

Краснодарский край, Динской район поселок Агроном
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Краснодарский край, Динской район, поселок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
"Средняя общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича"

УТВЕРЖДЕНО
решением
педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ С.А. Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Начальное общее 2-4 классы

Количество часов 204

Учителя или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Кутукова Оксана Николаевна

Программа разработана в соответствии
с ФГОС НОО-2009

Внесены изменения с учетом ФОП начального общего образования

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП ООО, разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку Иностраный язык. 2-4 классы. (ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва 2021 г.), письма министерства образования и науки Краснодарского края № 47-01-13-1456/21 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», учебного плана МАОУ СОШ № 20 .

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный Английский) и включает в себя: Учебник (Student's Book) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018) и аудиоприложения.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 1 |
| Общая характеристика учебного предмета | |
| «Иностранный (английский) язык | 3 |
| Цели учебного предмета | |
| «Иностранный (английский) язык | 3 |
| Место учебного предмета | |
| «Иностранный (английский) язык» | |
| в учебном плане | 5 |
| Планируемые результаты освоения | |
| учебного предмета «Иностранный (английский) язык» | |
| на уровне начального общего образования | 5 |
| Личностные результаты | 6 |
| Метапредметные результаты | 7 |
| Предметные результаты | 10 |
| 2 класс | 10 |
| 3 класс | 14 |
| 4 класс | 17 |
| Содержание обучения учебному предмету | |

| | |
|---|----|
| «Иностранный (английский) язык» | 20 |
| 2 класс | 20 |
| 3 класс | 25 |
| 4 класс | 30 |
| Тематическое планирование | 35 |
| 2 класс | 35 |
| 3 класс | 54 |
| 4 класс | 77 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

начального общего образования

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы.(ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва 2021 г.), письма министерства образования и науки Краснодарского края № 47-01-13-1456/21 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный Английский) и включает в себя: Учебник (Student's Book) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018). и аудиоприложения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 2-4 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку 2 - 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными; ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения

иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаётся парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Возраст до 10 лет считается сензитивным к овладению языками. К этому времени младшие школьники овладевают основами устной и письменной речи на родном языке, что облегчает процесс овладения иностранным языком. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе в каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования в процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми

средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
 - формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку
- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях

- взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
 - воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей

- среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

- общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- ### **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

2 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight I'm fine I'm sorry It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can't ride a bike); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных,

- образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов)

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river There were mountains in the south);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз
- устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию ***Письмо***
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play)
- Грамматическая сторона речи**
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи на-речия времени;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я»: Приветствие», « Знакомство», « Моя семья», « Мой день рождения», « Моя любимая еда».

Мир моих увлечений: « Любимый цвет», «Игрушка», « Любимые занятия», « Мой питомец», « Выходной день» (в цирке, зоопарке)

Мир вокруг меня: « Моя школа», « Мои друзья», « Моя малая родина» (город, село)

Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с

собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации

Коммуникативные умения *монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и

главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита Корректное название букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” (there is/there)

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

Нераспространённые и распространённые простые предложения

Предложения с начальным It (It's a red ball)

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room Is there a cat in the room? — Yes, there is /No, there isn't There are four pens on the table Are there four pens on the table? — Yes, there are /No, there aren't How many pens are there on the table? — There are four pens)

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country), составным именным сказуемым (The box is small) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat She can play the piano)

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor Is it a red ball? — Yes, it is /No, it isn't)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim I don't like porridge)

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Глагольная конструкция have got (I've got a cat He's/She's got a cat Have you got a cat? — Yes, I have /No, I haven't What have you got?)

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis) и отсутствия умения (I can't play chess); для получения разрешения (Can I go out?)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men)

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they) Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) Указательные местоимения (this — these)

Количественные числительные (1–12)

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) Предлоги места (in, on, near, under)

Союзы and и but (с однородными членами)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я»: Моя семья, Мой день рождения, Моя любимая еда, Мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра Мой питомец, Любимые занятия, Любимая сказка Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке) Каникулы

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), Моя школа Мои друзья, Моя малая родина (город, село) Дикие и домашние животные, Погода, Времена года (месяцы)

Родная страна и страны изучаемого языка Россия и страна/страны изучаемого языка, их столицы, достопримечательности и интересные факты, Произведения детского фольклора, Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию

Коммуникативные умения *монологической речи*: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” (there is/there are)

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе

слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river)

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please) форме

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book) Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

(I like riding my bike)

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже Указательные местоимения (this — these; that — those) Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some)

Наречия частотности (usually, often)

Количественные числительные (13—100) Порядковые числительные (1—30)

Вопросительные слова (when, whose, why)

