1 час	групповая	учебный кабинет	
5.			«Откуда к нам в дом пришла вода?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
6.			«Как воды поток добывает ток»	1 час	групповая	учебный кабинет	
7.			Гидроэнергетические объекты. Ветряные мельницы.	1 час	групповая	учебный кабинет	
8.			«Строители плотин»	1 час	групповая	учебный кабинет	
9.			«Электрический ток», основы безопасности	1 час	групповая	учебный кабинет	
10.			«Электрический ток», основы безопасности	1 час	групповая	учебный кабинет	
11.			«Чистая энергия воды»	1 час	групповая	учебный кабинет	
12.			«Звуки леса»	1 час	групповая	учебный кабинет	
13.			«Раз-грибочек, два-поганка»	1 час	групповая	учебный кабинет	
14.			Как собирать грибы.	1 час	групповая	учебный кабинет	
15.			«Обитатели леса»	1 час	групповая	учебный кабинет	

16.			«Обитатели леса»	1 час	групповая	учебный кабинет	
17.			«У кого шесть ног, а у кого восемь?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
18.			Особенности строения	1 час	групповая	учебный кабинет	
19.			«Бабочка-красавица!»	1 час	групповая	учебный кабинет	
20.			Жизненный цикл бабочки.	1 час	групповая	учебный кабинет	
21.			«Правила безопасного поведения в лесу»	1 час	групповая	учебный кабинет	
22.			«Правила безопасного поведения в лесу»	1 час	групповая	учебный кабинет	
23.			«Проба пера»	1 час	групповая	учебный кабинет	
24.			Как сочинить сказку о лесных жителях	1 час	групповая	учебный кабинет	
25.			«День леса»	1 час	групповая	учебный кабинет	
26.			«Птицы улетают?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
27.			«Птицы нашей местности»	1 час	групповая	учебный кабинет	
28.			«Покормите птиц зимой»	1 час	групповая	учебный кабинет	
29.			Птицы, зимующие в нашем регионе.	1 час	групповая	учебный кабинет	
30.			«Друзья-пернатые»	1 час	групповая	учебный кабинет	
31.			Что такое стенгазета. Правила оформления	1 час	групповая	учебный кабинет	
32.			«Что я знаю, что ты знаешь?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
33.			Закрепление и обобщение знаний о птицах.	1 час	групповая	учебный кабинет	
34.			«Самые-самые»	1 час	групповая	учебный кабинет	
35.			Интересные факты из жизни животных.	1 час	групповая	учебный кабинет	
36.			«Кто живет в Евразии?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
37.			Как живут бурые медведи, волки, лисы, лоси, панды.	1 час	групповая	учебный кабинет	
38.			«Кто живет в Африке?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
39.			Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы	1 час	групповая	учебный кабинет	
40.			«Кто живет в Австралии?»	1 час	групповая	учебный кабинет	

41.			Как живут коала, ехидна, утконос, кенгуру.	1 час	групповая	учебный кабинет	
42.			«Кто на севере живет, а кто на юге?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
43.			Животные – обитатели Арктики и Антарктиды	1 час	групповая	учебный кабинет	
44.			«Верные друзья»	1 час	групповая	учебный кабинет	
45.			Домашние животные. Их роль в жизни человека.	1 час	групповая	учебный кабинет	
46.			«Кто живет в Северной Америке?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
47.			Как живут медведи гризли, бизоны	1 час	групповая	учебный кабинет	
48.			«Кто живет в Южной Америке?»	1 час	групповая	учебный кабинет	
49.			Животные Южной Америки: крокодил, тукан, питон	1 час	групповая	учебный кабинет	
50.			Животные на службе человеку	1 час	групповая	учебный кабинет	
51.			Разнообразие служебных пород собак	1 час	групповая	учебный кабинет	
52.			«В мире животных»	1 час	групповая	учебный кабинет	
53.			Обобщение и закрепление знаний о животных	1 час	групповая	учебный кабинет	
54.			«Путешествие по сказкам»	1 час	групповая	учебный кабинет	
55.			Введение в мир сказок и сказочных персонажей.	1 час	групповая	учебный кабинет	
56.			«Мой любимый сказочный герой»	1 час	групповая	учебный кабинет	
57.			Автор сказки. Художник-иллюстратор.	1 час	групповая	учебный кабинет	
58.			«У Лукоморья…»	1 час	групповая	учебный кабинет	
59.			Сказки А.С. Пушкина	1 час	групповая	учебный кабинет	
60.			«Самый большой великан»	1 час	групповая	учебный кабинет	
61.			Знакомство с творчеством детских писателей.	1 час	групповая	учебный кабинет	
62.			«Загадка-отгадка»	1 час	групповая	учебный кабинет	
63.			Загадка как вид литературного творчества.	1 час	групповая	учебный кабинет	
64.			«Мы-художники»	1 час	групповая	учебный кабинет	
65.			Роль художника-иллюстратора в создании сборника загадок в рисунках.	1 час	групповая	учебный кабинет	

