УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» 09 2026 г.

Протокол № 13

Утверждаю
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от «28» 09 2026 г.

№ 13

О.В.Серокурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Учим буквы вместе»
(подготовка руки к письму)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *14 недель – 32 часа*

Возрастная категория: *от 5 до 8 лет*

Состав группы: *10 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе
в соответствии с социальным сертификатом
ID-номер программы в Навигаторе: 88796

Автор-составитель:
Малинка Татьяна Викторовна
педагог дополнительного
образования

ст. Старощербиновская
2026 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел1«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4-12
2.1	Пояснительная записка программы	4-9
2.2	Цели и задачи программы	9-10
2.3	Содержание программы	10-11
2.4	Планируемые результаты	11-12
3	Раздел2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13-27
3.1	Календарный учебный график	13-15
3.2	Раздел программы «Воспитание»	15-16
3.3	Условия реализации программы	16-17
3.4	Формы аттестации	17-18
3.5	Оценочные материалы	18-19
3.6	Методические материалы	20-27
3.7	Список литературы	28
	Приложения	29-38
	Приложение № 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями	29
	Приложение № 2. Индивидуальный учебный план учащегося(с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации). Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося	30-33
	Приложение№3.Входнаяпедагогическаядиагностика Готовности к обучению письму	34
	Приложение№4.Протоколрезультатовитоговой Аттестации учащихся	35
	Приложение№5.Оценочныйлист	36
	Приложение№6.Диагностическаякартамониторинг Результативности обучения по предметным результатам	37
	Приложение№7.Диагностическаякартамониторинг Результативности обучения по предметным результатам	38

1. Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования сетей».
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерацииот31.03.2022 г.№ 678-р).
9. Письмо Мин обрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
11. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях».
12. ПостановлениеПравительстваРФот11октября2023г.№1678«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» 2023 год.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 год.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа «Учим буквы вместе», подготовка к письму и является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала “от простого к сложному”, в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. "Межпредметности" (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи, изобразительной деятельностью и др.).

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим буквы вместе» имеет социально - гуманитарную направленность. Данная методологическая позиция обусловливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Программа позволяет естественным образом в процессе реализации основных видов деятельности, присущих дошкольному возрасту - игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, и др., помочь ребенку постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Актуальность программы.

Программа ***направлена на социально-экономическое развитие*** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-

экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Актуальность программы заключается и в том, что она создана по социальному заказу родителей. Недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы определяются и её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Профориентация.

Занимаясь по программе, дети познакомятся с миром профессий. Учащиеся получат не только базовые знания о профессиях, но и познакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут учащимся расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Новизна программы также заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована и для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения письму, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что основной задачей является формирование мотивации ребенка к учебной деятельности. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов, а также применение дистанционных образовательных технологий. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и
тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы.

В объединение принимаются все желающие учащиеся. В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего

проблемы.

В программе ***предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)*** для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (Приложение № 1).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

-диагностика уровня развития и интересов ребенка;

-определение целей и задач, видов деятельности;

-определение времени;

-разработка учебно-тематического плана;

-разработка содержания, форм работы и оценивания знаний. Программа ориентирована для детей *от 5 до 8 лет.*

Наполняемость учебной группы – 10 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа имеет ознакомительный уровень и рассчитана на 3 месяца обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Всего на освоение программы отводится 32 учебных часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов.

Формы дистанционного обучения

Чат -занятия – учебные занятия , осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия –дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие *формы занятий*:

- Занятия в формате презентации;

- Занятия в формате видеоролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;
- лекция;
- игра;
- чат-занятие.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Занятия организуются в первой половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 25 минут,

для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 30 минут;

для детей 7-8 лет – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий не более 35 минут.

При необходимости предусмотрено изменение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям Сан Пин.

При использовании обучения с применением дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу с продолжительность занятий 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В программе предусмотрена ***разно уровневая технология организации обучения***. Программа создает условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности.

Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению общеобразовательной программы.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях необходимо создавать

доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать внимание на то, как ребенок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы. Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга.

