

Краснодарский край, Динской район, посёлок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2023 г. протокол №1
председатель _____ С.А. Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) **основное общее образование , 5-8 классы**

Количество часов: **238**

Учитель **Титаренко Марина Николаевна**

Внесены изменения с учетом **ФОП основного общего образования**

Программа разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с учётом УМК:

учебников технологии для 5-8 классов к линии издательства «Вентана – Граф»

авторов: Синица Н.В., Симоненко В.Д., 2013г., 2017г., 2019г.

программа В.Д. Симоненко, «Технология 5-9 классы»

авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, «Вентана-Граф», 2010г.

программа В.Д. Симоненко, «Технология 5-8 классы»

авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, «Вентана-Граф», 2012г.

Пояснительная записка к предмету «Технология»

Преподавание технологии в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20).
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. № МР-26/02 в «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология».

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного образования второго поколения на основе программы по учебным предметам «Технология» 5-9 классы» - авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница - М.: «Вентана – Граф», 2010 г., 2012 г., «Технология» 5-9 классы» - авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н., 2023 г.

Отличительной особенностью рабочей программы от авторской является то, что включено направление «Сельскохозяйственные технологии», раздел «Технологии растениеводства», в связи с тем, что школа расположена в сельской местности и имеет пришкольный участок.

Уменьшено количество часов, отведённых на изучение разделов: «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Кулинарии» и «Технологии домашнего хозяйства».

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета «с распределением» времени по каждому разделу»;

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течении учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства развития культуры труда подрастающего поколения а основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми «безопасными» приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1. Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление «Технология ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы, в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики и дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессии, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- Технологическая культура производства;
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- Распространенные технологии современного производства:

В результате изучения технологии, обучающиеся **ознакомятся:**

- С ролью технологии в развитии человечества, механизации труда, технологической культуры производства;
- Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельности, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- Экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- Производительностью труда, реализацией продукции;
- Устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства «инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин»;
- Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; **овладеют:**
- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе, и с использованием компьютера;
- Навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- Выбора проектирования, конструирования, моделирования объектов труда и технологии с использованием компьютера;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдение культуры труда;

- Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ, школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся, необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования «в соответствии с имеющимися возможностями», который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в их программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология», следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику, за счет времени из компонента образовательного учреждения. В период практики, учащиеся под руководством учителя, могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с **алгеброй и геометрией** при проведении расчетных операций и графический построений; с **химией** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с **физикой** при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с **историей и искусством** при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 классах – 68 ч из расчёта

2 часа в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Срок реализации программы 4 года.

С учётом общих требований ФГОС ООО второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных действий;
- Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

В соответствии с ФГОС в ходе изучения учебного предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

ТЕХНОЛОГИЯ. 5–8 классы

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Планируемый результат изучения учебного предмета «Технология»

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варённых овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- *Определять основные стили одежды и современные направления моды.*
- «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология»

5-8 класс

Разделы и темы программы	Количество часов по классам							
	Примерная и авторская программы				Рабочая программа			
	5	6	7	8	5	6	7	8
Раздел 1. Технологии растениеводства					16	16	16	-
1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (осенний период)					8	8		
Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (весенний период)					8	8		
2. Технология выращивания плодовых и ягодных культур (осенний период)					-	-	8	
3. Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте (весенний период)					-	-	8	
Технологии домашнего хозяйства(11ч)	2	3	2	4	1	2	4	4

