

Краснодарский край, Динской район поселок Агроном
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Краснодарский край, Динской район, поселок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
"Средняя общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича"

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ С.А. Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Основное общее 5-9 классы

Количество часов 204

Учителя или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Кутукова Оксана Николаевна

Программа разработана в соответствии

с ФГОС ООО-2010

Внесены изменения с учетом ФОП основного
общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. (ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва 2021 г.), письма министерства образования и науки Краснодарского края № 47-01-13-1456/21 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный Английский) и включает в себя: Учебник (Student's Book) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018). и аудиоприложения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия,

ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной

составляющей базы для общего и специального образования .

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе . В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования . В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи .

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями . Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования . Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др .). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы .

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго . Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира . Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов .

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету .

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения . А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках

содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах

(устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).¹

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования); предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного

образования по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы)

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment . <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья*

и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать

в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеет фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

- содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);
- аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* нес-плошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

6 предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

6 конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 6 модальный глагол *might*;

6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

6 местоимения *other/another, both, all, one*;

6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеет* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- 6 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; 6 конструкции, содержащие глагол-связкито be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/ get used to something;
- страдательный залог

6 конструкцию both ... and ...;

6 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past; наречия too — enough;

6 отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты

выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; *име-на* существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных

коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального условия (Conditional II); 6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd

prefer.../I'd rather...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных

видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья . Мои друзья . Семейные праздники..

Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы . Переписка с зарубежными сверстниками .

Каникулы в различное время года . Виды отдыха . Погода . Родной город/село . Транспорт .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и

понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually) .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке .

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple

Tense).

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с

позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч-но-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию . Объём письменного высказывания — до 70 слов .

Языковые знания и умения *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа) .

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их

производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее

известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах) .

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики .

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: 6 создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную

мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём

письменного высказывания — до 90 слов .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласнo основным правилам чтения .

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста .

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера .

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов .

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов .

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа .

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

Многозначные лексических единиц . Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы .

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) . Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия .

Конструкция used to + инфинитив глагола .

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) .

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге . Модальный глагол might .

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early) .

Местоимения other/another, both, all, one .

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке .

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна-комые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев .

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение .

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка .
Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее)

и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсии

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени .

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense . Согласование времен в рамках сложного предложения . Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым .

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something .

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem .

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something .

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) .

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) .

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени .

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) .

Наречия too — enough .

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6

реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение; — рассуждение;
 - выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
 - составление рассказа по картинкам;
 - изложение результатов выполненной проектной работы.
- Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати-

ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале) .

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка . Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов) .

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов

произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания .

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц .

Синонимы . Антонимы . Интернациональные слова . Наиболее частотные фразовые глаголы .

Сокращения и аббревиатуры .

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc .).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .).

Условные предложения нереального условия (Conditional II) . Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd rather... . Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor . Глаголы в видовременных формах действительного залога

в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive) .

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) .

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) .

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными до-

стопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке .

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка .

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка .

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении . Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике .

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов .

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	34	Досуг и увлечения		1.Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. 2.Метапредметные: регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно искать средства её осуществления. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, оценивать ход и результаты выполнения	Духовно-нравственное воспитание

				задачи. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;развивать уважительное отношение к партнеру ,толерантности к носителям другого языка; формирование желания общаться и умения знакомиться с другими. строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения. Познавательные: Развивать умение высказывать свои предположения, систематизировать информацию, отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы, строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Предметные:ученикнаучится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное.узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений ,построенных на знакомом языковом материале.	
--	--	--	--	---	--

		1.1 Проведение досуга. Каникулы	17	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему "MyHolidays" на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • "говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывают тематические картинки; • задают специальные вопросы с использованием past simple; • конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
--	--	---------------------------------	----	--	---

				описывают то, как проводят каникулы; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
2.	17	Мои друзья и я		Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе ,формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению;формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя ;оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работ, самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки.. Коммуникативные: чётко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критически относиться к собственному мнению; слушать других ,принимать другую точку	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				зрения ,быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепь рассуждений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста(в виде ключевых слов, вопросов. Предметные: ученик научится рассказывать о себе, о своей семье, о своих друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране /странах изучаемого языка; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку ,контекст,краткие несложные аутентичные тексты,выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	
		2.1Мои друзья и я	17	Учащиеся: • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; • знакомятся с правилами построения вопросов к	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

				подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с конструкцией tobe born и учатся использовать ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • повторяют числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий;	
3.	17	Здоровый образ жизни		Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие	Физическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

			этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование эстетических потребностей и чувств. Метапредметные: регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя ;оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. Коммуникативные: чётко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критически относиться к собственному мнению; слушать других ,принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепь рассуждений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста(в виде ключевых слов, вопросов. Предметные:	
--	--	--	---	--

				ученик научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, а также с выборочным пониманием; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	
		3.1. Здоровый образ жизни	17	Учащиеся: • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудиовизуальных материалов; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и	Физическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; • используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические	
--	--	--	--	--	--

				высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
4	17	Досуг и увлечения		Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе ,формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению;формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя ;оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работ, самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки.. Коммуникативные: чётко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критически относиться к собственному	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				мнению; слушать других ,принимать другую точку зрения ,быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе. Познавательные: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; выстраивать логическую цепь рассуждений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста(в виде ключевых слов, вопросов. Предметные: ученик научится рассказывать о себе, о своей семье, о своих друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране /странах изучаемого языка; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку ,контекст,краткие несложные аутентичные тексты,выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	
		4.1.Свободное время, хобби	17	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; • описывают картинки на основе перечня вопросов; • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; • знакомятся с этимологией слова hobby; • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; • используют префикс un- для образования производных слов; • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; • знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;	
--	--	--	--	--	--

				• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; • переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для чтения с картинками; • строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; • строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; • знакомятся с известными русскими художниками; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
5.	34	Родная страна и страны изучаемого языка	17	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству ,прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности ,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

				России и человечества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку ,его мнению, мировоззрению, культуре, языку ,вере, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные: регулятивные :принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания ;способность выделять основную информацию; осознавать качество и уровень усвоения материала; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя ;оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи4 умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действий друг друга ,вносить необходимые коррективы в выполнение задания.	
--	--	--	--	--	--

				Познавательные: развивать умение высказывать свои предположения , систематизировать информацию ,отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы; строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Предметные: ученик научится начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения , соблюдать нормы речевого этикета ;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе ,своей стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, а также с выборочным пониманием ; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	
		1.1.Шотландия. Города мира	17	Учащиеся: • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок;	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; • пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		1.2.Россия	чащиеся: • расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; • знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			корректном использовании; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • знакомятся с <i>pastprogressive</i> и используют его в речи; • знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; • рассуждают о величии России на основе текста для чтения; • задают вопросы, используя <i>pastprogressive</i>; • сравнивают образ жизни русских и британцев; • знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>pastprogressive</i>; • знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>pastprogressive</i>; • дополняют предложения верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя <i>pastsimple</i> и <i>pastprogressive</i>; • анализируют правила написания личного письма; • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические	
--	--	--	--	--

				высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	68	«Родная страна и страны изучаемого языка»		Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

				и человечества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку ,его мнению, мировоззрению, культуре, языку ,вере, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные: регулятивные :принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания ;способность выделять основную информацию; осознавать качество и уровень усвоения материала; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя ;оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. Коммуникативные: формировать умения слушать и вступать в диалог; адекватно	
--	--	--	--	--	--

				использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи⁴ умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действий друг друга ,вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Познавательные: развивать умение высказывать свои предположения , систематизировать информацию ,отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы; строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Предметные: ученик научится: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения , соблюдать нормы речевого этикета ;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе ,своей стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;	
--	--	--	--	--	--

				воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, а также с выборочным пониманием, а также читать тексты о Санкт-Петербурге, расширять свои знания о Москве, Санкт-Петербурге, о достопримечательностях этих городов на основе плана и ключевых слов. ; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	
		1.1 Россия	17	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения с подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

			• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве, Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развёрнутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high,tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; • развивают языковую догадку;	
--	--	--	--	--

				• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображением на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развёрнутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов <i>tosay, totell</i>, используют данные глаголы в речи; • составляют развёрнутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической	
--	--	--	--	---	--

				формой» лимерик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • Выполняют проектное задание; • Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
		1.2 Великобритания	17	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с правилами написания электронного сообщения; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения верными глагольными формами; -соотносят правила образования presents simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -описывают картинки, используя лексический материал блока; -читают текст и соотносят утверждения типа	Гражданское воспитание

				«верно/неверно/в тексте не сказано» с его утверждением; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -используют суффиксы -y\ -ful\al для образования производных слов; -выражают отношение к фактам, событиям, людям; -переводят словосочетания с английского на русский; -знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; -знакомятся с особенностями употребления существительных Isle и island; -читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; -воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания	
--	--	--	--	--	--

				aswell, слова either. используют их в своих высказываниях; -воспринимают текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; -извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют её в своих высказываниях; -читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развёрнутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -отвечают на вопросы о Соединённом Королевстве и его столице; -разучивают и поют песню о Лондоне; -выразительно читают стихотворение о Лондоне; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
		1.3 Традиции, праздники,	17	Учащиеся:	Патриотическое

		фестивали в России и Великобритании		-рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведённых ответов -совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений⁴ -знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -описывают картинки, используя лексику блока; -читают тексты о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -составляют развёрнутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; -воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; -знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;	воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание
--	--	-------------------------------------	--	---	--

				-читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; -воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; -составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; -трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; -знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; -отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; -совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; -читают тексты и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; -составляют развёрнутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;	
--	--	--	--	--	--

				-пишут поздравительную открытку; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; -составляют развёрнутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; -читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню JingleBells; -выразительно читают стихи; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные действия.	
		1.4. США	17	Учащиеся; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги на основе опор; -учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога ,использую речевые штампы и клише;	Гражданское воспитание

				-читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; -воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -выражают уверенность/неуверенность в чём-то ,используя лексико-грамматический материал урока; -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain, positive,употребляют данные слова в речи; -знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive.используют данный глагол при построении высказываний; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; -совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; -читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развёрнутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;	
--	--	--	--	--	--

				-обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; -развивают языковую догадку; -высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; -расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; -знакомятся с различиями в значениях существительных bank,shore,употребляют данные слова в речи; -читают текст об Америке и соотносят верные и неверные утверждения с его содержанием; -формулируют вопросы к тексту; -составляют развёрнутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; -используют суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; -читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца; -отвечают на вопросы о Нью-Йорке; -составляют развёрнутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе избирательной опоры(картинки);	
--	--	--	--	---	--

				- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - составляют развёрнутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о США; - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - разучивают и поют песню ; - выразительно читают стихотворение ; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
2.	17	«Досуг и увлечения»		1.Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. 2.Метапредметные: регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				самостоятельно искать средства её осуществления .Принимать и сохранять учебную цель и задачу, оценивать ход и результаты выполнения задачи. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;развивать уважительноеотношение к партнеру , толерантности к носителям другого языка; формирование желания общаться и умения знакомиться с другими. строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию ,координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения. Познавательные: Развивать умение высказывать свои предположения, систематизировать информацию, отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы, строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. 3.Предметные:ученик научится понимать	
--	--	--	--	--	--

				речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное. узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		2.1 Досуг и увлечения	17	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и извлекают из него информацию о городах США; -составляют микродиалоги о погоде; -рассказывают о планах на завтрашний день; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -учатся обозначать температуру воздуха; -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -высказываются о любимых временах года; - соблюдают правила произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; -догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; -извлекают информацию из текстов для	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				чтения и аудирования; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего ; -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога ,применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; -знакомятся с правилами написания открыток; -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используя данные слова в речи; -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображением на картинках; -высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; -совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; -высказываются о своих предпочтениях в одежде; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -высказываются по предложенной проблеме	
--	--	--	--	--	--