Игровые приемы на занятиях являются ведущими. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Цель и задачи программы

***Цель программы*:** подготовка руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками письма.

Задачи Образовательные:

-познакомить с элементарными правилами письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

-готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

-формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

-развитие мелкой моторики руки ребенка;

-подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Личностные:

-формирование устойчивого внимания, наблюдательности, организованности в учебной деятельности;

-формирование мотивации к обучению;

-воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим;

-воспитание уважения друг к другу;

-воспитание интеллигентности, терпимости, сдержанности;

-воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;

- формирование первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- обогащение и конкретизация представления о различных профессиях, воспитание интереса и уважение к людям труда;

Метапредметные:

-развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);-

развитие у детей способности к анализу и самооценке при выполнении работы;
-развитие активности и самостоятельности, общения и доброжелательности;
-развитие наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания, мелкой моторики и координации движения рук;
-развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации);
-создание позитивного настроя на обучение.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение В ходе занятий.
	Письмо печатных букв. Печатание слогов, слов, предложений	30	15	15	Наблюдение в ходе занятий
	Итоговое занятие–игра «Волшебные буквы и линии».	1	0,5	0,5	Наблюдение в ходе занятия
	ИТОГО:	**32**	**16**	**16**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Введение в программу. Знакомство с элементарными правилами письма, правилами посадки при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

Знакомство с тетрадями в линию и в клетку. Расположение тетради при письме, положение листа, с правильным хватом карандаша пальцами рук, умение держать ручку.

Правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Инструктаж по охране труда.

Практика. Рисование вертикальных линий сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Обводка картинок по пунктирным линиям. Рисование прямой и волнистой дорожек.

Игры на развитие внимания, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук.

Письмо печатных букв. Печатание слогов, слов, предложений.

Теория. Знакомство со строкой и междустрочным пространством. Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умение правильнодержатькарандаш,проводитьвертикальныелинииисверхувниз,не отрывая карандаш от листа бумаги.

Правила штриховки. Штриховка в разных направлениях.
Знакомство с основными элементами печатных букв, с заглавными и строчными печатными буквами.
Конструирование букв с помощью пальцев, шнурков, палочек, косточек и т.д.Сравнение букв с одинаковыми элементами.
Практика. Учимся правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу).
Письмо линий сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
Работав ограниченном пространстве (в рабочей строке)с перемещением пишущей руку снизу, вдоль строки, слева направо. Штриховка печатных букв в различных направлениях.
Письмо с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно.
Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Графические диктанты. Пальчиковая гимнастика.
Письмо печатных заглавных и строчных букв алфавита. Печатание слогов, слов, предложений.
Итоговое занятие.
Теория. Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов по курсу обучения. Итоговая аттестация. Практика. Занятие – игра «Волшебные буквы и линии».

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу учебных занятий учащиеся должны ***знать*:**
- Элементарные правила письма;
- Овладевать позой пишущего человека.

Уметь:
- Правильно держать ручку;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Рисовать разнообразные линии;
- Знать правила штриховки;
- Вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- Уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупныеи мелкие);
- Отличать печатные заглавные и строчные буквы;
- писать(печатать)слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- уметь писать печатные заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами.

Личностные результаты

К концу учебных занятий у детей развиваются качества личности:
- организованность, внимание, наблюдательность;
- старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях ;
- коллективизм, уважение к старшим и друг к другу;
- умение принимать инструкцию;

– понимать условие учебной задачи, находить самостоятельно средства для ее решения, контролировать свои действия.

А также развивается фонематический слух, память, логическое мышление, смекалка.

После проведённых занятий у ребенка должно сформироваться позитивное отношение к обучению, исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

К концу учебных занятий учащиеся познакомятся с миром различных профессий:

- сформируются первоначальные представления о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации;
- иметь обогащенное и конкретное представление о различных профессиях, интерес и уважение к людям труда;

–воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты предполагают, что у учащихся будут развиты:

- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- способность к анализу и самооценке при выполнении работы;
- активность и самостоятельность, общительность и доброжелатель-ность;
- развито наглядно - образное и логическое мышление, произвольное внимание, мелкая моторика и координация движения рук;
- уметь управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Раздел 2.
«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года – с 01 октября по 30 декабря 2026 года.

Количество учебных недель – 14.

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Примечание
	План	Факт					
			Вводное занятие. Знакомство с тетрадкой в линию и правилами посадки при письме. Инструктаж по ТБ.	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Правила штриховки. Штриховка в разных направлениях	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв А а. Письмо печатной буквы А а	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв У у. Письмо печатных букв Уу	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв Оо. Письмо печатных букв Оо	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатной буквы Мм. Письмо печатной букв Мм	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв Сс. Письмо печатных букв Сс	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв Хх. Письмо печатных букв Хх	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо элементов печатных букв Рр Печатаем слоги	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных буквШш, Щщ Печатание слогов, слов	1 час	групповая	учебный кабинет	