1. Интерьер кухни, столовой	2				1			
2. Интерьер жилого дома	-	1	-	-		1		
3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-		1		
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	1	-			2	
5. Гигиена жилища	-	-	1	-			2	
6. Экология жилища	-	-	-	2				2
7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2				2
Электротехника (14ч)	1	-	1	12	1		2	12
1.Бытовые электроприборы	1	-	1	6	1		2	6
2.Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4				4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2				2
Кулинария (33ч)	14	14	5	-	12	12	10	
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-	1			
2. Физиология питания	1	-	-	-	1			
3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-	2			
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-	2			
5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-	2			
6. Блюда из яиц	2	-	-	-	2			
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-	2			
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-		2		
9. Блюда из мяса	-	4	-	-		4		
10. Блюда из птицы	-	2	-	-		2		
11. Заправочные супы	-	2	-	-		2		
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-		2		
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	1	-			2	
14. Изделия из жидкого теста	-	-	1	-			2	
15. Виды теста и выпечки	-	-	1	-			2	
16. Сладости, десерты, напитки	-	-	1	-			2	
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	1	-			2	
Создание изделий из текстильных материалов (52ч)	22	22	8	-	22	22	16	
1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	-	4	2	2	
2. Конструирование швейных изделий	4	4	1	-	4	4	2	
3. Моделирование швейных изделий	-	2	1	-	-	2	2	
4. Швейная машина	4	2	1	-	4	2	2	
5. Технология изготовления швейных изделий	10	12	4	-	10	12	8	
Художественные ремёсла (24ч)	8	8	8	-	8	8	10	
1.Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-	2			
2. Основы композиции и основы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-	2			
3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-	4			
4. Вязание крючком	-	4	-	-		4		

5. Вязание спицами	-	4	-	-		4		
6. Ручная роспись тканей	-	-	2	-			2	
7. Вышивание	-	-	6	-			8	
Семейная Экономика (6ч)	-	-	-	6				6
1. Бюджет семьи	-	-	-	6				6
Современное производство и профессиональное самоопределение (4ч)	-	-	-	4				4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2				2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2				2
Технология творческой и опытнической деятельности (60ч)	21	21	10	8	8	8	10	8
1. Исследовательская и созидательная деятельность.	21	21	10	8	8	8	10	8
Всего: 204 ч, 6ч – резервного времени	68	68	34	34	68	68	68	34

Раздел «Технологии растениеводства»

Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

5-6 класс

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двухлетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородные почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посева и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятие «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников двухлетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двухлетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно - декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двухлетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Тема 2. Технология выращивания плодовых и ягодных культур

7 класс

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

7 класс

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки, разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы связанные с их утилизацией.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи.

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические приборы для уборки содержания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Названия, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов.

Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов

и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.

Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Тема 9. Блюда из мяса

6 класс

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Тема 10. Блюда из птицы

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология

приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения. **Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.**

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборт. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением к низу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к

раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания ручное обмётывание; временное соединение деталей смётывание; временное закрепление подогнутого края замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей стачивание; постоянное закрепление подогнутого края застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование деталей пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.

Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка с разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

5 класс

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

5 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 5. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 6. Ручная роспись тканей

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейной экономики»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

3. Тематическое планирование.

Класс 5					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной

	часо в		тво час ов	уровне универсальных учебных действий)	деятельности
1. Технологии растениеводства Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (осенний период)	8	Растениеводство и его структура.	1	1.Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знания, развитие внимание, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Правила безопасного труда в растениеводстве.	1		
		Способы размножения растений.	1		
		Понятия: однолетние, многолетние растения.	1		
		Понятия «урожай», «урожайность».	1		
		Уборка и учет урожая овощей.	1		
		Подготовка к зиме теплолюбивых растений.	1		
		Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	1		

				координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
2. Технологии домашнего хозяйства.	1	Понятие об интерьере. Планировка кухни.	1	1.Познавательные : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей,	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
3. Электротехника	1	Бытовые электроприборы на кухне.	1		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание

				отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
4. Кулинария	12				
<i>Санитария и гигиена на кухне.</i>	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.	1	1.Познавательные : Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 3.Коммуникативн	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, трудовое воспитание
<i>Физиология питания.</i>	1	Пищевые (питательные) вещества.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание

				ые: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	
<i>Бутерброды и горячие напитки.</i>	2	Виды бутербродов, горячих напитков.	1	1.Познавательные : Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 2.Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое обучение
		Оформление бутербродов.	1		
<i>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</i>	2	Виды круп, макаронных изделий.	1	трудоустройство и соблюдение правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 2.Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Технология приготовления вязких и жидких каш.	1		