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я»: Моя семья, Мой день рождения, Подарки, Моя любимая еда, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, Игра Мой питомец, Любимые занятия, Занятия спортом, Любимая сказка/ история/рассказ Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке), Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), Предметы мебели и интерьера Моя школа, любимые учебные предметы, Мои друзья, их внешность и черты характера, Моя малая родина (город, село), Путешествия, Дикая и домашние животные, Погода. Времена года (месяцы), Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка, их столицы, основные достопримечательности и интересные факты, Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг, Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие

выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации

Коммуникативные умения *монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом,

Рождеством) с выражением пожеланий

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” (there is/there are)

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play)

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Модальные глаголы must и have to

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday Wait, I'll help you)

Отрицательное местоимение no

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst

Наречия времени

Обозначение даты и года Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Перечень контрольных работ:

| Класс | Количество | Комплексная к/р (Контроль умений аудирования, чтения, письма) | Контроль коммуникативных умений в говорении | Итоговая к/р |
|-------|------------|--|---|--------------|
| 2 | 0 | Текущий контроль | | 0 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |

3. Тематическое содержание
2 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|------------------|------------|------------------|--|---|
| 1 | 10 | Знакомство | | <p>1.Предметные: Пользоваться учебником и рабочей тетрадью. Понимать речь учителя и одноклассников, использовать элементарные формулы речевого этикета. Различать и называть буквы английского алфавита ,понимать различие гласных и согласных. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера с одноклассниками, отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух тексты на</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание</p> |

| | | | | | |
|----|----|------------------|--|---|--|
| | | | | <p>знакомом материале. Рассказывать о себе и новых друзьях.</p> <p>2.Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.</p> <p>3.Метапредметные: планировать, выполнять и оценивать свои учебные\коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | |
| 2. | 30 | «Мир вокруг нас» | | <p>1.Предметные:Рассказывать о своём домашнем животном .Знакомиться с новым другом, расспрашивать о его имени , возрасте, месте жительства. Рассказывать новому другу о себе.</p> <p>2. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества с</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.</p> <p>3.Метапредметные: опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов, содержащих отдельные слова, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге.</p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;- знакомятся со странами изучаемого языка;-учатся произносить свои имена по-английски;- знакомятся с интернациональными словами;-определяют свои мотивы <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с английскими гласными и согласными буквами звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- воспринимают на слух | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----|---|---|
| | | | | <p>диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. | |
| | | 2.1 Домашние животные. | 10 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух <p>знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; <p>с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся называть цвета | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----|--|--|
| | | | | <p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and | |
| | | 2.2 Города. Люди вокруг нас | 10 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- ведут этикетный диалог знакомства;- пишут буквосочетания, слова, фразы;- дают характеристики людям, животным, предметам- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух фразы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;- учатся оперировать подобными ответами в речи;- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;- составляют предложения по образцу;- пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- читают знакомые и незнакомые слова, | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|----|---|---|
| | | | | <p>устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи; <p>пишут числительные и новую структуру</p> | |
| | | 2.3 Животные на ферме | 10 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>вопрос с глаголом to be во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|----|----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>[u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения</p> | |
| 3. | 18 | «Мир моих увлечений» | | <p>1.Предметные: вести монологические высказывания с описанием персонажей, семьи и других людей ,понимать небольшие тексты в аудиозаписи на знакомом языковом материале, соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Рассказывать о себе, своём друге, других людях, героях сказок. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт. Описывать людей и животных .Употреблять глаголы в 3 лице ед.числа в Present Simple. Строить простые высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think.Отдавать распоряжения и</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вежливо выражать просьбу .Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, читать знаки транскрипции. Читать вслух слова и короткие тексты. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора .</p> <p>2..Личностные: осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, толерантность. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------|----|--|---------------------------------|
| | | | | <p>3.Метапредметные: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу: планировать, выполнять учебные\коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ориентироваться в учебнике ,подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на ИЯ; извлекать необходимую информацию из текста, анализировать информацию, осознанно строить речевое высказывание. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> | |
| | | 3.1.Сказки и праздники | 10 | <p>Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились - знакомятся с сочетанием букв</p> | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа <p>учатся называть предмет и давать его характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none">- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить <ul style="list-style-type: none">- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; <ul style="list-style-type: none">- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | |
| | | 3.2. Досуг. Любимые занятия на досуге. | 8 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>тролле в качестве образца;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;- читают фразы с новыми глаголами;- используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух текст;- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;- используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения;- читают текст с целью извлечения специфической информации;- рассказывают о любимых занятиях людей;- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;- пишут словосочетания и предложения | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|----|--------------------|--|--|---|
| | | | | Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | |
| 4. | 10 | 4. «Я и моя семья» | | <p>1.Предметные: вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологическое высказывание с описанием себя, предметов, картинок и персонажей. Понимать несложные аудиотексты на знакомом учащимся языковом материале. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть. Приглашать собеседника к совместной деятельности и реагировать на приглашение.</p> <p>2.Личностные: формирование семейных ценностей, развитие навыков сотрудничества в парной и групповой работе. формирование дружелюбного отношения и толерантности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета,</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>развитие целеустремлённости, самостоятельности.</p> <p>3.Метапредметные: слушать и слышать собеседника, вести диалог, использовать, знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними - воспринимают на слух речь диалогического характера, | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>вычленяют необходимые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;- прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения;- учатся оперировать данной формой глагола в речи;- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;- объединяют слова по ассоциации;- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;- учатся образовывать словосочетания по модели Adj | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | + N; - тренируются в использовании сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | |
|--|--|--|--|--|--|

