

Краснодарский край, Динской район, поселок Агроном
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 20
имени Жукова Василия Алексеевича»

«УТВЕРЖДЕНО»
решением педагогического совета
от 30.08.2022года протокол
№1
Председатель _____ Плакса С.А

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Основы финансовой грамотности
для 1–4-х классов
Направление: углубленное изучение предмета
Форма организации: кружок
Разработал: педагог внеурочной деятельности
Федченко Светлана Вячеславовна

2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(1-4 КЛАССЫ)**

на 2022 -2026 учебный год

1. Содержание курса

1 класс -33 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (1час)

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Я и моя семья (12 ч.)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.
Состав семьи. Осознание себя как члена семьи, общества и государства. Составление рассказов о своей семье.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому- то принадлежать – являться чьей- то собственностью. Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Сравнение качеств людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснение значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Игра: «Я — хозяин большого дома».

Домашнее хозяйство. Знакомство понятием «домашнее хозяйство». Решение кроссворда по теме «Домашнее хозяйство»

Распределение ролей в семье. Для семейной экономики важно распределение ролевых обязательств в семье и в домашнем хозяйстве. Традиционная классификация семейных ролей.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Не все покупается. Важно ли быть богатым. Большие деньги – это всегда большая ответственность. Деньги портят. Так говорят в народе, и часто, это истинная правда. Человек, имея много денег, нередко становится жадным, часто жестоким. Очень богатые люди нередко страдают страхом, что нужны они другим лишь ради денег. Очень богатые люди часто перестают ощущать радость, которую испытывают обычные люди от достижения маленьких побед, понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. **Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».** Заложить основы планирования семейного бюджета. Приобщение к разумному ведению хозяйства, планированию, умению делать правильный выбор.

Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Знакомство и разучивание пословиц о семье, составление рассказов о семье. Выставка рисунков о семье. Разгадывание загадок и ребусов о семье.

Моё и чужое (5 ч.)

Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека. Знакомство с понятиями «Что такое собственность, что значит быть собственником», с различными видами собственности, арендой. **Чтение по ролям стихотворения А. Л. Барто «Копейкин».**

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Исследование «Как становятся собственниками». Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.

Почему люди трудятся (7 ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжёлым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Знакомство с понятием «Что такое лень»; беседа об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показ на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Установление взаимосвязи между заработной платой и трудовой деятельностью; Игра «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую.

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение. Успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Беседа об учебной деятельности и ее особенностях. Презентация «Загадки о профессиях»

Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Участие в играх «Кто кем работает?», «Кто как работает?»

Потребности (2 ч.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

Товары и услуги (2 ч.)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары»**«Мозговой штурм»:**составление таблицы «Товар.Услуга»

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Знакомство с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий («Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»)

«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Итоговое занятие интеллектуальная игра «Деньги и страны». В каждой стране есть своя валюта – деньги, которые выпускаются и используются на территории этого государства. Валюта России называется российский рубль. Знакомство с денежными единицами разных стран, определения понятий: курс, валюта, купюра, деньги.

2 класс - 34 часа

Введение (1 ч.)

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествия «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Решение задач с денежными расчетами.

Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Изобретение бумажных денег. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. *Так в Китае примерно тысячу лет назад появились первые бумажные деньги. Их называли летающими, т.к. они были гораздо легче ожерелий из монет.* Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимуществ и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения. Решение финансовых задач.

Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». Викторина «Быстрее всех». Решение финансовых задач.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Составление плана и проведение мини – исследование. Запись выводов, решение финансовых задач.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление

с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетки».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки

Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе». Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги»

Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)

Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Понятие «что такое клады». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение

Первые русские деньги - «Меховые деньги». Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».

Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Проведение исследовательской работы. **Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».**

Дизайн купюры сказочной страны. Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».

Современные деньги России и других стран. (10 ч.)

Современные деньги России. Современные монеты. Знакомство с современными монетами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги России. Современные бумажные деньги. Знакомство с современным видом бумажных денег, Интересные факты. Беседа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач.

Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах. Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Экскурсия в Сбербанк России. Ознакомление с работой банка, устройство банкомата.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в обществе; знание истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов.

Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран». Выполнение самостоятельной работы по теме «Современные деньги России и других стран», решение финансовых задач, мини – исследование «Мир пластиковых карт»

Итоговое занятие «Финансовая грамотность». «Паучок понятий» (групповая работа, тема по выбору), понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.

3 класс-34 часа

Введение (1 ч.)