				столкновения интересов.	
<i>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.</i>	2	Пищевая ценность овощей и фруктов.	1	1.Познавательные : Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 2.Регулятивные: Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 3.Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Технология приготовления салатов и винегретов.	1		
<i>Блюда из яиц</i>	2	Значение яиц в питании человека.	1	2.Регулятивные: Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 3.Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Технология приготовления блюд из яиц.	1		
<i>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</i>	2	Меню завтрака. Понятие о сервировке стола.	1	1.Познавательные : Рациональное и эстетическое оснащение	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья
		Сервировка стола к завтраку.	1		

				рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. 2.Регулятивные: Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;	и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
5. <i>Создание</i>	22				

изделий из текстильных материалов					
<i>Свойства текстильных материалов.</i>	4	Свойства натуральных волокон растительного происхождения.	1	1.Познавательные : Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Основная и уточная нить в ткани.	1		
		Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1		
		Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.	1		
<i>Конструирование швейных изделий.</i>	4	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Снятие мерок. Особенности построения выкройки фартука.	1		
		Изготовление выкройки проектного изделия.	1		
		Подготовка выкройки к раскрою.	1		

				деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.	
<i>Швейная машина.</i>	4	Основные узлы швейной машины.	1	1.Познавательные : Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Подготовка швейной машины к работе.	1		
		Приемы работы на швейной машине.	1		
		Заправка швейной машины нитками.	1		

				трудоу и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены	
<i>Технология изготовления швейных изделий.</i>	10	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани.	1	1.Познавательные : Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудоу деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; 3.Коммуникативные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; учитывать намерения и	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Раскрой швейного изделия.	1		
		Понятие о стежке, строчке, шве.	1		
		Основные операции при ручных работах.	1		
		Основные операции при машинной обработке изделия.	1		
		Изготовление образцов ручных и машинных работ.	1		
		Правила выполнения ВТО.	1		
		Технология пошива фартука.	1		
		Обработка кулиски под мягкий пояс, резинку.	1		
		Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	1		

				способы коммуникаций партнёра.интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	
6. Художественные ремёсла	8			1.Познавательные : Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
<i>Декоративно-прикладное искусство.</i>	2	Понятие «декоративно-прикладное искусство».	1	собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Приемы украшения праздничной одежды в старину.	1		
<i>Основы композиции и основы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</i>	2	Понятие композиции. Понятие орнамента.	1	и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; 3.Коммуникативные: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Применение орнамента в народной вышивке	1		

				коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	
<i>Лоскутное шитьё.</i>	4	Возможности лоскутной пластики.	1	1.Познавательные : Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, Самостоятельное создание способов решения проблем; 2.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.	1		
		Традиционные узоры в лоскутном шитье.	1		
		Изготовление образцов лоскутных узоров.	1		

7. Технология творческой и опытнической деятельности	8			1.Познавательные : Структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
<i>Исследовательская и созидательная деятельность.</i>	8	Понятие о творческой проектной деятельности.	1	2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности
		Разработка нескольких вариантов изделия.	1		
		Технологический этап.	1		
		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	1		
		Заключительный этап: окончательный контроль готового изделия.	1		
		Испытание и анализ изделия.	1		
		Защита проекта.	1		
		Презентация и защита творческого проекта.	1		

				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.	
8. Технологии растениеводства <i>Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (весенний период)</i>	8	Размножение семенами, подготовка семян к посеву.	1	1.Познавательные : структурирование знания, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Планирование весенних работ на участке.	1		
		Приемы весенней обработки почвы.	1		
		Выбор культур, планирование их размещение на участке.	1		
		Характеристика основных типов почв.	1		
		Выбор способа подготовки почвы.	1		
		Правила посевов и посадок.	1		
		Посев и посадка сельскохозяйственных культур.	1		

				строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--

Класс 6					
Раздел	Ко лич ест во час ов	Темы	Ко ли чес тво час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. <i>Технологии растениеводства</i> Технологии выращивания овощных и цветочно- декоративных культур (осенний период)	8	Понятие о технологии производства продукции растениеводства.	1	1.Познавательные : Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурирование знания, развитие внимание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Почва основное средство сельскохозяйственного производства.	1		
		Виды и применение севооборотов.	1		
		Подзимние посевы и посадки.	1		
		Осенняя обработка почвы.	1		
		Оценка урожайности основных культур и сортов.	1		
		Способы хранения урожая овощей.	1		
		Отбор и закладка на хранение семенников овощных культур.	1		

				реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
2. Технологии домашнего хозяйства.	2			1.Познавательные : структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
<i>Интерьер жилого дома</i>	1	Понятие об интерьере. Планировка кухни.	1	2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.	
<i>Комнатные растения в интерьере</i>	1	Роль комнатных растений в интерьере.	1	3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;	
3. Кулинария	12				

<i>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</i>	2	Виды рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, трудовое воспитание
		Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1		
<i>Блюда из мяса.</i>	4	Виды мяса и субпродуктов.	1	1.Познавательные : Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Подготовка мяса к тепловой обработке.	1		
		Технология приготовления блюд из мяса.	1		
		Подача к столу.	1		

				норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 3.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	
<i>Блюда из птицы.</i>	2	Виды домашней и сельскохозяйственной.	1	1.Познавательные : Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Технология приготовления блюд из птицы.	1		
<i>Заправочные супы</i>	2	Значение супов в рационе питания.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 2.Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Виды заправочных супов.	1		

				осознание ответственности за качество результатов труда. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	2	Сервировка стола к обеду.	1	1.Познавательные : Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 2.Регулятивные: Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 3.Коммуникативные: Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Составление меню обеда.	1		
		Технология приготовления блюд из яиц.	1		
		Сервировка стола к завтраку.	1		

				учётom позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.	
4. Создание изделий из текстильных материалов	22				
<i>Свойства текстильных материалов.</i>	2	Классификация текстильных химических волокон.	1	1.Познавательные : Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Изучение свойств текстильных материалов.	1		

				возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения.	
<i>Конструирование швейных изделий.</i>	4	Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	1	1.Познавательные:Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; 3.Коммуникативные:Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	1		
		Построение чертежа основы плечевого изделия.	1		
		Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия.	1		

				принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
Моделирование швейных изделий.	2	Понятие о моделировании одежды.	1	1.Познавательные : Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Моделирование выкройки проектного изделия.	1		

				технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены	
<i>Швейная машина.</i>	2	Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы.	1 1	1.Познавательные : Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и	<i>Швейная машина.</i>

				правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	
<i>Технология изготовления швейных изделий.</i>	12	Технология изготовления плечевого швейного изделия.	1	1.Познавательные : Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Правила раскладки выкроек на ткани.	1	2.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы; учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра.интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного	
		Правила раскроя.	1		
		Раскрой швейного изделия.	1		
		Понятие о дублировании деталей кроя.	1		
		Дублирование деталей клеевой прокладкой.	1		
		Основные машинные операции.	1		
		Обработка мелких деталей проектного изделия.	1		
		Подготовка и проведение примерки плечевой одежды.	1		
		Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	1		
		Обработка нижнего среза изделия.	1		
		Окончательная обработка изделия.	1		

				взаимодействия со сверстниками и учителями.	
5. Художественные ремёсла	8				
<i>Вязание крючком</i>	4	Материалы и инструменты для вязания.	1	1.Познавательные : Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; 2.Регулятивные: Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Основные виды петель при вязании крючком.	1		
		Вязание полотна.	1		

		Вывязывание полотна из столбиков с накидом.	1	3.Коммуникативные: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра.интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	
--	--	---	---	---	--

Вязание спицами	4	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	1	1.Познавательные : обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, Самостоятельное создание способов решения проблем; 2.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. 3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Кромочные, лицевые и изнаночные петли.	1		
		Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	1		
		Выполнение образцов вязок.	1		
6. Технология творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность.	8	Цель и задачи проектной деятельности.	1	1.Познавательные :Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Составные части творческого проекта	1		
		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	1		

