

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 01 » 09 2022 г.

Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Центр развития»
от « 01 » 09 2022 г.
Приказ № 01
К.Ю. Подрез
« 01 » 09 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный исследователь»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (216 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная (электронный, дистанционный курс)

Состав группы: до 15 человек;

Форма обучения: очно; дистанционно

Программа реализуется на бюджетной основе

ND-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Тищенко Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2022 г.

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» разработана для образовательных организаций, относится к естественно-научной направленности с элементами художественного творчества.

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, стремлению к наблюдению, интересом к окружающему миру, сравнению и способностью детей осознавать поставленную перед ними цель. Интерес к животным нашей планеты, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Сейчас в современном мире, взрослые люди очень мало общаются с детьми и очень мало им рассказывают об интересных вещах и особенностях. О животных дети знают лишь поверхностно, но самое интересное им не известно. Дети пытливые исследователи окружающего мира, они любознательны и наша задача помочь детям как можно ближе познакомить их с различными животными.

Программа направлена на формирование у детей знаний об охране природы. Изучение живого мира предполагает накопление фактов многообразия видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений (способы добывания пищи, пищевые связи, убежища, жилища и т.д.). При изучении животных дети узнают о необходимости охраны отдельных видов животных, занесенных в Красную книгу, знакомятся с внешним видом и морфологическими особенностями, практическим значением животных для жизни человека.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Дошкольный возраст — это познавательная активность, наблюдение, сравнение и интерес к окружающему миру. А знания добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основной дидактический принцип — обучение в предметно-практической деятельности. В процессе реализации программы применяются различные методы обучения: пояснительно-иллюстративный, рассказ, беседа,

демонстрация, упражнения, практическая работа творческого характера, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, экскурсии. Приоритетное направление деятельности объединения – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для их самореализации; формирование навыков культуры общения с животными как части экологической культуры.

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития» муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования «Центр развития»

муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская.

Новизна программы, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с исследовательской деятельностью. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой:

- словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж;

- наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы.

Программа состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть дети, он очень вариабельный. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Актуальность. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно прививать ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучению родного края, научить видеть отличительные особенности животных, радоваться общению с ними.

Ведение этого курса связано с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о животном мире. Она способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на занятиях, ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию, а также включает практическую работу на занятиях.

Педагогическая целесообразность. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе изучения данной программы учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству. Это придает новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

Отличительная особенность данной программы является в том, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, оформлять творческие работы.

Адресат программы.

Программа рассчитана на один год обучения учащихся 5-7 лет, проявляющих интерес к изучению живой природы и общению с животными. Учащимся свойственно стремление сочувствовать, заботиться и защищать животных, познавать и любить окружающий мир.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь», является базовой, что способствует открытию широких возможностей для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся. Программа «Юный исследователь» состоит из 10 разделов.

Раздел 1. «Роль животных в природе»;

Раздел 2. «Мир рек и морей»;

Раздел 3. «Насекомые и млекопитающие нашего края»;

Раздел 4. «Растения нашего края»;

Раздел 5. «Домашние животные»;

Раздел 6. «Животные родного края»;

Раздел 7. «Птицы нашего края»;

Раздел 8. «Животные холодных районов Земли».

Раздел 9. «Животные долгожители».

Раздел 10. «Охрана природы».

Каждый раздел, является частью целого, знакомит детей с определенным кругом предметных знаний, обеспечивает формирование умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. Подключиться к обучению по данной программе ребенок может на любом этапе изучения блоков программы.

Формы обучения

Форма обучения очная, дистанционная. Групповая.

Формы обучения и виды занятий по программе

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- сайты по творчеству данного направления;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: чаты в WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 30 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут. Программа составлена на 1 год, 3 раза в неделю по 3 часа (216 часов).

Особенности организации образовательного процесса.

Основной объем теоретических и практических занятий проводится в дистанционном режиме. Каждое занятие носит познавательный, развивающий и исследовательский характер и сопровождается практической работой. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.

Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел. Занятия открывают широкие возможности для всестороннего биологического и экологического образования учащихся с элементами художественного искусства. Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими знаниями и навыками, знаниями экологии формируют бережное и ответственное отношение к природе – то, что следует называть экологической культурой личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы " Юный исследователь " - формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Задачи:

Образовательные:

- Дать знания о видах, об особенностях животных;

- Изучить биологические и экологические особенности животных;
- Знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- Знать наиболее типичных представителей животного мира России;
- Различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные:

- Научить работать с определителем животных, и растений, с Красной Книгой;
- Способствовать развитию творческих способностей, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации воспитанников;
- Сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

Личностные:

- Сформировать у учащихся умения и навыки ухода за животными;
- Развивать память, воображение, внимательность, логическое мышление;
- Воспитывать умение работать в коллективе, культуру общения, навыки здорового образа жизни, любовь к родному краю и бережное отношение ко всему живому;
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план объединения «Юный исследователь».