66.			«Книжкина больница» Как помочь книгам?	1 час	групповая	учебный кабинет	
67.			Способы мелкого ремонта книг.	1 час	групповая	учебный кабинет	
68.			«С золотым ключиком в книжное царство»	1 час	групповая	учебный кабинет	
69.			Знакомство с библиотекой	1 час	групповая	учебный кабинет	
70.			Наши первые энциклопедии	1 час	групповая	учебный кабинет	
71.			«Все на свете интересно!»	1 час	групповая	учебный кабинет	
72.			«Все на свете интересно!»	1час	групповая	учебный кабинет	

Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение при очной форме обучения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы и полки для хранения дидактического и методического материала, расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

Дидактический материал: карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации по различным темам.

Материально-техническое оснащение при использовании дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходимо:

- компьютер, телефон и соответствующее программное обеспечение у педагога и учащихся и доступа к интернету;

-возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с рабочего места дома.

Для организации учебной деятельности можно применять платформу Сферум и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

Формы аттестации

При оценке результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится предварительная (входная) и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Основные задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в учебной деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Предварительная аттестация (входной контроль) проводится с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания образовательной программы и предполагает оценку результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце курса обучения.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль: проводится при наборе на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной

программе не сначала учебного года. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного периода, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.

Формы контроля (аттестации):

- Наблюдение в ходе занятий,
- собеседование,
- устный и письменный опрос,
- индивидуальные карточки с заданиями разного типа;
- тестовая работа; тесты;

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн – беседы и онлайн-опрос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по VK Мессенджер «Сферум».

Оценочные средства

Программа оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена её реализация.

Уровень усвоения учащимися программы определяется 3 уровнями: высокий, средний, низкий.

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися за учебный год.

Тест (Входная диагностика)

1.В какое время суток можно увидеть на небе звѐзды? -днѐм -утром -ночью 2.Что мы едим у огурца? -плод -семена -стебель

3. Найди насекомое. -стрекоза -летучая мышь -голубь

4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее? - поднимается высоко над землѐй - поднимается невысоко над землѐй

6.Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7.Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха? -барометр - термометр - манометр

8. Оттепель бывает , когда температура воздуха: -выше нуля градусов -нуль градусов - ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живѐшь? - Венера; - Земля; - Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный? - азот; - кислород; - углекислый газ.

Оценка результатов: высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов низкий уровень - меньше 5 вопросов.

Итоговая аттестация

1.К телам живой природы относятся: а) вода б) гвоздь в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется: а) стебель б) плод с семенами в) лист

3. Гриб состоит из: а) из корня б) из стебля в) из плодового тела и грибницы, шляпки
4.Вещество – это: а) капля росы б) нож в) резина
5.В состав воздуха входит: а) азот б) взвесь в) вода
6.Состояние воды: а) жидкое и газообразное. б) твердое в) все перечисленные
7. Простые вещества состоят из:
а) атомов одного вида
б) разных атомов
в) частиц
8. Задание «Склеенное предложение».
Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.
АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ
9.Допиши предложения.
Животные, у которых 6 ног – это ……..
Водные животные, покрытые чешуѐй, дышащие жабрами – это ……..
Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это……
Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это…...
Животные, выкармливающие детѐнышей молоком – это…….
10. Дополни: Название растения…..
Где выращивают?.....
Как используют?.....
Пшеница, капуста, груша, свекла, клевер, лѐн, хлопок, огурцы.
Оценка результатов:
высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов
низкий уровень - меньше 5 вопросов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, выставки, творческие достижения учащихся, тестирование.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы:

- творческие задания и упражнения;
- дидактические игры

Словесные методы:

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода—создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Объяснение.*

• *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, показ иллюстраций и др.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

• фронтальные–одновременная работа со всеми учащимися;

• коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

• индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• групповая–организация работы по малым группам;

• коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

• в парах–организация работы по парам;

• индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности организации занятий с учащимися с ОВЗ

Методика проведения, содержание занятий могут изменяться в зависимости от состояния здоровья ребенка, его настроения, непредвиденных семейных ситуаций и других обстоятельств. Отличительной чертой занятий являются гибкость и чувствительность к сбоям.