		Вяжем аксессуары крючком или спицами.	1	проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования. 2.Регулятивные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. 3.Коммуникативные: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования	
		Вяжем аксессуары крючком или спицами	1		
		Защита творческого проекта.	1		
		Разработка электронной презентации.	1		
		Разработка электронной презентации.	1		
		Защита проекта.	1		
		Презентация и защита творческого проекта.	1		

				изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.	
7. Технологии растениеводства Технологии выращивания овощных и цветочно- декоративных культур (весенний период)	8	Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.	1	1.Познавательные : структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Правила разбивки гряд, необходимые инструменты.	1		
		Основные приемы ухода за растениями.	1		
		Определение качества семян, подготовка семян к посеву	1		
		Использование органических удобрений.	1		
		Внесение удобрений, выбор инструментов.	1		
		Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей.	1		
		Посадки овощей, цветочно - декоративных растений.	1		

				деятельности.	
--	--	--	--	---------------	--

Класс 7					
Раздел	Количес- тво часов	Темы	Количес- тво часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. <i>Технологии растениеводства</i> <i>Технология выращивания плодовых и ягодных культур (осенний период)</i>	8	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений.	1	1.Познавательные : Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурирование знания, развитие внимание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Основные виды и сорта.	1		
		Технологии выращивания ягодных кустарников.	1		
		Уход за ягодными кустарниками.	1		
		Выбор экземпляров и заготовка материала для размножения.	1		
		Подготовка участка и осенние посадки.	1		
		Технологии выращивания плодовых растений.	1		
		Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.	1		

				позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
2. Технологии домашнего хозяйства.	4			1.Познавательные : структурирование знания, осознанное и произвольное	
<i>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</i>	2	Роль освещения в интерьере.	1	построение речевого высказывания.	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1	2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.	
<i>Гигиена жилища</i>	2	Значение в жизни человека соблюдения чистоты и порядка в жилом помещении.	1	3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Виды уборки.	1		
3. Электротехника	2	Электрические приборы для уборки помещения.	1		Формирование культуры здоровья и

Бытовые электроприборы		Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки.	1		эмоционального благополучия, трудовое воспитание
4. Кулинария	10				
<i>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</i>	2	Молочные супы и каши.	1	1.Познавательные : Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 3.Коммуникативные: Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов,	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, трудовое воспитание
		Молочный суп, каша и блюда из творога.	1		
<i>Изделия из жидкого теста</i>	2	Виды блюд из жидкого теста.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Определение качества меда.	1		
<i>Виды теста и выпечки</i>	2	Продукты для приготовления выпечки.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое обучение
		Приготовление изделий из песочного теста.	1		

				денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	
<i>Сладости, десерты, напитки</i>	2	Виды сладостей. Виды десертов.	1	технологической дисциплины;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Приготовление сладких блюд и напитков.	1	соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 2.Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 3.Коммуникативн ые: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<i>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</i>	2	Меню сладкого стола. Сладкий стол-фуршет.	1	1.Познавательные : Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Разработка меню.	1		

				труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. 2.Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
5. Создание изделий из текстильных материалов	16				
<i>Свойства текстильных материалов.</i>	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения.	1	1.Познавательные : Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	1		
<i>Конструирование швейных изделий.</i>	2	Понятие о поясной одежде.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	1		

				2.Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; 3.Коммуникативные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения.	
<i>Моделирование швейных изделий</i>	2	Приемы моделирования поясной одежды.	1	1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; 2.Регулятивные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	1		
<i>Швейная машина.</i>	2	Уход за швейной машиной.	1	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Уход за швейной машиной: чистка и смазка.	1		

				деятельности с другими её участниками; 3.Коммуникативные:Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
<i>Технология изготовления швейных изделий.</i>	8	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани.	1	1.Познавательные : Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; 2.Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
		Раскрой проектного изделия.	1		
		Основные операции при ручных работах.	1		
		Изготовление образцов ручных и машинных работ.	1		
		Технология обработки среднего шва юбки.	1		
		Технология обработки складок.	1		
		Подготовка и проведение примерки поясной одежды.	1		
		Обработка юбки после примерки.	1		

				представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; 3.Коммуникативные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	
6. Художественные ремёсла	12				
<i>Ручная роспись тканей.</i>	2	Понятие о ручной росписи тканей. Виды батика.	1	1.Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 2.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.	1		
<i>Вышивание</i>	10	Материалы и оборудование для вышивки.	1	технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; 2.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, духовно – нравственное воспитание
		Приемы подготовки ткани к вышивке.	1		
		Технология выполнения стежков.	1		
		Выполнение образцов швов стежками.	1		
		Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков.	1		

				действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.	
		Выполнение образцов швов стежками.	1		
		Техника вышивания швом крест.	1		
		Выполнение образца вышивки в технике крест.	1		
		Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.	1	3.Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы; учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра.интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	
		Выполнение образцов вышивки гладью.	1		
7. Технология творческой и опытнической деятельности	8			1.Познавательные : Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
<i>Исследовательская и созидательная деятельность.</i>	8	Цель и задачи проектной деятельности.	1		Эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности
		Творческий проект по разделу «Кулинария».	1		
		Составные части творческого проекта.	1		
		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	1		
		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».	1		
		Составление портфолио и разработка электронной презентации.	1		
		Презентация и защита	1	2.Регулятивные: Умение выражать	

		творческого проекта.		себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; 3.Коммуникативные: удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.	
		Презентация и защита творческого проекта.	1		
8. Технологии растениеводства <i>Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте (весенний период)</i>	8	Технологии выращивания растений рассадным способом.	1	1.Познавательные: Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Выбор культур для выращивания рассадным способом.	1		
		Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур.	1		
		Подготовка и посев семян.	1		
		Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы.	1		
		Уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый	1		

		грунт.		исследования.	
		Состав почвосмесей, подкормки.	1	2.Регулятивные: Развитие умений	
		Защита растений от болезней и вредителей.	1	применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. 3.Коммуникативные: Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.	

Класс 8					
Раздел	Ко ли чес	Темы	Кол ичес тво	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной

	тво час ов		часо в	уровне универсальных учебных действий)	деятельности
1. Технологии домашнего хозяйства	4			1. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за	
<i>Экология жилища.</i>	2	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения в сельских домах. Т/Б.	1	активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
		Современные системы фильтрации воды. Т/Б.	1		
<i>Водоснабжение и канализация в доме.</i>	2	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Т/Б.	1	активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности
		Система канализации в доме. Т/Б.	1		

				результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; 2.Познавательные : работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса; 3.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	
--	--	--	--	--	--

				внутреннем плане. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; 4. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. Формирование и развитие компетентности в области использования познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие	
--	--	--	--	---	--

				базы данных; Тема проекта: «Семейный бюджет»	
2. Семейная экономика	6			1. Личностные: осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	
<i>Бюджет семьи</i>	6	Способы выявления потребностей семьи. Т/Б.	1		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности
		Технология построения семейного бюджета. Т/Б.	1		
		Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Т/Б	1		
		Технология совершения покупок. Т/Б.	1		
		Способы защиты прав потребителей. Т/Б.	1		
		Технология ведения бизнеса. Т/Б.	1	2.Познавательные	

				: Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям ; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления; 3.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя; формировать представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в	
--	--	--	--	---	--

				старших классах полной средней школы. 4.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций; Тема проекта: «Бизнес-план семейного предприятия»	
3. Электротехника	12			1.Личностные: формирование целостного	
<i>Бытовые электроприборы</i>	6	Виды электронагревательных приборов. Т/Б.	1	мировоззрения, соответствующего современному	Формирование культуры здоровья и эмоционального

		Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Т/Б.	1	уровню развития науки и общественной практики;	благополучия, трудовое воспитание
		Отопительные электроприборы. Т/Б.	1	проявление познавательной активности в области предметной	
		Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Т/Б.	1	технологической деятельности; формирование ответственного отношения к	
		Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов. Т/Б.	1	учению, готовности и способности обучающихся к	
		Электронные приборы. Т/Б.	1	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;	
<i>Электромонтажные и сборочные технологии</i>	4	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Т/Б.	1	самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, трудовое воспитание
		Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Т/Б.	1		
		Виды проводов. Т/Б.	1		
		Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Т/Б.	1		
<i>Электротехническое устройство с</i>	2	Схема квартирной электропроводки. Т/Б	1		Эстетическое воспитание,