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания. **Наследство. Материальное и духовное наследство.** Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство. **«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».** **Зарботная плата -основной источник дохода.** Основным источником дохода современного человека является зарботная плата. Размер зарботной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в зарботной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование. **Виды зарботной платы. Постоянная, почасовая, сдельная зарботная плата.** Знакомство с видами зарботной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальны е выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. **Забота государства. Пособия. Льготы.** Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность. **Имущество.**

Аренда. Ознакомление с новыми терминами «**имущество**», «**аренда**». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета. **Исследование «Основные доходы в моей семье».** Описание и сравнение источников дохода семьи.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видеосказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

На что тратятся деньги. (8 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно ролевая игра «Магазин».

Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг». Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

Как делать сбережения (7 ч.)

Где денежкам счёт, там добро не учёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс. Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

4 класс-34 часа

Вводный урок (1 ч)

Для чего нужна финансовая грамотность. Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.

Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)

История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета.

История российских монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Банки, банки и банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

Экскурсия в Сбербанк России. Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

Безналичные деньги. Безналичные платежи. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Дать определение дебетовой карте, кредитной карте, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра. Дискуссия

Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач.

Проект «Как изменялись деньги». Выполнение проектных заданий

Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

Из чего складываются доходы в семье. (6 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа.

Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше». Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

Проект «Вот я вырасту и стану...» Написание проекта кем я стану, когда вырасту.

Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье».

Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов». Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)

Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Правила составления семейного бюджета. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил.

Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». Выполнение проектных заданий.

Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Выполнение тестовых заданий.

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Основы финансовой грамотности». Выполнение тестовых заданий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» 1-4 класса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1 класс

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности

2 класс

- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определять своё отношение к миру;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

3 класс

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- самостоятельно определять и
- высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- определять своё отношение к миру.

4 класс

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- определять своё отношение к миру;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

1класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

3 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

4 класс

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия.

1 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

2 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

3 класс

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

4 класс

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; осуществлять самоконтроль и контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия.

1 класс

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

2 класс

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

3 класс

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей

4 класс

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:

1 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины; понимать роль денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; определять источники доходов и направлений расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;

2 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;

- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

3 класс

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- называть источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).

4 класс

- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный

бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом,
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	Введение(1ч) Что такое финансовая грамотность?	1	https://educont.ru	беседа
2	Я и моя семья (12 ч.) Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи».	1	https://educont.ru	работа с иллюстративным материалом, беседа.
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядок»	1	https://educont.ru	
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	https://educont.ru	
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	https://educont.ru	
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость	1	https://educont.ru	
7	Домашнее хозяйство.	1	https://educont.ru	
8	Распределение ролей в семье.	1	https://educont.ru	Ролевая игра
9	Домашние обязанности в семье.	1	https://educont.ru	
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1	https://educont.ru	
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	1	https://educont.ru	
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1	https://educont.ru	
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	https://educont.ru	
14	Моё и чужое(5 ч.) Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	1	https://educont.ru	
15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	https://educont.ru	

16	Исследование «Как становятся собственниками».	1	https://educont.ru	
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	https://educont.ru	
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1	https://educont.ru	
19	Почему люди трудятся (7 ч.) Труд — это полезная деятельность людей.	1	https://educont.ru	
20	Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1	https://educont.ru	
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	https://educont.ru	
22	Ценность труда людей разных профессий.	1	https://educont.ru	
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	https://educont.ru	
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	https://educont.ru	
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши»	1	https://educont.ru	
26	<u>Потребности (2 ч.)</u> Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности..	1	https://educont.ru	
27	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить	1	https://educont.ru	
28	<u>Товары и услуги (2 ч.)</u> Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги .	1	https://educont.ru	
29	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1	https://educont.ru	
30	<u>«Что такое деньги и откуда они взялись» (4 ч.)</u> Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1	https://educont.ru	
31	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	1	https://educont.ru	
32	Где и как хранятся деньги.	1	https://educont.ru	
33	Интеллектуальная игра			

	«Деньги и страны».	1	https://educont.ru	
--	--------------------	---	---	--

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	https://educont.ru	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.) Что такое деньги?	1	https://educont.ru	
3	Появление обмена товаров.	1	https://educont.ru	
4	Как появились деньги. Первые деньги.	1	https://educont.ru	
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	https://educont.ru	
6	Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	https://educont.ru	
7	Изобретение бумажных денег.	1	https://educont.ru	
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	https://educont.ru	
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	https://educont.ru	
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.) Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1	https://educont.ru	
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	https://educont.ru	
12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	2	https://educont.ru	
13	Номинал банкнот. Купюра.	1	https://educont.ru	
14	Защита банкнот от подделок.	1	https://educont.ru	
15	Моделирование монет в технике «чеканка».	1	https://educont.ru	
16	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	1	https://educont.ru	
17	Какие деньги были раньше в			