			Письмо печатных букв Лл. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Нн. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Кк. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Тт. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Ии-Йй. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Пп. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Зз. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Гг. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных буквВв Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Дд. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Бб. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Жж. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Ее-Ёё. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных буквЬ-Ъ-Ы. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Яя. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Юю. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	

			Письмо печатных буквЧч. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных буквЭэ. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Цц. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв Фф. Печатание слогов, слов, предложений	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Письмо печатных букв алфавита. Печатание слогов, слов, предложений.	1 час	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие–игра «Волшебные Буквы и линии».	1 час	групповая	учебный кабинет	

Раздел программы «Воспитание» Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе формирования ответственного отношения к процессу обучения, принятие правил и норм поведения в интересах здоровья человека, формирование познавательного интереса к обучению.

Задачами воспитания по программе являются:

— Формирование ответственного отношения к процессу обучения;

— Формирование и развитие интереса к русскому языку;

— привитие любви к родному слову, родному языку, отечественной истории;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание чувства патриотизма.

Формы и методы воспитания:

— решение задач воспитания, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений осуществляется на каждом из учебных занятий;

— организация взаимодействия учащихся на занятии;

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения

детей; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

— Воспитательный процесс осуществляется в рамках реализации дополнительной программы.

— Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

— Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации про граммы: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	История создания Славянской азбуки и письменности	октябрь	беседа	Фото отчет
	Для чего нужно учиться	октябрь	беседа	Фото отчет
	Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодием	ноябрь	познавательная беседа	Фото отчет
	День славянской Письменности и культуры	декабрь	беседа	Фото отчет
	Загадки Пиши-Читая	декабрь	интеллектуальная игра	Конкурс пословиц, поговорок, загадок

Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение при очной форме обучения.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми

учебно-дидактическим материалом. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством ростовой мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия: столы, стулья, шкафы иполкидляхраненияидидактическогоиметодическогоматериала,расходных материалов, методических, наглядных, дидактических пособий. Кабинет оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, пособия.

Дидактический материал: карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы, образцы готовых заданий, схемы, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий, отдельных тематических занятий, игровых и познавательных мероприятий и заданий.

Материалы: демонстрационный материал, доска, карточки с буквами, тематические картинки, рабочие тетради, цветные карандаши, ручка.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации по различным темам.

Материально-техническое оснащение при использовании дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения обучения с применением дистанционных технологий необходимо:

- компьютер, телефон и соответствующее программное обеспечение у педагога и учащихся и доступа к интернету;

-возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно во время занятий с рабочего места дома.

Для организации учебной деятельности можно применять платформу Zoom.ru, Сферум и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу. Педагог должен иметь высшее педагогическое образование: личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность,доброжелательность,педагогическаяэтика,активность.

Формы аттестации

При оценке результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится предварительная (входная) и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Основные задачи аттестации:

·определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в учебной деятельности;

·анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

·соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной

работы;
·выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
·внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
Предварительная аттестация (входной контроль) проводится с целью оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания образовательной программы и предполагает оценку результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на итоговом занятии в конце курса обучения (декабрь).
Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколе результатов итоговой аттестации (Приложение № 3).
Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.
Входной контроль: проводится при наборе на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают Обучаться по данной программе не сначала учебного года. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, способностей.
Текущий контроль: проводится в течение учебного периода, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
Итоговый контроль: проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым учащимся.
Формы контроля (аттестации):
- Наблюдение в ходе занятий,
- собеседование,
- устный и письменный опрос,
- индивидуальные карточки с заданиями разного типа;
- проверочная работа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий для оценки знаний учащихся будут использоваться следующие формы контроля: в виде онлайн – беседы и онлайн –о прос по пройденным темам. Отслеживание результатов осуществляется по VK Мессенджер «Сферум» .
Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является *итоговое занятие.*
На последнем занятии в группе проводится итоговое занятие в форме – игры «Волшебные буквы и линии».

Оценочные материалы

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей

критерии и показатели, оценочные процедуры.
Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) и оценочные материалы:
1. Входная педагогическая диагностика готовности к обучению письму (Приложение № 2)
2. Оценочный лист (приложение № 4).
3. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам(приложение № 5).
Цель мониторинга: определить уровень развития способности детей к письму.
4. Диагностическая карта мониторинг результативности обучения по предметным результатам (приложение № 6).
Цель мониторинга: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графомоторных навыков.
5. Диагностическая карта мониторинг результативностио бучения по метапредметным результатам (приложение № 7).
Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.
Вид оценочной системы: баллы.
Критерии оценки результативности связаны с целями задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению письму

Высокий уровень (3балла):
-ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные;
-точно повторяет расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка и письма;
-графические навыки сформированы хорошо.