элементами автоматики		Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Т/Б.	1	социализации и стратификации; 2.Познавательные : структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. уме ют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 3.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. 4.Коммуникативн ые: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Тема проекта: «Дом будущего».	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности
4. Современное производство и профессиональное самоопределение	4			1.Личностные: осознанный выбор и построение дальнейшей	
<i>Сферы производства и разделения труда.</i>	2	Сферы и отрасли современного производства. Т/Б.	1	индивидуальной траектории образования на	Формирование культуры здоровья и эмоционального

		Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Т/Б	1	базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;	благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности, гражданское и духовно – нравственное воспитание
<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера.</i>	2	Роль профессии в жизни человека. Т/Б.	1	становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности, гражданское и духовно – нравственное воспитание
		Здоровье и выбор профессии	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; 2.Познавательные :Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми	

				технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности. 3.Регулятивные: овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; 4 Коммуникативные: освоение умений, составляющих	
--	--	--	--	--	--

				основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций; Тема проекта: «Мой профессиональный выбор»	
5. Технология творческой и опытнической деятельности	8			1.Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	
<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	8	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Т/Б.	1	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания и практической деятельности, гражданское и духовно – нравственное
		Последовательность проектирования. Т/Б.	1		
		Банк идей.	1		
		Обоснование темы творческого проекта.	1		
		Разработка нескольких вариантов решения проблемы.	1		

				технического и экономического мышления при организации своей деятельности; 2.Познавательные : умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам Овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, последовательност и операций и составление операционной карты работ; Разработки электронных презентаций в	воспитание
		Выполнение проекта и анализ результатов работы. Т/Б.	1		
		Оформление пояснительной записки и проведение презентации. Т\Б.	1		
		Защита творческого проекта Оценка проекта. Т/Б.	1		
		Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Т/Б.	1		

				программе Microsoft Office Power Point. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования. Учащиеся должны научиться объяснять весь процесс выполнения проекта и уметь его защитить. 3.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления	
--	--	--	--	---	--

				сущности технологической культуры и культуры труда. Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для	
--	--	--	--	--	--

				проектирования и создания объектов труда. 4. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены Развитие умений применять технологии преобразования, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического	
--	--	--	--	--	--

				отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. Учащиеся должны уметь объяснять весь процесс выполнения проекта и уметь его защищать.	
--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Технические средства обучения

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- швейные машины;
- утюг;
- гладильная доска;
- ножницы;
- линейки;

- манекен;

Учебно-методическая литература:

1. Программа «Технология 5-9 классы», авторы В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница-М.: «Вентана – Граф», 2010
2. Программа «Технология 5-8 классы», авторы В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: «Вентана-Граф», 2012
3. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф, 2013.
- 4.Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5.Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф, 2017.
- 6.Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко-М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Технология ведения дома 5 класс – методическое пособие авторы: Н.В. Сеница, -М.: Вентана-Граф, 2014
8. Технология ведения дома 6 класс – методическое пособие авторы: Н.В. Сеница, -М.: Вентана-Граф, 2014
9. Технологии ведения дома 7 класс – технологические карты уроков по учебнику Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко автор: О.В. Павлова-В. Учитель, 2019
10. Использование образовательных сайтов:
<https://infourok.ru>- ведущий образовательный портал России
<https://resh.edu.ru>- Российская электронная школа
<https://multiurok.ru>- Сайт учителя
<https://pedportal.net>- Материалы для учителей
<https://znanio.ru>- Материалы для учителей
<http://iro23.ru>- Институт развития образования Краснодарского края
<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
<http://www.melissa.ru> - сайт по рукоделию, интерьеру, кулинарии

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического объединения
учителей технологии

от « 29» августа 2022 г. №1

Руководитель РМО

_____ /Д.В. Бабыкина /

учитель технологии СОШ №10

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ / В.В. Заева /

« 29 »августа 2022г.

