

Краснодарский край, Динской район, поселок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени
Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.А.Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русскому языку

По _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9 классы

Количество часов 340

Учитель, разработчик рабочей программы Корницкая О.А., Кириллова В.И., Камфорина Е.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Внесены изменения с учетом **ФОП основного общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые

предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ.

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **nn** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-nn-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих;

написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных

предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	1 ч.	1. Русский язык как развивающееся явление.	1ч.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	7ч.	2. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1ч.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	Ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
			3. Лексика и фразеология.	1ч.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			4. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1ч.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над	Ценности научного познания, гражданское воспитание.

					орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст.	
			5. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			6. Морфология и орфография	1ч.		Ценности научного познания
			7. Морфологический разбор слова.		Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.	Ценности научного познания
			8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1ч.	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3	ТЕКСТЫ И СТИЛИ	1+4ч	9. Текст.	1ч.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			10. Р.Р. Диалог. Виды диалога.	1ч.	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

	.		11. Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1ч.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом – убеждением	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.
			12. Р.Р. Свободный диктант(по тексту Г.Снегирева	1ч.	Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
			13. Р.Р.Составление устного выступления-обращения в публицистическом стиле	1ч.	Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом – убеждением.	Ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4	Причастие	24ч+6ч				
4.1	Причастие как часть речи	8ч	14. Причастие как часть речи.	1ч.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
	.		15. Склонение причастий.	1ч.	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание

					правил.	
			16. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			17. Причастный оборот.	1ч.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			18. Выделение причастного оборота запятыми.	1ч.	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
			19. Р.Р. Описание внешности человека.	1ч.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Анализируют материал для наблюдений.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
			20. Действительные и страдательные причастия.	1ч.	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах	Ценности научного познания
			21. Краткие и полные страдательные причастия.	1ч.	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	Ценности научного познания
			22. Действительные причастия настоящего времени.	1ч.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

4.2	Правописание суффиксов причастий	6ч+2ч	23. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1ч.	Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
			24. Действительные причастия прошедшего времени.	1ч.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			25. Контрольное тестирование по теме: «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1ч.	Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание
			26. Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1ч.	Выполняют работу над ошибками. Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
	.		27. Р.Р. Сжатое изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1ч.	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Пишут сжатое изложение.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
			28. Страдательные	1ч.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и	Ценности научного познания, гражданское

			причастия настоящего времени.		материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	воспитание.
			29. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1ч.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. предложения	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			30. Страдательные причастия прошедшего времени.	1ч.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Ценности научного познания, гражданское воспитание.
			31. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Словарный диктант №1.	1ч.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Пишут контрольный словарный диктант.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
4.3	Одна и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	6ч+2ч	32. Одна и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1ч.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы	Ценности научного познания, духовно-нравственное
			33. Закрепление темы	1ч.	Усваивают правила написания одной и двух букв	Ценности научного

			«Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».		н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы	познания, духовно-нравственное
			34. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1ч.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			35. Закрепление темы «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1ч.	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Ценности научного познания, гражданское воспитание.
			36. Р.Р. Подготовка к контрольному выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1ч.	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			37. Р.Р. Контрольное выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1ч.	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			38. Анализ изложения. Морфологический разбор причастия.	1ч.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный	Ценности научного познания, гражданское воспитание.

					морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
			39. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1ч.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
4.4	Правописание причастий	4ч+1ч	40. Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1ч.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
.			41. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного по теме «Причастие».	1ч.	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			42. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1ч.	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки., учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

			43. Правописание суффиксов причастий.	1ч.	Учатся анализировать допущенные ошибки, : формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			44. Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	1ч.	Учатся составлять план текста описания внешности человека, развивают монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
5.	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	8ч+2ч	45. Деепричастие как часть речи.	1ч.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			46. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1ч.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
			47. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1ч.	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Ценности научного познания
			48. Деепричастия несовершенного вида.	1ч.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Ценности научного познания

			49. Деепричастия совершенного вида.	1ч.	Опознают деепричастия совершенного вида. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Ценности научного познания
			50. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			51. Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			52. Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1ч.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			53. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1ч.	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки., учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Ценности научного познания

			54. Правописание суффиксов деепричастий.	1ч.	Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
6	НАРЕЧИЕ	24ч				
6.1	Наречие как часть речи.	4ч	55. Наречие как часть речи.	1ч.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание.
			56. Смысловые группы наречий.	1ч.	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	Ценности научного познания
			57. Разряды наречий.	1ч.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	Ценности научного познания
			58. Закрепление темы «Разряды наречий».	1ч.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
6.2	Степени сравнения наречий.	6ч+2ч	59. Степени сравнения наречий.	1ч.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			60. Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