Средний уровень (2 балла):
-ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие;
-допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба;
-испытывает некоторые трудности в выполнении графических движении.

Низкий уровень(1балл):
-ребёнок не справляется с заданием (узоры и буквы не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам);
-у ребёнка наблюдаются трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту;
-графические навыки развиты слабо.
По результатам мониторинга суммируется общий балл.
Все результаты заносятся в диагностические карты мониторинг результативности обучения по предметным и метапредметным результатам (приложения №6-7)в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Методические материалы Описание методов обучения.

Для успешной реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин, демонстрация плакатов, схем, таблиц, видеофильмов; разнообразные упражнения.

Практические методы:

- творческие задания и упражнения;
- словесные и дидактические игры: «Найди букву»;
- рисование букв;
- конструирование букв;
- пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога.* Основная задача этого метода—создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.
- *Объяснение.*
- *Беседы.* Беседы применяются для уточнения, коррекциизнаний, их обобщения и систематизации.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, показ иллюстраций, работа по образцу и др.

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности обучающихся:

- фронтальные–одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая–организация работы по малым группам;
- коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах–организация работы по парам;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы, методы и приемы организации детей при реализации программы

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные
1. Подвижные игры. 2. Рассматривание рисунков и иллюстраций. 3. Конструирование букв. 4. Сочинение историй.	1. Игры: ролевые, дидактические, коммуникативные, сенсорные, игры с песком, настольно-	1. Игры: дидактические, настольно-печатные, с песком, с манкой. 2.Самостоятельная
5.Беседы. 6.Мини-конкурсы,игры-соревнования.	печатные, подвижные. 2.Беседы. 3.Работасродителями: консультации, беседы, выставки.	изобразительная деятельность. 3.Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.

В течение занятия проводятся упражнения на повышение двигательной активности, игры малой подвижности, физкультурные минутки. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры -соревнования, ситуативные, подвижные.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Формы и методы организации деятельности.

Ведущий метод работы с детьми –это игра.

Основная форма организации деятельности–это учебное занятие.

Используются различные виды занятий.

Описание технологий, в том числе информационных.

При организации образовательного процесса используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровье сберегающая технология, и др.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – ***использование мультимедийных технологий.***

Проведение медиа занятий с применением мультимедийных

презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализироватьобучениедетейсразнымуровнемпознавательногоразвитияиз начительноповыситьэффективностьпсихолого-педагогической деятельности.

Также эффективно используется форма организации в образовательном процессе, как ***здоровье сберегающие технологии,*** задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация и др). Здоровье сберегающие технологии
особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающегося. Основной задачей при использовании разноуровневого обучения для каждого педагога является создание на занятии ситуацию успеха, помочь сильному ребенку реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Применение разноуровневых заданий помогает поддержать интерес к изучению материала. При дифференцированном подходе к детям значительно повышается уровень усвоения знаний, достигаются определённые положительные успехи в работе. У детей появляется уверенность в своих способностях. Всё это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация.

Дифференциация осуществляется чаще всего при закреплении и повторении ранее изученного материала, поскольку имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся.

Разно уровневое обучение повышается активность, работоспособность учащихся, повышается мотивация к изучению материала, улучшается качество знаний. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с Различными категориями детей.

Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества информационно-коммуникационных технологий:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

1. со сценариями праздников и других мероприятий.
2. Обмен опытом, знакомство с периодической литературой.
3. Оформление документации..
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Технологии обучения на расстоянии реализовываются следующими способами:

Занятия в чате, «Скайпе». Возможно проведение коллективных и индивидуальных занятий посредством онлайн-видеосвязи педагога и родителей с учениками.

Занятия с помощью электронной почты.

В таком случае педагог высылает материал занятия и задания к нему, которые необходимо выполнить и отослать на проверку в указанные срок.

Формы организации учебного занятия.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации учебного занятия. На занятиях используются следующие формы организации учебного занятия: беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – эмитации, выставки, конкурсы, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, презентация, творческая мастерская, экскурсия, эстафета, ярмарка и др.А также:

- Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальных подход к ребенку на учебном занятии.
- Групповая – учебные занятия.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях)
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся-обучающийся.
- Выставки, как форма оценки выполненных образцов, форма подведения итогов работы.
- Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально насыщенной.
- Основной формой работы детского объединения является учебное занятие.
- ***Формы организации учебного процесса*** *с применением дистан-ционных образовательных технологий.*

Учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя все основные формы традиционной

организации учебного процесса: беседы, рассказ, практические занятия самостоятельная работа и систему контроля. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с педагогом.

