



«Утверждаю»
Директор МБУДО РШИ
Т.В.Семченко
Приложение 2
к приказу от 01.11.20191 №128-ОД

Лист самооценки

профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ф.И.О. _____ Имеющаяся категория _____

Дата установления кв. категории _____

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». используя следующую шкалу: 0 баллов - компетенция не выражена; 1 балл - компетенция выражена слабо; 2 балла – компетенция выражена на среднем уровне; 3 балла - компетенция выражена на высоком уровне.

В колонке комментарий целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

№ п/п	Компетенции	Баллы	Комментарии
<i>Трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»</i>			
1.	Набор и комплектование группы учащихся на обучение, стимулирование и мотивация деятельности учащихся на занятиях. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))		
2.	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.		
3.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду.		
4.	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы,		

	повышения развивающего потенциала дополнительного образования.		
5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.		
6.	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы.		
7.	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		
8.	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися.		
9.	Проводить педагогическое наблюдение, использовать средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.		
10.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и		

	использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.		
11	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.		
12	Применять основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях		
13	Использовать принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
14	Использовать эффективные техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.		
15	Использовать педагогическую диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
16	Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.		
17	Осуществлять профессиональную ориентацию, поддержку и сопровождение профессионального		

	самоопределения при реализации дополнительной общеобразовательной программы.		
18	Создавать благоприятный психологический климат на занятиях.		
19	Эффективно разрешать конфликтные ситуации.		
20	Использовать на занятиях технические средства обучения.		
<i>Трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»</i>			
1.	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий.		
2.	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.		
3.	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий.		
4.	Выполнять требования охраны труда.		
5.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики.		
6.	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.		
<i>Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>			

учащихся»

1.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.		
2.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся		
3.	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.		
4.	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.		
5.	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.		

Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

1.	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
2.	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)		
3.	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
4.	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения		

	дополнительной общеобразовательной программы		
<i>Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы»</i>			
1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		
2.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы		
3.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы.		
4.	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
5.	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации		
6.	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		