			«Первый снег».			
			61. Морфологический разбор наречия.	1ч.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
			62. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1ч.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
			63. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1ч.	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			64. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.	1ч.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм..	Ценности научного познания, эстетическое воспитание
			65. Закрепление изученного по теме «Правописание одна и две буквы Н в разных частях речи»	1ч.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			66. Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание.
6.3	Правописание наречий	9ч+1ч	67. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1ч.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.	Ценности научного познания

					Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	
			68. Буквы О и А на конце наречий.	1ч.	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Ценности научного познания
			69. Дефис между частями слова в наречиях.	1ч.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
			70. Р.Р. Употребление наречий в тексте.	1ч.	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.
			71. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных .	1ч.	Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			72. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных.	1ч.	Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			73. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме «Наречие».	1ч.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

					Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие».	
			74. Контрольное тестирование по теме «Наречие».	1ч.	Выполняют тестирование.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			75. Правописание наречий.	1ч.	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			76. Отзыв. Учебный доклад.	1ч.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут мини-сочинение – рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, гражданское воспитание.
7.	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4ч+2ч	77. Категория состояния как часть речи.	1ч.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			78. Морфологический разбор категории состояния.	1ч.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
			79. Синтаксическая роль категории состояния.	1ч.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.
			80. Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту К. Паустовского	1ч.	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, патриотическое

			«Обыкновенная земля»		отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	воспитание.
			81. Р.Р. Контрольное сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1ч.	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание.
			82. Повторение темы «Категория состояния».	1ч.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Ценности научного познания
8.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	36ч				
8.1	ПРЕДЛОГ (12 Ч.)	9ч+2ч	83. Самостоятельные и служебные части речи.	1ч.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи.	Ценности научного познания
			84. Предлог как часть речи.	1ч.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Ценности научного познания
			85. Употребление предлогов.	1ч.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			86. Непроизводные и производные предлоги.	1ч.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

			87.Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1ч.	Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.	Ценности научного познания
			88.Простые и составные предлоги. Словарный диктант №2.	1ч.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			89.Морфологический разбор предлога.	1ч.	Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют своё текст научного стиля.	Ценности научного познания
			90.Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	Ценности научного познания
			91.Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
			92.Р.Р. Сочинение по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

						эмоционального благополучия.
			93.Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Контрольный словарный диктант №3.	1ч.	Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут контрольный словарный диктант.	Ценности научного познания
			94. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1ч.	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Ценности научного познания
8.2	СОЮЗ	13ч				
8.2	Союз как часть речи.	8ч+1ч	95. Анализ диктанта. Союз как часть речи.	1ч.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			96. Простые и составные союзы.	1ч.	Распознают простые и составные союзы. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			97. Союзы сочинительные и подчинительные.	1ч.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			98.Запятая между простыми предложениями	1ч.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном	Ценности научного познания, духовно-

			в союзном сложном предложении		предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	нравственное воспитание.
			99.Сочинительные союзы.	1ч.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению сочинительные союзы в упражнениях. Составляют сложносочинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Ценности научного познания
			100.Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1ч.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			101. Р.Р. Подготовка к сочинению	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			102. Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1ч.	Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Ценности научного познания

8.2 .2.	Правописание союзов.	4ч	103. Анализ сочинения. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1ч.	Усваивают правила слитного и раздельного написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	Ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание.
			104.Повторение сведений о предлогах и союзах.	1ч.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	
			105. Диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы».	1ч.	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание.
			106.Анализ диктанта. Роль сочинительных и подчинительных союзов в простом предложении и в сложном.	1ч.	Работа над ошибками. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм	Ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание.
8.3 .	ЧАСТИЦА	10ч	107. Частица как часть речи.	1ч.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Ценности научного познания, духовно- нравственное воспитание.
			108. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1ч.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Ценности научного познания
			109. Смысловые частицы.	1ч.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.	Ценности научного познания

					Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	
			110. Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Ценности научного познания
			111. Морфологический разбор частицы.	1ч.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Ценности научного познания
			112. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1ч.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			113. Различение частицы не- и приставки не-.	1ч.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			114. Р.Р. Контрольное сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	1ч.	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. Учатся составлять текст сочинения по картине совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			115. Анализ сочинения. Частица НИ, приставка	1ч.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