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	Беседа
	Раздел 1. РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ	20	8	12	
1.1.	Флора и фауна. Роль животных в природе.	6	2	4	
1.2.	Животное – растение, животное – животное, животное – человек.	6	2	4	
1.3.	В стране лесных сказок	8	4	4	
	Раздел 2. МИР РЕК И МОРЕЙ	22	8	14	
2.1.	Земноводные рек и	8	4	4	

	водоемов				
2.2.	Обитатели рек и морей	6	2	4	
2.3.	Подводный мир растений	6	2	4	
2.4.	Что мы знаем о воде рек и морей	2	1	1	
Раздел 3. МНОГООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ И МЛЕКОПИТАЮЩИХ. ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.		20	8	12	
3.1.	Бабочки и стрекозы	6	2	4	
3.2.	Муравьи и жуки	6	2	4	
3.3.	Млекопитающие	4	2	2	
3.4.	Планета насекомых и млекопитающих	4	2	2	
Раздел 4. РАСТЕНИЯ И ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО КРАЯ		16	8	8	
4.1.	Деревья долгожители	2	1	1	
4.2.	Виды цветов, способы размножения	2	1	1	
4.3.	Многолетние, однолетние растения	2	1	1	
4.4.	Вечнозеленные растения и деревья:	2	1	1	
4.4.1.	- хвойные деревья	2	1	1	
4.4.2.	- цветы	2	1	1	
4.4.3.	- кустарники	2	1	1	
4.5.	Богатство леса и степей	2	1	1	
Раздел 5. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ.		38	18	20	Викторина
5.1.	Откуда появились домашние животные	4	2	2	
5.2.	В чем отличие домашних животных от диких	4	2	2	
5.3.	Кошка, какая ты	8	4	4	
5.4.	Породы собак	8	4	4	
5.5.	Куры, утки, гуси.....	8	4	4	
5.6.	Что человек получает от домашних животных	6	2	4	
Раздел 6. ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ.		20	10	10	Викторина

6.1.	Волки, их жизнь и среда обитания	3	1,5	1,5	
6.2.	Лисы, какие они....	3	1,5	1,5	
6.3.	Бурый медведь, хищник или сладкоежка?	3	1,5	1,5	
6.4.	Зайцы, все о них...	3	1,5	1,5	
6.5.	Богатый и разнообразный животный мир нашего края. Животные рекордсмены. Редкие животные нашего края.	8	4	4	
Раздел 7. ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ.		14	6	8	Беседа
7.1.	Маленькие и большие птицы	6	2	4	
7.2.	Птица – Каравайка	2	1	1	
7.3.	Степной орел – все о нем	2	1	1	
7.4.	Почему и куда улетают птицы.	2	1	1	
7.5.	Птицы занесенные в Красную книгу	2	1	1	
Раздел 8. ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ РАЙОНОВ ЗЕМЛИ.		20	10	10	Опрос
8.1.	Что мы знаем об этом?	2	1	1	
8.2.	Антарктида. Арктика. Северный ледовитый океан.	2	1	1	
8.3.	Интересные факты о белых медведях	4	2	2	
8.4.	Моржи – они какие...? Все о моржах	4	2	2	
8.5.	Кто такие пингвины – птица или рыба?	4	2	2	
8.6.	Тюлени, все самое интересное о образе жизни, внешнем виде, повадках.	4	2	2	
Раздел 9. ДОЛГОЖИТЕЛИ И ОДНОДНЕВКИ ЖИВОТНОГО МИРА.		22	9	13	Беседа
9.1.	Черепашки	3	1	2	
9.2.	Киты	2	1	1	
9.3.	Акулы	3	1	2	

9.4.	Розовый фламинго	2	1	1	
9.5.	Азиатский слон	3	1	2	
9.6.	Деревья долгожители	3	1	2	
9.7.	Бактерии – долгожители	2	1	1	
9.8.	Медузы	2	1	1	
9.9.	Мотыльки - однодневки	2	1	1	
Раздел 10. ОХРАНА ПРИРОДЫ.		20	10	10	Опрос
10.1.	Рыбе – ЧИСТАЯ ВОДА	5	2	3	
10.2.	Охрана лесов и степей	5	2	3	
10.3.	Бережное отношение к животным и птицам	5	2	3	
10.4.	Чистый воздух – залог благополучного будущего	5	2	3	
ИТОГО:		216	98	118	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности. Знакомство с планом работы объединения. Организация занятий. Содержание рабочего места.

Практиктическая работа: Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

Роль животных в природе.

Теория: Флора и фауна. Роль животных в природе. Животные – растения, животные – животные, животные – человек. В стране лесных сказок.