3 класс

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|------------------|--------------|------------------|--|--|
| 1. | 2 | «Знакомство» | | 1.Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. 2.Метапредметные: планировать, выполнять и | Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание |

| | | | | | |
|----|----|------------------|--|---|---|
| | | | | <p>оценивать свои учебные\коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>3.Предметные: вести диалог элементарного характера , повторяют английский алфавит;</p> <p>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи.</p> | |
| 2. | 39 | «Мир вокруг нас» | | <p>1.Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи</p> <p>2.Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; Познавательные: -использовать знаково-символические средства, в давать вопросы; том числе модели и схемы) для решения задач; -строить сообщения в устной форме; 3.Предметные:ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное. Узнавать в письменном м устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о друге. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений ,построенных на знакомом языковом материале.</p> | |
| | | <p>2.1 Предметы окружающего мира, их характеристики.</p> | 7 | <p>Учащиеся: *ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; *знакомятся с притяжательными местоимениями ед. числа; *знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; *сообщают полученную из текста информацию; *составляют предложения из их частей; *знакомятся с предлогом at для обозначения времени; *читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; *составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; *говорят о своем отношении к различным предметам и явлениям; *соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; *воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; *пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> | |
| | | 2.2.Характер людей, животных и объектов неживой природы. | 8 | Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при | Духовно-нравственное воспитание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | <p>чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и</p> | <p>Эстетическое воспитание</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</p> | |
| | | <p>2.3.Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> | 8 | <p>Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | | изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились | |
| | | 2.4 Мир животных | 8 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> *ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; *знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; *знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; *сообщают полученную из текста информацию; *составляют предложения из их частей; *знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; *читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>*составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>*различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <p>*говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>*разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>*соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>*воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>*пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> | |
| | | <p>2.5 Времена года и погода.</p> | 8 | <p>Учащиеся:</p> <p>*знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>*составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>*знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>*ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>*читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>*составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку;</p> <p>*воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> | |
| 3. | 9 | «Мир моих увлечений.» | | <p>1. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>2. Метапредметные:</p> <p>регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>учителем и самостоятельно искать средства её осуществления .Принимать и сохранять учебную цель и задачу, оценивать ход и результаты выполнения задачи. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать уважительное отношение к партнеру , толерантности к носителям другого языка; формирование желания общаться и умения знакомиться с другими. строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию ,координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> <p>Познавательные: Развивать умение высказывать свои предположения,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>систематизировать информацию, отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы, строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3.Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на услышанное. узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений , построенных на знакомом языковом материале.</p> <p>Учащиеся: знакомятся с</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> <p>знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p> <p>говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|----------|
| | | | | <p>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> | |
| 4. | 9 | «Я и моя семья» | | 1. Личностные: | Духовно- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>*формирование семейных ценностей, *развитие навыков сотрудничества в парной и групповой работе. *формирование дружелюбного отношения и толерантности, понимание чувств других людей, *соблюдение норм речевого и неречевого этикета, развитие целеустремлённости, самостоятельности.</p> <p>3.Метапредметные: *слушать и слышать собеседника, *вести диалог, *использовать, знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования</p> <p>Предметные: *вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологическое высказывание с описанием себя, предметов, картинок и персонажей. *понимать несложные</p> | <p>нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>аудиотексты на знакомом учащимся языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none">*Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.*Приглашать собеседника к совместной деятельности и реагировать на приглашение. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">*догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;*знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*разучивают рифмовки, включающие новый материал;*разыгрывают микродиалоги по образцу;*знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;*читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*говорят о физическом состоянии человека;*знакомятся со структурой вопросительного предложения | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>в настоящем времени present simple (общий вопрос),</p> <ul style="list-style-type: none">*используют вопросительные предложения в речи;*ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;*знакомятся с английской традицией нумерации предметов;*логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу;*соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;*пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|
| 5. | 9 | «Человек и его мир» | <p>1.Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; толерантное отношение к проявлению иной культуры; готовность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>2.Метапредметные:</p> <p>регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно искать средства её осуществления .Принимать и сохранять учебную цель и задачу, оценивать ход и результаты выполнения задачи. Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; развивать уважительное</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p> |
|----|---|---------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>отношение к партнеру , толерантности к носителям другого языка; формирование желания общаться и умения знакомиться с другими. строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию ,координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p> <p>Познавательные: Развивать умение высказывать свои предположения, систематизировать информацию, отбирать необходимую информацию из потока речи для ответа на поставленные вопросы, строить самостоятельный процесс поиска по обработке услышанной информации. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>3.Предметные: ученик научится понимать речь учителя и одноклассников при общении, реагировать на</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>услышанное. узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">*догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;*знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;*разучивают рифмовки, включающие новый материал;*разыгрывают микродиалоги по образцу;*знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;*читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*говорят о физическом состоянии человека; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">*знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос),*используют вопросительные предложения в речи;*ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;*знакомятся с английской традицией нумерации предметов;*логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу;*соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;*пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | определяя, чему они научились | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|