Особенности проведения занятий.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, дополнительного образования и семьи.

Структура занятия по формированию графического образа букв, дифференциация букв, имеющих одинаковые элементы.

1. Орг.момент.

Упражнения на развитие координации пальцев рук:пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2. Изучение нового материала.

Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3. Зрительная гимнастика для глаз.
4. Формирование графического образа букв.
5. Физ.минутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, написание букв графические диктанты.
8. Итог занятия.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Для дошкольников свойственно непосредственно-эмоциональное познание новой информации, поэтому большинство занятий сопровождаются наглядными пособиями.

Дидактические материалы.

Дидактический материал, используемый при проведении занятия.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезная азбука.

Наглядные пособия: таблицы; плакаты, картинки – образы букв, фотографии, образцы заданий, компьютерные программные средства и др.

Раздаточный материал: Разрезная азбука, рабочие тетради, задания различного уровня.

Методическое обеспечение программы.

В рамках реализации программы по подготовке руки к письму используются различные виды методической продукции:

- ✓ мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием карандашей и прищепок);
- ✓ сборники загадок, стихов, фольклорные сборник (пословицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ✓ касса букв, магнитная азбука;
- ✓ тетради, карандаши на каждого ребёнка.

Алгоритм учебного занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний, умений, навыков детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: подготовительный (организационный) момент, основную часть, итог занятия. В структуру каждого занятия включена динамическая пауза.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный		Организа-ционный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и Активизация внимания	Восприятие
		Провероч-ный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной		Подготови-тельный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристи-ческий вопрос, познава-тельная задача, проблем-ное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
		Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отно шений в Объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
		Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

		Закрепление новых зна-ний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, Которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
		Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления Знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
		Контроль-ный	Выявление качества И уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другим осмысление результатов
Итоговый		Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы оследующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
		Рефлексив-ный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособ-ности, психологического состояния, причин некачественной работы,результативности работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
		Информацио нный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о Содержании и конечном результате, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Астапова Ю. Рабочая тетрадь. Учимся писать прописи. Издательство ООО «Алтей – Бук».Г. Москва , 2016.
2. Богачёв С.В., Лукьянов А.Н. и др. Рабочая тетрадь. Тренируем руку. Штриховка. ООО»РОСМЭН» г. Москва, 2017.
3. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму. ООО»СИМБАТ»г. Москава,2022.
3. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник: М .:Просвещение, 2021.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. Москва: АО «Издательство«Просвещение»,2022

Список литературы для детей

1. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму (уровень1). ООО»СИМБАТ» г. Москава,2022.
2. Бортникова О.Я. Прописи. Готовим руку к письму (уровень2). ООО»СИМБАТ» г. Москава,2022.
3. Колесникова Е.В Рабочая тетрадь. От А до Я. Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2022
2. Прописи «Учимся писать печатные буквы».ООО«Издательскийдом «Проф-Пресс»,г.Аксай,2022

Приложение№1

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося

_____

Объединение_____

_____

Педагог_____

	Тема занятия	Кол –во часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося_____

_____

Объединение_____

Педагог_____

	Тема занятия	Кол-во часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				

Приложение2

Входная педагогическая диагностика Готовности обучающихся к обучению письму

Дата«_____» сентября202___ года
Название объединения «Мои первые прописи»
Цель: оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

№	Фамилия, имя учащегося	Штриховка прямоугольника	Срисовывание точек	Упражнение «Дорожка»	Подражание письменным буквам	Звуковой анализ слова	Развитие тонкой моторики	Итоговая оценка
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Диагностические материалы на начало учебного года (входная диагностика)

Тест«Штриховка прямоугольника»(Е.А.Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое.

Критерии оценки:

1 уровень(высокий)–следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень(средний)–придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда

выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1балла)

3 уровень(низкий)–часто смотрит на образец; линия неровная отрывистая;

путаетсяснаправлениемштриховки;невыдерживаетодинаковогорасстояния между линиями (0 баллов)

Срисовывание группы точек

Инструкция:«посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

Критерии оценки:

1 балл- удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.

2 Балла количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.

3 балла- целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.

4 балла- не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.

5 баллов- черкание.

«Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Инструкция: Проведите линию по середине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Критерии оценки:

3балла–задание выполнено правильно;

1 балл–линия выходит за края дорожки;

0 баллов–линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Подражание письменным буквам.