				на основе информации, полученной из текста для чтения; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -отвечают на вопросы о своём свободном времени; -составляют развёрнутые монологические высказывания об одежде на основе плана; -составляют лимерики; -- разучивают и поют песню ; -выразительно читаю стихотворение ; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -составляют диалоги из приведённых реплик; -подбирают заголовок к тексту для аудирования; -рассказывают о любимых способах проведения свободного	
3.	17	« Мои друзья и я»		1.Личностные: развивать самостоятельность, доброжелательность, отзывчивость, понимать чувства других людей, соблюдать нормы речевого и неречевого этикета. 2.Метапредметные: учить использовать	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной речи. 3.Предметные: Описывать внешность своих друзей, характеризовать их., Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях, поздравлять друга с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения . Обсуждать с партнёром с помощью клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому, писать поздравительную открытку другу, разыгрывать беседу между сотрудником почты и покупателем. Узнавать у зарубежного сверстника откуда он. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании. Самостоятельно сделать , пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения.	
		3.1 « Мои друзья и я»	17	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и соотносят	Эстетическое воспитание

			утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения лексическими единицами -расширяют представление о модальных глаголах(can,must,haveto,should,may); -совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; -знакомятся с оборотом tobeableto,используют его в речи; -слушают и выразительно читают рифмовку; -составляют диалог-расспрос на основе диалога–образца; -знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; -говорят о том, что они могут/не могут делать; -соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; -знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -учатся обозначать температуру воздуха;	Духовно- нравственное воспитание
--	--	--	--	---

				- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -составляют микродиалоги-расспросы ,содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; -дополняют предложения верными местоимениями; -описывают людей ,изображённых на картинках; -знакомятся со способами выражения удивления приведении диалога; -читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; -описывают внешность человека,использую лексику блока; -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; -дифференцируют на слух формы модальных глаголов; -читают текст и подбирают к нему заголовков; - воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображением на картинках; -описывают героев Пушкина с опорой на картинки;	
--	--	--	--	---	--

				-составляют развёрнутые монологические высказывания об одежде на основе плана; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; -составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; -составляют лимерики; - разучивают и поют песню ; -выразительно читаю стихотворение ; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	--	--

7класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
--------	------------------	------	------------------	--	--

				(на уровне универсальных учебных действий)	
1.	17	Школа и занятия		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		1.1 Школа. Каникулы	4	Учащиеся отвечают на вопросы о школе, догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры, извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования.	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		1.2 Описание классной комнаты	3	Учащиеся составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывают классную комнату, выполняют проектную работу, письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		1.3 Школьный	3	Учащиеся употребляют в речи фразы школьного	Духовно-

		день		обихода, разучивают песни, составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца, рассуждают о том, какой должна быть школа, совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>tosay, totell, tospeak, totalk'</i>, знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи. Совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать", используют словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов	нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		1.4 Встречи выпускников	1	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах, рассуждают о том, какой должна быть школа, совершенствуют орфографические навыки.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		1.5 Содержимое школьного портфеля. Письменный стол	2	Учащиеся разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца, рассказывают о содержимом своего школьного портфеля, составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов, составляют описания письменного стола/ парты/ стола учителя на основе текста-образца, учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

		1.6 Система школьного образования в Великобритании	2	Учащиеся расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании. Отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании. Совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающих помещения, читают текст и подбирают заголовки к его параграфам, диктант на лексический материал блока, читают тексты и соотносят их содержание с заголовками, знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание
		1.7 Школьные предметы. Правила поведения в школе	2	Учащиеся соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Составляют письменное описание своего любимого школьного предмета, комментируют утверждения, выражают свое отношение к предметам и явлениям, дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка, оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
2.	17	Мировой язык		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные:	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

			умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную	
--	--	--	--	--

				информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		2.1 Языки мира. Изучение иностранного языка	3	Учащиеся отвечают на вопросы об изучении иностранного языка, совершенствуют навыки аудирования, выразительно читают и разыгрывают диалог, знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи.	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		2.2 Путешествия	5	Учащиеся знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях, выполняют проектное задание. Дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами, учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога. Знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песни; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками: отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				блока.	
		2.3 Английский язык. Урок английского языка	5	Учащиеся расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространённости английского языка в мире. составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов, выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям. комментируют утверждения. извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Разыгрывают микродиалоги - обмен мнениями; Совершенствуют навыки аудирования, использования в речи слова <i>such</i> ; дифференцируют на слух звуков/слов/ словосочетаний английского языка. Читают текст и соотносят содержания его параграфов с заголовками; работают со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i> . отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем <i>present perfect</i> совершенствуют навыки его использования в речи	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		2.4 Способы изучения английского языка	4	Учащиеся выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки, дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами, высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока, учатся работать со словарем. Описывают урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов,	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				выполняют проектное задание. Комментируют утверждения; высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка, дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка. Высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов, пишут диктант на лексический материал блока, выполняют проектное задание.	
3.	17	Несколько фактов об англо-говорящем мире		Личностные: корректное представление о своей стране и ее роли и месте в мире, уважительное отношение к иным культурам, желание ближе познакомиться с достижениями культуры и науки в России и других странах. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		3.1США: основные факты. Города США.География США	4	Учащиеся разучивают песни; читают тексты и соотносят содержания их параграфов с заголовками. Отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи.	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-

				Знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы по картинкам. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы, используя карту Европы, США.	нравственное воспитание Ценности научного познания
		3.2Австралия. Города Австралии. Канберра	7	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий. Дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами. Совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe. Расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии. Знакомятся с правилами оформления личного письма. Актуализация навыков письма. Читают транскрипции слов. Совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями. Развивают навыки работы с текстом. Совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции present perfect или past simple; овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; составляют развернутого монологического высказывания о Канберре на основе ключевых слов. Составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения. Выразительно читают стихотворения; рассуждают об	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания

				аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры.	
4.	17	Мир вокруг нас		Личностные: корректное представление о своей стране и ее роли и месте в мире, уважительное отношение к иным культурам, желание ближе познакомиться с достижениями культуры и науки в России и других странах. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		4.1Мир птиц	5	Учащиеся воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования present perfect и past simple. Знакомятся с новыми неправильными глаголами и употребляют их в речи. Составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Дополняют предложения верными глагольными формами/ правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания

		4.2Климатическ е и погодные условия обитания животных и растений	2	Учащиеся описывают жизнь птиц; знакомятся с present perfect progressive , совершенствуют навыки его использования в речи. Догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе.	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		4.3Мир животных. Мир насекомых	5	Учащиеся знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, употребляют данные слова в речи. Соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями. Знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; рассказывают о флоре и фауне ,используя информацию из текста для чтения. Разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками.	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		4.4Сопоставлени е животного и растительного мира	5	Учащиеся соотносят утверждения типа «верно/ неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение. Знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone , используют его в своих высказываниях;	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание

				знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи. Используют суффикс -able для образования новых слов; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных. В письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; пишут диктант на лексический материал блока. Составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
5.	17	Азбука экологии		Личностные: корректное представление об экологии и ее роли и месте в мире, уважительное отношение к природе, окружающему миру Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания

				речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		5.1 Флора и фауна России. Экология как наука	5	Учащиеся Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке. Дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ местоимениями/ подходящими	Экологическое воспитание воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания

				лексическими единицами; разучивают и поют песню. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки "Экология"; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи.	
		5.2Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры	5	Учащиеся письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке. Переводят предложения с английского языка на русский. Воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста / словообразовательных элементов. Читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования. Высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов.	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
		5.3Климат. Солнечная система	3	Учащиеся читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

				progressive; соотносят лексические единицы с их определениями учатся давать рекомендации на английском языке. Составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов.	Ценности научного познания
		5.4 Загрязнение водных ресурсов	4	Учащиеся высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями. Знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных. Знакомятся с новыми фразовыми глаголами , используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Выполняют проектное задание. Пишут диктант на лексический материал блока Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
6.	17	Здоровый образ жизни		Личностные: корректное представление о здоровом образе жизни , уважительное отношение к своему здоровью Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-

			ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом	нравственное воспитание
--	--	--	---	--------------------------------

				языковом материале.	
		6.13 здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс	5	Учащиеся воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи. Высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Знакомятся с особенностями употребления в речи слов too и enough и их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком). Читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор. Знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		6.2 Внимательное отношение к здоровью	6	Учащиеся высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений. Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги. Высказываются о здоровом образе жизни. Соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях слов на основе контекста. Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения. Знакомятся с различиями синонимов rain и ache , используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках.	
		6.3Продолжительность жизни. Болезни	6	Учащиеся знакомятся со способами перевода на английский язык слова "простудиться "; составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов. Знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений. Воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях. Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов. Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока. Выполняют проектное задание.	
--	--	--	--	---	--

8класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	26	Спорт и занятия на свежем воздухе		Личностные: корректное представление о спорте, спортивных видах деятельности уважительное отношение к иным культурам, желание ближе познакомиться с достижениями культуры и спорта в России и других странах. Метапредметные:	Физическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания,	
--	--	--	--	--	--

				анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
--	--	--	--	--	--

		1.1 Летние каникулы.	2	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, планируют свою деятельность; осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.	Физическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
		1.2 Виды спорта.	2	учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Физическое воспитание Экологическое воспитание
		1.3 Спорт в Британии и России.	4	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Физическое воспитание Экологическое воспитание
		1.4 Спорт в твоей жизни.	2	Учащиеся имеют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Физическое воспитание Экологическое

				устной и письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;смысловое чтение,	воспитание Духовно- нравственное воспитание Гражданское воспитание
		1.5 Спортивные игры	1	составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Физическое воспитание Экологическое воспитание
		1.6 Древние и современные Олимпийские игры.	4	установление причинно-следственных связей; формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Физическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		1.7 Зимние и летние Олимпийские игры.	2	составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Физическое воспитание Экологическое воспитание
		1.8 Различные виды спорта	5	, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной	Физическое воспитание Экологическое

				информации; постановка и формулирование проблемы	воспитание
		1.9 Контроль ЗУН.	4	Синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Физическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
		1.10 Проект «Олимпийские игры»	2	построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Физическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2.	26	Искусство. Театр.		Личностные: корректное	Эстетическое

				представление об искусстве и его роли и месте в мире, уважительное отношение к иным видам искусства и культуры, желание ближе познакомиться с достижениями в искусстве в России и других странах. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение	воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
--	--	--	--	---	--

				монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ.	
--	--	--	--	--	--

				Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		2.1.Виды развлечений.	1	Учащиеся стремятся самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание
		2.2 Виды развлечений	1	осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		2.3Театр	1	уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Эстетическое воспитание
		2.4 Из истории	7	; соотносить свои действия с	Духовно-

		развлечений		планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	нравственное воспитание
		2.5 Искусство	3	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Эстетическое воспитание
		2.6 Творчество Шекспира	5	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;	Духовно-нравственное воспитание
		2.7 Альберт Холл	2	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение,	Эстетическое воспитание
		2.8 Дэвид Копперфильд	1	извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной	Духовно-нравственное воспитание

				информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;	
		2.9 Контроль ЗУН	5	анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Эстетическое воспитание
		2.10 «Посещение Британии»	1	планировать свою деятельность знаково-символические действия;	Духовно-нравственное воспитание
3.	26	Кино		Личностные: корректное представление о кино и его роли и месте в мире, желание ближе познакомиться с достижениями в мире кино. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

				индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить	
--	--	--	--	---	--

				и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		3.1.Пасадена.	1	Учащиеся стремятся самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

		3.2 Кино	8	осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	
		3.3 Кинофильмы	4	; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
		3.4 Поход в кино	2	соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
		3.5 Чарли Чаплин	1	постановка и формулирование проблемы, самостоятельно	
		3.6 Любимые фильмы	3	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	
		3.7 Типы фильмов	3	доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;	
		3.8 Контроль ЗУН	3	Синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	

				объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
		3.9 Проект по теме «Мой любимый фильм».	1	создание алгоритмов деятельности; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи	
4.	24	Выдающиеся люди мира.		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные:	
--	--	--	--	---	--

				структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом	
--	--	--	--	--	--

				языковом материале.	
		1.1 Важные события в мировой истории.	4	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения; создание алгоритмов деятельности	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		1.2 Исаак Ньютон.	1	, учатся планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	Духовно- нравственное воспитание
		1.3 Екатерина Великая.	1	уметь выбирать наиболее эффективные способы оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Эстетическое воспитание
		1.4 Грибоедов.	1	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Духовно- нравственное воспитание
		1.5 Ломоносов.	1	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Эстетическое воспитание