			НИ-, союз НИ-НИ.		параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
			116. Повторение по теме «Частица».	1ч.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
8.4	Междометие	2ч	117. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1ч.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			118. Знаки препинания при междометиях.	1ч.	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
9.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	16ч				
9.1	Разделы науки о русском языке.	2ч+1ч	119. Разделы науки о русском языке.	1ч.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			120. Р.Р.Текст и стили речи.	1ч.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут контрольный словарный диктант.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			121. Морфемика.	1ч.	Изучают орфографическое и пунктуационное	Ценности научного

			Словообразование.		правила, повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	познания, духовно-нравственное воспитание.
9.2	Морфология. Орфография. Синтаксис.	8ч.	122. Морфология.	1ч.	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			123. Орфография.	1ч.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			124. Синтаксис.	1ч.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			125. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч.	Выполняют словообразовательный и морфемный разбор, графически обозначают орфограммы.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			129. Фонетика и графика.	1ч.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
			127. Лексика и фразеология.	1ч.	Выполняют коллективную работу по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
			128. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки, учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

					самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	
			129. Пунктуация. Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	1ч.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык в современном мире	1 ч.	1. Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7ч+2ч	2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	ценности научного познания
			3. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания

					дома дифференцированное задание.	
			4. Орфография. Морфология.	1		ценности научного познания
			5. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	ценности научного познания
			6. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	ценности научного познания
			7. Р/Р. Подготовка к изложению по тексту А.Аверченко (упр.26)	1	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			8. Р./Р. Сжатое изложение	1	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	ценности научного познания
			9. Правописание не с разными частями речи	1	Работают над ошибками. Работают в группах по дифференцированному заданию.	ценности научного познания
			10. Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1	Выполняют тест.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	8ч	11. Анализ тестирования. Основные единицы синтаксиса.	1	Работают над ошибками. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои	ценности научного познания

					предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина	
			12.Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			13.Предложение как единица синтаксиса.	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения	ценности научного познания
			14.Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.	ценности научного познания
			15. Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	ценности научного познания
			16. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на	Ценности научного познания, патриотическое воспитание

					тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	
			17. Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Словосочетание. Культура речи».	1	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			18. Анализ диктанта. Повторение по теме «Словосочетание»	1	Выполняют работу над ошибками. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
4.	Простое предложение	2ч	19. Грамматическая основа предложения. Словарный диктант № 1	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Пишут словарный диктант.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			20. Порядок слов в предложении. Интонация предложения. Р/Р. Описание памятника культуры.	1	Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
5.	Двусоставные предложения	15ч				ценности научного познания
5.1	Главные члены предложения	7ч	21.Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной	ценности научного познания

					речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	
			22.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое.	ценности научного познания
			23. Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.	
			24. Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых.	ценности научного познания
			25. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.	ценности научного познания
			26. Тестирование по теме «Главные члены предложения».	1	Выполняют тестовую работу.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			27. Повторение по теме: «Двусоставные предложения»	1	Выполняют работу над ошибками. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого.	ценности научного познания

5.2	Второстепенные члены предложения	8+2ч	28. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений.	ценности познания	научного
			29. Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	ценности познания	научного
			30. Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	ценности познания	научного
			31. обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	ценности познания	научного
			32. Основные виды обстоятельства.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	ценности познания	научного
			33. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	ценности познания	научного
			34. Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сочинению по картине Ю.	1	Учатся составлять план текста описания внешности человека, развивают монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами	ценности познания	научного

			Ракши «Проводы ополчения»		языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
			35. Р/Р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Учатся составлять план текста описания внешности человека, развивают монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			36. Повторение по теме «Двусоставное предложение».	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Отвечают на вопросы	ценности научного познания
			37. Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Пишут словарный диктант.	ценности научного познания
6.	Односоставные предложения	7ч+3ч	38.Главный член односоставного предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	ценности научного познания
			39. Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	ценности научного познания
			40.Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	ценности научного познания
			41. Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений	ценности научного познания

				данного вида подобранными пословицами.		
			42. Р/Р. Инструкция.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	ценности научного познания
			43. Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	ценности научного познания
			44. Р/Р. Рассуждение. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту К. Паустовского (упр.208)	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			45. Р/Р. Контрольное сжатое изложение.	1	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монологич. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			46. Неполные предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			47. Повторение по теме «Односоставное предложение». Синтаксический разбор односоставного	1	Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения	гражданское воспитание, ценности научного познания