	России. (7 ч.) Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1	https://educont.ru	
18	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1	https://educont.ru	
19	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	https://educont.ru	
20	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник полтинник.	1	https://educont.ru	
21	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	1	https://educont.ru	
22	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	https://educont.ru	
23	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».	1	https://educont.ru	
24	Современные деньги России и других стран. (10 ч.) Современные деньги России. Современные монеты.	1	https://educont.ru	
25	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	1	https://educont.ru	
26	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1	https://educont.ru	
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	https://educont.ru	
28	Банк. Функции банкоматов.	1	https://educont.ru	
29	Экскурсия в Сбербанк России.	1	https://educont.ru	
30	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	https://educont.ru	
31	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо	1	https://educont.ru	
32	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	1	https://educont.ru	
33	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	1	https://educont.ru	

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1	https://educont.ru	
2	Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.) Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство.	1	https://educont.ru	
3	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	1	https://educont.ru	
4	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1	https://educont.ru	
5	Социальные выплаты. Пенсии.	1	https://educont.ru	
6	Забота государства. Пособия. Льготы.	1	https://educont.ru	
7	Что такое стипендия? Виды стипендий.	1	https://educont.ru	
8	Имущество. Аренда.	1	https://educont.ru	
9	Проценты в банке. Кредиты	1	https://educont.ru	
10	Твои деньги бывают объектом чужого интереса.	1	https://educont.ru	
11	Мошенничество. Финансовое мошенничество.	1	https://educont.ru	
12	Исследование «Основные доходы в моей семье».	1	https://educont.ru	
13	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	https://educont.ru	
14	Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	1	https://educont.ru	
15	На что тратятся деньги. (8 ч) Обмен денег на товары и услуги	1	https://educont.ru	
16	Расходы на самое необходимое.	1	https://educont.ru	
17	Обязательные и необязательные расходы.	1	https://educont.ru	
18	Проект «Сколько денег			

	требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	https://educont.ru	
19	Сбережения. Непредвиденные расходы.	1	https://educont.ru	
20	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	https://educont.ru	
21	На что тратятся деньги. Хобби	1	https://educont.ru	
22	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».	1	https://educont.ru	
23	Составление примерной сметы расходов в семье.	1	https://educont.ru	
24	Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч) Деньги любят счёт. Расходы и доходы	1	https://educont.ru	
25	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?	1	https://educont.ru	
26	Кого называют банкротом?	1	https://educont.ru	
27	Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.	1	https://educont.ru	
28	Управление деньгами – это мастерство.	1	https://educont.ru	
29	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	1	https://educont.ru	
30	Как делать сбережения (7 ч.) Где денежкам счёт, там доброне утечёт. Сбережения. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки.	1	https://educont.ru	
31	Банковские услуги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1	https://educont.ru	
32	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	https://educont.ru	
33	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	https://educont.ru	
34	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.	1	https://educont.ru	

4 КЛАСС (34 часа)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий (для внеурочной деятельности)
1	«ВВЕДЕНИЕ». (1 час) Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность.	1	https://educont.ru	
2	Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч) История появления денег. Товарные деньги.	1	https://educont.ru	
3	История российских монет	1	https://educont.ru	
4	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	https://educont.ru	
5	Бумажные деньги.	1	https://educont.ru	
6	Банки, банки и банковские карты.	1	https://educont.ru	
7	Экскурсия в Сбербанк России.	1	https://educont.ru	
8	Безналичные деньги. Безналичные платежи.	1	https://educont.ru	
9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	https://educont.ru	
10	Исследование «Деньги современности».	1	https://educont.ru	
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	1	https://educont.ru	
12	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	1	https://educont.ru	
13	Интерактивная викторина «Деньги».	1	https://educont.ru	
14	Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?»	1	https://educont.ru	
15	Проект «Как изменялись деньги».	1	https://educont.ru	
16	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».	1	https://educont.ru	
17	Из чего складываются доходы в семье. (6 ч.) Откуда в семье берутся деньги.	1	https://educont.ru	
18	Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?	1	https://educont.ru	
19	Потребительская корзина.			

	Прожиточный минимум.	1	https://educont.ru	
20	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	1	https://educont.ru	
21	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	https://educont.ru	
22	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет».	1	https://educont.ru	
23	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.) На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	https://educont.ru	
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	https://educont.ru	
25	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	https://educont.ru	
26	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	https://educont.ru	
27	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	https://educont.ru	
28	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».	1	https://educont.ru	
29	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч) Как правильно планировать семейный бюджет?	1	https://educont.ru	
30	Правила составления семейного бюджета.	1	https://educont.ru	
31	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.	1	https://educont.ru	
32	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	1	https://educont.ru	
33	Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	1	https://educont.ru	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	1	https://educont.ru	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ №20 МО Динской район
от «26» августа 2022г. №1
_____ / Ашифина М.А./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ /Филькина А.В./
«29» августа 2022г.