Условия проведения занятий:

- замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно – практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;

Дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий;

Методические приемы, применяемые при разъяснении нового материала, выполнении занятий, оценивании работ учащихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции к выполнению заданий;
- обеспечение видеоматериалами, аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование заданий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- выполнение тренировочных упражнений;
- использование тестовых заданий, требующих минимального заполнения;
- использование индивидуальной шкалы и системы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

При организации образовательного процесса используются следующие

технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как здоровьесберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др).

Технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Информационно-коммуникационные технологии.

ИКТ используемые в работе:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.
4. Оформление документации.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способами:

Занятия в чате. Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

Методика «Информационная карта освоения

обучающимися дополнительной общеобразовательной программы»

в 2026- 2027 учебном году

Название объединения (программы) _____ Группа № ___, год обучения –

Возраст учащихся: _____ Руководитель: _____ Дата заполнения _____г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы		Балл
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
…				
ИТОГО на группу:				

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Педагогические технологии	**Методы обучения**	**Методы воспитания**	**Формы организации занятий**
технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, технология КТД; проблемного обучения, игровой деятельности	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый,	-убеждение; -поощрение; -упражнение; -стимулирование; -мотивация.	- беседа; - практическое занятие; - выставка, - занятие-показ

Алгоритм учебного занятия:

- организационная часть
- повторение техники безопасности

- изложение изучаемого материала
- инструктаж по выполнению практического занятия
- рефлексия (игра, физминутка)
- практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)
- рефлексия (игра, физминутка)
- закрепление полученного материала
- оценка деятельности

Взаимодействие с родителями (заказчиками)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

КАРТОТЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Педагог называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«МОЁ ОБЛАКО».

Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Педагог предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

«НАСЕКОМЫЕ».
Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.
Ведущий говорит: «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.
«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».
Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.
Ход игры. Педагог называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).
«ЦВЕТЫ».
Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.
Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.
«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».
Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.
Ход игры. Дети образуют круг. Педагог предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).
«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».
Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.
Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.
«ОХОТНИК».
Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.
Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.
«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».
Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит педагог и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал педагог).

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».
Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.
Ход игры. Педагог предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.
«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»
Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.
Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.
«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».
Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.
Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.
«НАЙДИ ПАРУ».
Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.
Ход игры. Педагог раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт
команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.
«ПРИДУМАЙ САМ»
Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.
Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.
«ПТИЦЫ».
Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.
«НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).
Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.
Ход игры. Педагог даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.
«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»
Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.
Ход игры. Педагог называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что
бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое
определение и передаёт фишку и т.д.
«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.
Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Педагог читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.
«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)
Цель. Закреплять знания о многообразии растений.
Ход игры. Педагог говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные.
Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.
«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ …»
Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.
Ход игры. Педагог задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу.
Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учителя:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2025г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем мышления», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2023г.
3. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 2024
4. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 2024г.
5. И.В.Костинская. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2023г.
6. С.Н. Николаева, Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. -М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 2024г.
7. С.Н. Николаева, Юный эколог. - Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2024г.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, 2023г.
9. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В. Дубровина. -Минск, 2025г.
10. Н.А. Рыжова Я и природа. - Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс, 2024г.
11. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).-М., 2023г.
12. Тихомировап Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. - «Гринго», 2023г.

Литература для обучающихся:

1. Завязкин О.В. «Играя, развиваем память», ЗАО «БАО - Пресс», -2025г.
2. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание», ЗАО «БАО - Пресс», -2025г.-
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», ЗАО «БАО - Пресс», -2025г.
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем воображение», ЗАО «БАО - Пресс», -2025г.
5. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл», -2023г.

Интернет-ресурсы:

http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm

http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleksandriyskogo/

http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html

http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html

http://www.krugosvet.ru/

http://potomy.ru/

http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html http://poznaiko.ru/

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

_____

Обучающегося (Ф.И.О)

_____

(название образовательной организации)

_____

Учебный год _____

Наименование детского объединения_____

Педагог_____ (Ф.И.О)

Календарный учебный график
индивидуального образовательного маршрута

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Участие в конкурсно-выставочной деятельности	Результат участия

Педагог _____/_____/

Обучающийся _____/_____/

Родитель _____/ _____/

Приложение 2

Индивидуальный учебный план учащегося
(с ограниченными возможностями здоровья;
находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося

_____Об

ъединение

_____Пед

агог_____

№	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО
учащегося_____
Объединение_____

Педагог_____

№	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				