			предложения.			
7.	Простое осложненное предложение	1ч	48.Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	гражданское воспитание, ценности научного познания
7.1	Предложения однородными членами предложения	с 10ч	49. Понятие об однородных членах предложениях.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			50. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			51. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами, обозначая обобщающие слова.	ценности научного познания
			52 Однородные и неоднородные определения.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами.	ценности научного познания
			53. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений.	ценности научного познания
			54. Знаки препинания при однородных членах	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с	ценности научного познания

					интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	
			55. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Выполняют пунктуационный разбор предложения.	ценности научного познания
			56. Контрольный диктант №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			57. Анализ диктанта. Повторение по теме «Простое осложненное предложение»	1	Выполняют работу над ошибками. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	ценности научного познания
7.2	Обособленные члены предложения	19ч				
7.2.1	Понятие обособленности	9ч	58. Понятие обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и	ценности научного познания

					деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	
			59.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	ценности научного познания
			60. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	ценности научного познания
			61. Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			62.Обособление согласованных приложений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			63. Тестирование по теме «Обособленные определения»	1	Выполняют тест.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			64. Знаки препинания при обособленных	1	Выполняют работу над ошибками. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно	Ценности научного познания, патриотическое

			определениях.		оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	воспитание
			65. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			66. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
7.2.2	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2ч+2ч	67. Р/Р. Подготовка к сжатому изложению	1	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			68. Р/Р. Сжатое изложение.	1	Учатся выделять главную информацию в тексте, сжимать его, совершенствуют монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Учатся работать самостоятельно.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание

			69. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Выполняют работу над ошибками. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			70. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выполняют синтаксический разбор.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
7.2.3	Уточняющие члены предложения	6ч	71. Уточняющие члены предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			72. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			73. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами, читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Пишут словарный диктант.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			74. Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы	Ценности научного познания, патриотическое воспитание

					предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	
			75. Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Учатся воспроизводить приобретенные знания, формируют речевые действия: используют языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки., учатся осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			76. Анализ диктанта. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	Выполняют работу над ошибками. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложениями					
8.1	Обращение	3ч	77. Назначение обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
			78. Распространённые обращения. Употребление обращений. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с	Ценности научного познания, патриотическое воспитание

					постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
8.2	Вводные и вставные конструкции	8ч	79. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			80. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	ценности научного познания
			81. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	ценности научного познания
			82. Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употреблённом вместе с обращением.	ценности научного познания
			83. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций.	ценности научного познания

			связанными с членами предложения.		Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
			84. Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	ценности научного познания
			85. Контрольное тестирование по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».		Пишут тестирование.	ценности научного познания
			86. Анализ тестирования. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Выполняют работу над ошибками. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	ценности научного познания
9.	Чужая речь	6ч+3ч	87. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
			88. Прямая речь. Косвенная речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное	ценности научного познания

					ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.	
			89.Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			90. Р./Р. Рассказ. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту К. Паустовского(упр.418)	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			91. Р./Р. Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			92. Р./Р. Цитата. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	гражданское воспитание, ценности научного познания
			93. Знаки препинания в предложениях с чужой речью	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	гражданское воспитание, ценности научного познания
10.	Повторение и	2ч	94. Синтаксис и	1	Соотносят синтаксис и морфологию как	гражданское воспитание,

	систематизация изученного в 8 классе		морфология. Синтаксис и пунктуация.		составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания.	ценности научного познания
			95. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	гражданское воспитание, ценности научного познания

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Международное значение русского языка.	1 ч.	1. Международное значение русского языка.	1 ч.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч. + 2 ч. р/р	1. Устная и письменная речь.	1 ч.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
			2. Р.р. Составление памятки о том, как писать письма.	1ч.	На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	Духовно-нравственное воспитание

			3. Монолог, диалог.	1 ч.	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Патриотическое воспитание
			4. Р.Р Стили речи.	1 ч.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Ценности научного познания
			5. Простое предложение и его грамматическая основа.	1 ч.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			6. Предложения однородными членами. Знаки препинания в предложениях однородными членами.	с 1 ч.	Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Ценности научного познания
			7. Предложения обособленными членами.	с 1 ч.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов	Ценности научного познания
			8. Знаки препинания в предложениях обособленными определениями.	в с 1 ч.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	Ценности научного познания
			9. Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами.	в с 1 ч.	Учатся опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливая взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	Ценности научного познания
			10. Р.Р. Обучающее сжатое изложение.	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание
			11. Анализ изложения. Знаки препинания	1 ч.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят	Эстетическое воспитание, ценности научного

