**МБУДО РШИ**

**Приказ**

**01.11.2019 № 128-ОД**

**«Об утверждении локальных нормативных актов**

**по внедрению профессиональных стандартов в МБУДО РШИ»**

 В связи со вступлением в силу с 01.07.2016 г. ФЗ от 02.05.2015г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и ст.11 и 73 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения перехода учреждения на работу в условиях профессионального стандарта

**Приказываю:**

1.Утвердить «Перечень должностей и профессий штатного расписания и соответствующих профессиональных стандартов по видам деятельности» (Приложение 3)

2.Утвердить Положение об аттестации на соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приложение 1)

3.Утвердить Оценочный лист соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приложение 2)

4.Утвердить Положение о порядке проведения аттестации работников (административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) на соответствие профессиональному стандарту (Приложение 4)

Директор МБУДО РШИ Т.В.Семченко

*Приложение 1 к приказу от 01.11.2019 №128-ОД*

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ АТТЕСТАЦИИ НА СООТВЕТСТВИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

**МБУДО РШИ**

1. **Основные термины и определения**

**Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (далее по тексту – Стандарт) – характеристики квалификаций, необходимых работнику для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным образовательным программам. Стандарты разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2019 № 298н.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Аттестация** – оценка квалификации преподавателей учреждения, проводимая работодателем на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленных законодательством порядке для оценки соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Самооценка профессиональной деятельности преподавателя** – заполнение оценочного листа соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение определяет порядок аттестации преподавателей МБУДО РШИ.
	2. Аттестация включает:
* определение уровня образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представляемых им документов;
* определение соответствия особым условиям допуска к работе преподавателя на основе предоставленных им документов;
* определение уровня квалификации для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
* самооценка профессиональной деятельности преподавателя (Приложение №2 к настоящему Положению).
	1. Определение уровня образования, обучения и опыта практической работы, соответствия особым условиям допуска к работе преподавателя, а также уровня необходимых умений и знаний для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам проводится аттестационной комиссией учреждения.
	2. Перечень трудовых функций преподавателя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Функции*** | ***Квалификация*** | ***Наименование трудовой функции*** |
| А/01.6 | 6.1 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| А/02.6 | 6.1 | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| А/03.6 | 6.1 | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |
| А/04.6 | 6.1 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| А/05.6 | 6.1 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ***Требования к образованию и обучению*** | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование. |
| ***Требования к опыту практической работы*** | нет |
| ***Особые условия допуска к работе*** | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |

**Дополнительные характеристики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование классификатора*** | ***Код*** | ***Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности*** |
| ***ОКЗ*** | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ***ЕКС*** |  | Преподаватель |
| ***ОКПДТР*** | 25478 | Педагог дополнительного образования |
| ***ОКСО*** | 6.44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |
|  | Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). |

1. **Порядок аттестации преподавателей с целью определения**

**соответствия профессиональному стандарту**

 **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

* 1. Аттестация преподавателей с целью определения соответствия профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проводится один раз.
	2. Аттестационная комиссия учреждения создается приказом по учреждению в составе председателя комиссии и членов комиссии.
	3. Аттестация проводится в соответствии с приказом по учреждению. Приказом определяются мероприятия, сроки их проведения, ответственные лица и другие необходимые распоряжения.
	4. Аттестационная комиссия проводит определение соответствия преподавателей профессиональным стандартам по следующим критериям:
* уровень образования, обучения и опыта практической работы преподавателя на основе представленных им документов;
* соответствие особым условиям допуска к работе преподавателя на основе представленных им документов;
* уровень квалификации, всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности в области преподавания по дополнительным общеобразовательным программам на основе самооценки профессиональной деятельности преподавателя и характеристики профессиональной деятельности.
	1. Преподаватель по желанию может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность.
	2. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии.
	3. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:
* ***соответствует*** профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* ***не соответствует*** профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	1. Решение принимается аттестационной комиссией открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации преподаватель, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