Практика: Изготовление творческой поделки в любой технике (Создание плакатов о животных).

Мир рек и морей.

Теория: Земноводные рек и водоемов. Обитатель рек и морей. Подводный мир растений. Что мы знаем о воде рек и морей.

Практика: Рисунки на тему «Подводный мир растений», поделки из пластилина «Земноводные и обитатели рек и морей»

Многообразие насекомых и млекопитающих. Их значение в природе и жизни человека.

Теория: Бабочки и стрекозы. Муравьи и жуки. Млекопитающие. Планета насекомых и млекопитающих.

Практика: Тематические беседы «Планета насекомых и млекопитающих» Прогулка, включающая в себя: наблюдение за жизнью насекомых.

Растения и деревья нашего края.

Теория: Деревья долгожители. Виды цветов, способы размножения. Многолетние, однолетние растения. Вечнозеленые растения и деревья: хвойные деревья, цветы, кустарники. Богатство леса и степей.

Практика: Тематические беседы на тему: Растения и деревья нашего края. Рисунки на тему: «Богатство леса и степей».

Домашние животные и птицы.

Теория: Откуда появились домашние животные. В чем отличие домашних животных от диких. Кошка, какая ты....? Породы собак. Куры, утки, гуси..... Что человек получает от домашних животных.

Практика: Аппликация «Домашние животные и птицы», пластилинография в разных техниках «Мой домашний питомец».

Животные родного края.

Теория: Волки, их жизнь и среда обитания. Лисы, какие они..... Бурый медведь, хищник или сладкоежка? Зайцы, все о них.... Богатый и разнообразный животный мир нашего края. Животные рекордсмены. Редкие животные нашего края.

Практика: Тематические беседы: «Животные нашего края». Путешествие в мир сказок, чтение, пересказ и рисунки к ним.

Птицы нашего края.

Теория: Маленькие и большие птицы. Птица – Каравайка. Степной орел – все о нем. Почему и куда улетают птицы? Птицы нашего края занесенные в Красную книгу.

Практика: Прогулка, включающая в себя: наблюдения за природой, и жизнью птиц. Создание кормушек из подручного материала.

Животные холодных районов Земли.

Теория: Что мы знаем об этом? Антарктида Северный Ледовитый океан. Арктика. Интересные факты о белых медведях. Моржи – они какие...? Все о моржах. Кто такие пингвины – птица или рыба? Тюлени, все самое интересное о образе жизни, внешнем виде, повадках.

Практика: Творческие работы на тему «Животные холодных районов Земли»

Животные долгожители.

Теория: Черепахи. Киты. Акулы. Розовый фламинго. Азиатский слон. Деревья долгожители. Бактерии долгожители. Медузы. Мотыльки однодневки.

Практика: Творческие работы в технике папье-маше на тему «Животные – долгожители».

Охрана природы.

Теория: Рыбе – чистая вода. Охрана лесов и степей. Бережное отношение к животным и птицам. Чистый воздух – залог благополучного будущего!

Практика: Рисование природоохранных знаков. Участие в акции «Каждой пичужке своя кормушка». Тематические беседы на тему: «Охрана природы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- Осознавать ценность природы для человека;
- Биологические и экологические особенности животных;
- Знать наиболее типичных представителей животного мира России;
- Знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- Объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- Оценивать влияние деятельности человека на животных;
- Знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- Знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- Знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- Различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- Применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- Оценивать достижения на занятии;
- Работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- Приводить примеры ответственного отношения к природе;
- Сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- Осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- Высказывать и обосновывать предположения;
- Улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Личностные:

- Понимать и принимать самоценность любого организма;
- Проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- Бережно относиться к окружающему миру;
- Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- Оценивать свои достижения на занятии;
- Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- Применять коммуникативные навыки.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
01.09.2022 31.05.2023	3	-	36

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Формы работы:

- ✓ Интеллектуальная игра;
- ✓ Лекция;
- ✓ Работа в подгруппах;
- ✓ Практическая работа;
- ✓ Творческая работа;
- ✓ Беседа;
- ✓ Самостоятельная работа;
- ✓ Игровые занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое оснащение – характеристика помещений для занятий по программе

- Для занятий необходимы:
- Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, согласно СанПин
- Стол для педагога
- 7 парт
- 15 стульев
- 2 тумбочки для хранения материала

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Материалы:

- Бумага цветная
- Картон цветной
- Картон белый
- Клей ПВА
- Краски акварельные

- Краски гуашевые
- Кисти
- Карандаши цветные
- Карандаши простые
- Альбом для рисования
- Энциклопедии о животных
- Книги и журналы по экологии
- Справочная литература о домашних животных

Кадровое обеспечение.

- Для реализации программы требуется педагог, обладающий
- профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику
- ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации
- деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предварительный контроль— собеседование со вновь поступившими детьми.