4 класс (68 часов)

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|------------------|--|------------------|---|---|
| 1. | 9 | <p>Джон Баркер и его семья.</p> <p>Джон и его семья Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее</p> | | <p>1.Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств.</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p> | | <p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. 2.Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Умение выполнять задания по усвоенному образцу. Овладение навыками построения речев. высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>3.Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста. Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Адекватно использовать речевые</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">•воспринимают на слух короткие тексты;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- •читают отдельные слова, словосочетания;•ведут диалог-расспрос;•повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.•вычленяют новую лексику в текстах;•устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.•читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;•выделяют тему и основное | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|
| | | | | <p>содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | |
| 2. | | «Мой день» | 8 | <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире. Интерес к способам решения новой задачи.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетания. Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан). Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собствен монологических высказываний по изуч. тематике. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>соответствии с поставленной задачей. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее.</p> <p>Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Овлад-е способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•воспринимают на слух | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none">•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.•проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;•получают страноведческую информацию относительно Озерного края.•делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous;•прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | |
| 3 | | Мой дом. | 9 | <p>Личностные: Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Осознанное и произвольное построение речевого</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>соответствии с поставлен.задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none">•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;•знакомятся с новыми словами; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей продолжают знакомиться с личными местоимениями; <ul style="list-style-type: none">•перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; <ul style="list-style-type: none">•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. пишут новые слова изолированно и в контексте; | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> | |
| 4 | 9 | Моя школа. | | <p>Личностные:</p> <p>Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения.</p> <p>Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию. Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>деятельность. Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Умение действовать по</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•представляют общую информацию о своей школе;•ведут диалог-расспрос о своей школе.•знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах;•читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.•пишут новые слова изолированно и в контексте;•читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •составляют предложения по образцу; Осуществляют рефлексию, выполняют проектное задание. •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | |
| 5. | 8 | Еда и напитки. | | <p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Выбор</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение анализировать ситуацию. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании). Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение оформлять свои мысли в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>устной форме. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения. Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен.задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Учащиеся:</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">•воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;•знакомятся с новыми словами;•находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;•составляют диалоги по картинкам•вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;•знакомятся с безличными предложениями;- с конструкцией would like•знакомятся с образованием слов по конверсии;•используют конверсивы в | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---------|--|---|---|
| | | | | <p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют степени сравнения при описании картинок •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; •пишут диктант - осуществляют рефлексю •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | |
| б. | 9 | Погода. | | <p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Осознание роли англ. языка как нового средства общения. Формирование ценностных ориентиров и</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Анализ информации;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить. Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность. Умение адекватно понимать оценку учителя. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;•используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; читают и понимают текст с различной глубиной | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none">•выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.•знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. <p>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</p> <ul style="list-style-type: none">•читают тексты, извлекая заданную информацию;-описывают погоду в разных местах- осуществляют рефлекссию, выполняют проектное задание;•поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|----|---------------|--|---|---|
| 7. | 16 | Мои выходные. | | <p>Личностные:Разв-е мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Синтез, анализ, обобщение,</p> | <p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p> |
|----|----|---------------|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Смысловое чтение и слушание. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации. Построение речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Освоение приёмов логического запоминания информации. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Уметь осуществлять</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Умение корректировать, вносить изменения.</p> <p>Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">•знакомятся с новым грамматическим временем past simple (отрицательными | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>и вопросительными предложениями);</p> <ul style="list-style-type: none">•учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;•используют новое время в речи.•используют выученные времена в речи;•знакомятся с грамматическим временем future simple, оборотом to be going to и используют его в речи; <p>Осуществляют рефлексив, выполняют проектное задание и оценивают свои результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">•составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах•читают сказки и выполняют задания к ним.•повторяют изученный материал; проводят | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | коррекцию знаний; •выполняют работу над ошибками. | |
|--|--|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 Методического объединения
 Учителей иностранного языка
 МАОУ СОШ № 20 Динской район
 от _____ 2022 года № 1

 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 подпись Ф.И.О.
 _____ 2022 года