			при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.		нужные конструкции в научно – популярном тексте.	познания
			12. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	1 ч.	Учатся интонационно выразительно читать предложения с прямой речью, объяснять постановку знаков препинания.	Гражданское воспитание, эстетическое воспитание
			13. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».	1 ч.	Пишут диктант. Учатся применять навык правильного написания орфограмм.	Патриотическое воспитание
3.	Сложное предложение. Культура речи	10 ч.+ 2 ч. р/р	1. Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	1 ч.	Выполняют работу над ошибками. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное.	Ценности научного познания
			2. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1 ч.	Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
			3. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1 ч.	Опознают союзные и бессоюзные сложные предложения. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Пишут словарный диктант.	Трудовое воспитание, ценности научного познания
			4. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1 ч.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	Патриотическое воспитание, физическое воспитание
			5. Р.р. Сжатое изложение.	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
			6. Анализ изложения.	1 ч.	Расширяют знания о признаках сложных предложений.	Ценности научного познания

			Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		Учатся различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	познания
			7. Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 ч.	Совершенствуют умения правильно расставлять пунктуацию в сложных предложениях, употреблять знаки препинания в различных функциях (выделение и разделение) между частями сложного предложения.	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
			8. Авторская пунктуация.	1 ч.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Эстетическое воспитание
			9. Р.Р. Сочинение по упр. 59.	1 ч.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	Ценности научного познания
			10. Анализ сочинения. Интонация сложного предложения.	1 ч.	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Ценности научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
			11. Р.Р.Устное сообщение о разграничении предложения с точки зрения интонационного рисунка.	1 ч.	Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
			12. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение»	1 ч.	Пишут диктант	Гражданское воспитание
4.	Сложносочиненное предложение	5 ч. + 2 ч. р/р	1. Анализ диктанта. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1 ч.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Ценности научного познания, экологическое воспитание

			2. <i>Р.р.</i> Устное сообщение на заданную тему по упр.61	1 ч.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание
			3. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1 ч.	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	Ценности научного познания
			4. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1 ч.	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Патриотическое воспитание
			5. <i>Р.р.</i> Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком.»	1 ч.	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			6. Анализ сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1 ч.	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
			7. Обобщающее повторение по теме «Сложносочинённое предложение»	1 ч.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
5.	Сложноподчинённые предложения	5 ч. +2 ч. р/р	1. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1 ч.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным,	Гражданское воспитание, ценности научного познания

					предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.	
			2. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
			3. <i>Р.р. Контрольное сочинение- отзыв о картине И.Тихого «Аисты».</i>	1 ч.	Пишут сочинение- отзыв о картине И.Тихого «Аисты».	Духовно-нравственное воспитание
			4. Анализ сочинения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Патриотическое воспитание, ценности научного воспитания
			5. <i>Р.р.Контрольное сжатое изложение по упр.95.</i>	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста	Ценности научного познания
			6. Анализ изложения. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
			7. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное	1 ч.	Учатся применять навык правильного написания орфограмм, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Ценности научного познания

			предложение».		выявляемые в ходе исследования данного правила	
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	24 ч. + 4 ч. р/р	1. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.	1 ч.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
			2. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Контрольный словарный диктант №2.	1 ч.	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Пишут контрольный словарный диктант.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
			3. Знаки препинания в сложноподчиненные предложения придаточными определительными.	1 ч.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Ценности научного познания, трудовое воспитание
			4. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1 ч.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	Ценности научного познания, физическое воспитание
			5. Средства связи главного предложения с придаточным изъяснительным. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1 ч.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.	Ценности научного познания
			6. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1 ч.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.	Ценности научного познания, физическое воспитание
			7. Придаточные предложения времени и места.	1 ч.	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания

					Составляют связный текст по данному началу.	
			8. Придаточные предложения цели.	1 ч.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.	Гражданское воспитание
			9. Придаточные предложения причины.	1 ч.	Учатся различать виды обстоятельственных придаточных, опознают их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
			10. Придаточные предложения условия.	1 ч.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
			11. Придаточные предложения уступки.	1 ч.	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
			12. Придаточные предложения следствия.	1 ч.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания
			13. Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнения.	1 ч.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы	Ценности научного познания
			14. Контрольное тестирование по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»	1 ч.	Выполняют тестирование	-
			15. Анализ тестирования. Отличие сложноподчиненных предложений с	1 ч.	Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи	Ценности научного познания, трудовое воспитание

			придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом.		главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.	
			16. Р.р. Контрольное сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина».	1 ч.	Пишут сочинение-описание по картине В.П. Фельдмана «Родина».	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			17. Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1 ч.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Ценности научного познания
			18. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1 ч.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
			19. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	1 ч.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	Патриотическое воспитание
			20. Р.р. Краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	1 ч.	Пишут краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Гражданское воспитание, ценности научного познания
			21. Анализ сочинения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях .	1 ч.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	Эстетическое воспитание
			22. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1 ч.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	Ценности научного познания
			23. Р.р.Изложение по упр.177.	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста	Духовно-нравственное воспитание
			24. Анализ изложения.	1 ч.	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя	Формирование культуры

			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют пунктуационный разбор сложных предложений.	здоровья и эмоционального благополучия
			25. <i>Р.р.</i> Сообщение на лингвистическую тему. Доклад «Толковый словарь — картина мира».	1 ч.	Пишут сочинение о значении толкового словаря.	Ценности научного познания
			26. Анализ сочинения. Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 ч.	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	Патриотическое воспитание
			27. Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 ч.	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	Ценности научного познания
			28. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 ч.	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	Патриотическое воспитание
7.	Бессоюзное сложное предложение	10 ч. + 2 ч. р/р	1. Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Трудовое воспитание
			2. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Контрольный словарный диктант № 3	1 ч.	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Трудовое воспитание, экологическое воспитание
			3. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Ценности научного познания
			4. <i>Р.р.</i> Контрольное	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста,	Духовно-нравственное

			изложение текста на морально-этическую тему.		сжато его излагать, используя приемы компрессии текста	воспитание
			5. Анализ изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Ценности научного познания
			6. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Трудовое воспитание
			7. Р.р.Контрольное сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка».	1 ч.	Пишут сочинение- описание по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка».	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			8. Анализ сочинения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1 ч.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания	-
			9. Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1 ч.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	-
			10. Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	2 ч	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			11. Контрольный диктант по теме	1 ч.	Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Экологическое воспитание

			«Бессоюзные сложные предложения».		Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности	
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10 ч. + 2 ч. р/р	1. Анализ диктанта. Сложные предложения с различными видами связи.	1 ч.	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды
			2. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1 ч.	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	Ценности научного познания
			3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1 ч.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Экологическое воспитание
			4. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1 ч.	Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Патриотическое воспитание
			5. Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи.	1 ч.	Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	-
			6. Р.р. Подробное изложение по упр.219.	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста.	Гражданское воспитание
			7. Анализ изложения. Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами	1 ч.	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	-

			связи.			
			8. Публичная речь.	1 ч.	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
			9. <i>Р.р.</i> Публичное выступление для родительского собрания по упр.222.	1 ч.	Пишут сочинение-рассуждение.	Трудовое воспитание
			10. Анализ сочинения. Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1 ч.	Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.	-
			11. Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1 ч.	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.	Духовно-нравственное воспитание
			12. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1 ч.	Пишут диктант	-
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8 ч. + 2 ч. р/р	1. Анализ диктанта. Фонетика и графика.	1 ч.	Выполняют работу над ошибками. Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями..	Патриотическое воспитание
			2. Лексика и фразеология. Контрольный словарный	1 ч.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая	Ценности научного познания

			диктант.№4		выбор орфограмм.	
			3. Морфемика.	1 ч.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы	Ценности научного познания
			4. Словообразование.	1 ч.	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте.	Ценности научного познания
			5. Р.р. Контрольное сжатое изложение	1 ч.	Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Духовно-нравственное воспитание
			6. Анализ изложения. Морфология.	1 ч.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.	Ценности научного познания
			7. Синтаксис	1 ч.	Выполняют работу над ошибками. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Ценности научного познания
			8. Итоговый контрольный диктант грамматическим заданием	1 ч.	Пишут диктант	Гражданское воспитание
			9. Анализ диктанта. Орфография. Пунктуация.	1 ч.	Выполняют работу над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	Ценности научного познания
			10. Р.р. Устное выступление по впечатлениям детства по упр.227.	1 ч.	Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Духовно-нравственное воспитание

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: 7 класс — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапoтает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;

6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;
оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки;
оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 7—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оцен ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при со-

отношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 7—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и наукой РФ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МАОУ МО Динской район
СОШ №20 им.Жукова В.А.
от августа 2023 года
_____/Соломка Е.А./
подпись
руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ МО Динской район
СОШ №20 им.Жукова В.А.
_____/ Заева В.В. /
подпись Ф.И.О
« » 2023г.