* 1. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» преподаватель признается соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	2. Результаты аттестации преподавателей заносятся в протокол, подписываемый председателем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании, который хранится у работодателя.
	3. На преподавателя, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименование его должности, дате заседания аттестационной комиссии, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Председатель аттестационной комиссии знакомит преподавателя с выпиской из протокола под подпись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле преподавателя.
	4. Результаты аттестации преподаватель вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	5. На основании решения аттестационной комиссии в месячный срок издается приказ по учреждению о соответствии (не соответствии) преподавателя профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

*Приложение 2 к приказу от 01.11.2019 №128-ОД*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**соответствия профессиональному стандарту**

**«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

1.Ф.И.О преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Квалификационная категория, срок ее действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Стаж работы: общий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагогический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Образование: (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Повышение квалификации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Трудовые функции:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организация деятельности учащихся, направленной на освоение****дополнительной общеобразовательной программы** | 1- да,0 - нет |
| **Трудовые действия** | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе |  |
| Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  |  |
| Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |
| Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях |  |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительнойобщеобразовательной программе |  |
| Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся |  |
| Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)) |  |
| Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |
| Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |
| Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |
| Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |
| Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы) |  |
| Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию |  |
| Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся |  |
| Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) |  |
|  | Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) |  |
| Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы |  |
| Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях |  |
| Выполнять требования охраны труда |  |
| Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |  |
| **Необходимые знания** | Основные правила и технические приемы создания информационных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях |  |
| Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |
| Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста |  |
| Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |  |
| Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся |  |
| Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов |  |
| Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности |  |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |  |
| Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |
| Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |  |
| Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |
| Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся |  |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |  |
| Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ |  |
|  |
| Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения |
| Требования охраны труда в избранной области деятельности |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |
| Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка  |  |
| **2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Трудовые действия** | Планирование подготовки досуговых мероприятий |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий |  |
| Проведение досуговых мероприятий |  |
| Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в учебном коллективе, в том числе:- привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий, разработке сценариев, организации подготовки к мероприятиям-использовать при проведении досуговых мероприятий Педагогически обоснованные формы, методы и способы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |  |
| Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий |  |
|  |
| Выполнять требования охраны труда |  |
| Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики |  |
| Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий |  |
| **Необходимые знания** | Основные направления досуговой деятельности, особенности проведения досуговых мероприятий |  |
| Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. |  |
| Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников |  |
| Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |
| Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) |  |
| Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |
| Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |
| Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |  |
| **3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания** |
| **Трудовые действия** | Планирование взаимодействия с родителями учащихся |  |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся |  |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых и при проведении образовательной деятельности и досуговых мероприятий |  |
| Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей |  |
| **Необходимые умения** | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса |  |
| Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей |  |
| Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей |  |
| Использовать различные приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. |  |
| **Необходимые знания** | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |  |
| Особенности современного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся. |  |
| Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями |  |
| Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей |  |
| Основные методы, формы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся |  |
| Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей) |  |
| Приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. |  |
| **4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Трудовые действия** | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |  |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки |  |
| Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности |  |
| Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания |  |
| Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации. |  |
| Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов |  |
| Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы и особенностей учащихся |  |
| Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность |  |
| Корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы |  |
| **Необходимые знания** | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности |  |
| Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации |  |
| Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания |  |
| Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности |  |
| Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы |  |
| Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся по выбранной программе |  |
| **5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы** |
| **Трудовые действия** | Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование образовательной деятельности, направленной на освоение выбранной программы |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов, сценариев, досуговых мероприятий. |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнитель ной общеобразовательной программы |  |
| **Необходимые умения** | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |
| Выявлять интересы учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и досуговой деятельности |  |
|  Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |  |
| Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ |  |
| Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планирования уроков по результатам анализа их реализации |  |
| Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях |  |
| Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |  |
| Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц |  |
| **Необходимые знания** | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания |  |
| Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |  |
| Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) |  |
| ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |  |
| Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста |  |
| Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |  |
| Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |  |
| Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения |  |
| Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка |  |
| Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) |  |
| Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся |  |
| Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных |  |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |  |
| Возможности использования ИКТ для ведения документации |  |
| Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |  |
| **ИТОГО** | ***Максимальное количество баллов 125*** |  |