Инструкция:«посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

Критерии оценки:

1 балл- удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

2 Балла разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

3 балла- минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.

4 балла-похожинаобразец2буквы.Целоеобразуетещестрочку «писания».

5 баллов- черкание.

Звуковой анализ слова, определение количества звуков в слове

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне Определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вывидите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове.

Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука.

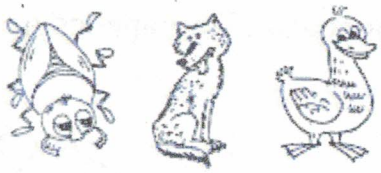
Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Критерии оценки:

О баллов—непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла—наличие ошибок в один звук.

3 *Балла* —правильное выполнение задания.





Тест «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В.Дубровина, Т.В.Вохмянина, Е.Е.Данилова)

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное печатными буквами (или любое прописное слово).

1 уровень(высокий)–выполняет задание безо шибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень(средний)–выполняетс2-3ошибками;

3 уровень(низкий)–не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Задание:«Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Задание:«Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — ***5 баллов***). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша.

Приложение 3

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации учащихся детскоготворческогообъединенияна2025-2026учебныйгод

Дата проведения _____202 год.
Название детского объединения _____Ф.И.О. педагога_____
_____Номер группы _____
Форма аттестации _____
Форма оценки результатов: уровень(высокий, средний, низкий)
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

	Фамилия, имя учащегося	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____человек учащихся.
Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____чел., средний уровень ___чел., низкий уровень _ чел.

По результатам итоговой аттестации_____учащихся ,полностью выполнили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога_____
Подписи членов аттестационной комиссии: _____

Приложение 4

Оценочный лист

Дата«_____» декабря20____ года
Название объединения «Мои первые прописи»

Аттестационное мероприятие-

Цель: определение итоговых результатов уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся

Всекритериииоцениваютсяв3-х балльной системе

	Фамилия, имя учащегося	Тонкая моторика	Умение работать по образцу	Моторная координация и	Графический диктант	Штриховка	Итоговая

Критерии оценки:

- ребёнокнесправилсязаданием-1балл;
- справилсязаданиемспомощьюпедагога-2балла;
- ребёнокправильновыполнилзадания-3балла.

Приложение 5

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития способности детей к письму.

	Ф.И.О. учащегося	**Предметные результаты (критерии)**								На начало обучения	На окончание обучения
		Рисование разнообразных линий	Уметь писать (печатать) буквы разных размеров: крупные и мелкие	Отличать заглавные и строчные букв	Отличать прописные буквы от печатных	Писать слова и небольшие тексты на листе в клетку	Списывать с настенной доски слова, предложения	Уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные	Соблюдать пробел между словами		

Приложение 6

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Цель: определить уровень развития мелкой моторики и уровень сформированности графо - моторных навыков.

	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Мелкая моторика		Графические навыки							
		Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику		Умение правильно держать в руке ручку	Умение ориентироваться в пространстве	Умение выполнять штрихо вку, соблюдаясь ее правила	Узнавание заглавных и строчных печатных букв.	Умение печатать буквы, слоги, словаи предложения	Умение списывать (печатать) небольшие тексты		

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению письму

Высокий уровень 3 балла	*Средний уровень 2 балла*	*Низкий уровень 1 балл*
Ребёнок самостоятельно, точно и правильно справляется с заданием, линии чёткие, ровные. Точно повторяет расположение букв на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки Сформированы хорошо.	Ребёнок справляется с заданием; Линии нечёткие, неровные, дрожащие. Допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений.	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам). У ребёнка наблюдаются трудности: неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту. Графические навыки развиты слабо, возможны трудности.

Приложение 7

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

	Ф.И.О. учащегося	Метапредметные результаты (критерии)								На начало обучения	На окончание обучения
		Познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	Анализ исамооценка при выполнении работы	Активностьи самостоятельность, общительность и доброжелательность	Наглядно – образное и логическое мышление	Управление своим поведением	Соблюдение элементарных общепринятых нормы и правил поведения	Умение работатьпо правилуипо образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности		

Метод исследования результатов: наблюдение.

Системамониторингапредполагает3-хбальнуюсистемуоценки:

✓ ***высокий уровень*** (3 балла)– ребенок выполняет безошибочно все задания и пробы;

✓ ***средний уровень*** (2 балла) – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку;

✓ ***низкий уровень*** (1 балл) – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.