Промежуточный контроль по каждой теме программы: контрольные вопросы (тесты) по каждой изученной теме.

Итоговый контроль: итоговый тест.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, отзывы детей и родителей. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка работ в чатах WatsUp, ВКонтакте.

Оценочные материалы.

Результаты диагностического контроля

	Ф.И.О. учащегося	Входной контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

	Ф.И.О. учащегося	Промежуточный контроль			
		Уровень мотивации интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

	Ф.И.О. учащегося	Итоговый контроль			
		Уровень мотивации и интереса	Уровень творческих способностей	Уровень воспитанности	Отношение к труду

Низкий уровень - 4-5 баллов;

Средний уровень - 6-9 баллов;

Высокий уровень - 10-12 баллов

Для оценки знаний обучающихся используются следующие **формы контроля:**

1. тестирование,
2. конкурс,
3. опрос.

Методы отслеживания результатов: опрос, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Итоговое занятие проходит в форме рассказа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание методов обучения

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Описание технологий, в том числе информационных

Работа по программе происходит в виде лекции, беседы, практических занятий - доведение до учащихся основных знаний по программе:

- в форме беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- экскурсии (сезонные) с выходом в парк для сбора растений;
- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях;
- игры на свежем воздухе;
- практические занятия;
- составление предложений и рассказов.

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – **использование мультимедийных технологий**. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Формы организации учебного занятия

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает равноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Приемы методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе объединения применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Все занятия взаимосвязаны как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых учащимися практических и творческих заданий.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - занятия, праздники.
- Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на занятиях, праздниках).
- Работа в парах, предполагающая совместное сотворчество обучающегося и педагога, обучающийся - учащийся.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей («Посиделки»), занятия – праздники и т.д. Отчёт о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, выставка работ.

Приемы методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе объединения применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и

практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и кабинета по «познавательной – поисковой деятельности», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Методы проведения: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, экскурсии, эколого-природоведческие игры, игры – путешествия, решение проблемных ситуаций, опыты, работа с энциклопедической и природоведческой литературой, исследовательская деятельность и проектная деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

2. Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику объединения через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- использование всевозможных ресурсов группы, начиная с различной литературы, коллекций, и заканчивая детским микроскопом и телескопом и презентациями;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организация экскурсий на территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, обучающиеся отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Тематика и формы методических материалов по программе:

- Мультимедийный проектор,
- Компьютер,
- Литература.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Основное оборудование:

- приборы-помощники: компас, магниты, часы песочные, глобус, микроскоп, ноутбук;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

Алгоритм учебного занятия: 1.Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса

2.Определение типа, вида и тематики

Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

3.Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

4.Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

5.Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам.

Правила безопасности жизнедеятельности детей

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

2.6 Виды и структура исследовательских занятий

В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей, под присмотром взрослых. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две-три недели.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной изобразительной, естественнонаучной и др.).

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

Структура занятия-экспериментирования

Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

Уточнение плана исследования.

Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

Организация мини-лаборатории в детском саду:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.).
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения материалов (природного, бросового).
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.).

Рабочая программа и ее структура закреплены локальным актом образовательной организации (Приложение №2) .

Используемая литература для педагога.

- Басихес И.Е., Рудометов О.А. Птицы в нашем доме. Минск: «Ураджай», 1994.
- Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2003.-644с.
- Бровкина Е.Т. Сивоглазов В.И. Животные луга. Атлас определитель. - М.: Издательство «Эгмонт Россия». 2001. 64с.
- Зауер Ф. Птицы - обитатели озер, болот и рек. Пер. с немецкого С.Мещеряковой. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2002. 287с.
- Зауер Ф. Птицы лугов, полей и лесов.. Пер. с немецкого С.Мещеряковой. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2002. 287с.
- Клаус Шпайхер. Канарейки. – М.: Аквариум, 2006.
- Ласухов Р. Птицы. Карманный определитель. - М.: Рольф, 2000. 301с.
- Малькольм Пенни. Ночные животные. – М.: РОСМЭН, 2000.
- Нестерева Д.А. Загадочные птицы. – М.: ООО Изд. РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.-301с.
- Нимани Райнер. Волнистые попугаи. – М.: Издательство ООО АСТ, 2002. -27с.
- Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. – М.: ООО изд. Астрель, 2002.
- Стив Паркер. Планета животных. – М.: Махаон, 2005.
- Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
- Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002.
- Энциклопедия знаний. Животные. – М.: Астрель. АСТ, 2001.

Используемая литература для обучающихся.

- Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
- Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2003. -448с.
- Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: Аванта, 2006. -448с.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000
- Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 2006
- Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2004.
- Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2006
- Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 2002.
- Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1997.
- Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1998.
- Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1994.
- Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 2003.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии—официальные документы в образовании, 2005, №4.