		1.6 Нельсон.	1	; составление целого из частей; создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Духовно- нравственное воспитание
		1.7 Королевы Виктория и Елизавета.	2	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Эстетическое воспитание
		1.8 Выдающиеся люди мира.	7	уметь выбирать наиболее эффективные способы оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Духовно- нравственное воспитание
		1.9 Контрольная работа	4	Синтез – составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;установление причинно-следственных связей;	Эстетическое воспитание
		1.10 Проект «Образец для подражания»	2	построение логической цепи рассуждений;доказательство;по строение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Духовно- нравственное воспитание

				поискового характера.	
--	--	--	--	-----------------------	--

9 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	25	Средства массовой информации: кино, телевидение, Интернет.		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на	Эстетическое воспитание Ценности научного познания

				себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения	
--	--	--	--	--	--

				существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		1.1. Кино, телевидение, Интернет.	8	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их	Эстетическое воспитание

				достижения, планируют свою деятельность; осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	Духовно- нравственное воспитание
		1.2. Современное телевидение	7	учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		1.3 Интернет в нашей жизни.	10	Учащиеся имеют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое	Ценности научного познания

				чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; по- строение гипотез и их обоснование; формулирование	
--	--	--	--	--	--

				проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
2.	25	Средства массовой информации и коммуникации Печатные страницы: книги, журналы, газеты .		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить	
--	--	--	--	---	--

				и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		2.1 Печатные страницы	9	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, планируют свою деятельность; осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		2.2. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	10	учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Духовно-нравственное воспитание

				задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Эстетическое воспитание
		2.3 Книги для детей	6	учатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
3.	26	Технический прогресс.		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, используя технические термины в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к	Ценности научного познания

				саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым	
--	--	--	--	--	--

				поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную	
--	--	--	--	---	--

				информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		3.1. Наука и техника.	10	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, планируют свою деятельность; осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	Ценности научного познания
		3.2. Исследования космоса.	10	Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Ценности научного познания
		3.3 Наука и современность	6	Учащиеся имеют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Ценность научного познания

				устной и письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;постановка и формулирование проблемы, составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;установление причинно-следственных связей;формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
4.	26	Профессии в современном мире. Проблемы тинэйджеров.		Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Духовно-нравственное воспитание

				в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию. Метапредметные: регулятивные: умение учиться, полагаясь на себя, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов, выявлять имеющиеся пробелы и устранять их в индивидуальном режиме. Коммуникативные: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество	
--	--	--	--	--	--

				речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением. Познавательные: структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов, знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное, узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	
--	--	--	--	---	--

				Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	
		4.1. Подростки: их жизнь и проблемы.	9	Учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, планируют свою деятельность; осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	Духовно-нравственное воспитание
		4.2. Подростки и общество.	6	учатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Духовно-нравственное воспитание
		4.3. Взаимоотношения	11	Учащиеся имеют осознанное и	Духовно-

		подростков.		произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;постановка и формулирование проблемы, составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;установление причинно-следственных связей;формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.Синтез – составление целого из частей;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	нравственное воспитание
--	--	-------------	--	--	-------------------------

				объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--	--	---	--

Виды контроля речевой деятельности

5 класс					
Вид контроля речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контроль аудирования	1	1	1	1	4
Контроль чтения	1	1	1	1	4
Контроль говорения	1	1	1	1	4
Контроль письма	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16
6 класс					
Вид контроля речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контроль аудирования	1	1	1	1	4
Контроль чтения	1	1	1	1	4
Контроль говорения	1	1	1	1	4
Контроль письма	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16
7 класс					
Вид контроля речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контроль аудирования	1	1	1	1	4
Контроль чтения	1	1	1	1	4
Контроль говорения	1	1	1	1	4
Контроль письма	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16
8 класс					
Вид контроля речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контроль аудирования	1	1	1	1	4

Контроль чтения	1	1	1	1	4
Контроль говорения	1	1	1	1	4
Контроль письма	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16
9 класс					
Вид контроля речевой деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контроль аудирования	1	1	1	1	4
Контроль чтения	1	1	1	1	4
Контроль говорения	1	1	1	1	4
Контроль письма	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16