

Муниципальное образование Динской район поселок Агроном
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя
Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель _____ С.А.Плакса

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика английского языка»**

Занятие	Кружок
Направление	Общеинтеллектуальное
Наименование	«Занимательная грамматика английского языка»
Срок реализации программы	2022-2023

Составитель
Учитель английского языка
Кутукова Оксана Николаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика английского языка» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 9 класс, (ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Москва 2021 г.), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru) в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края № 47-01-13-1456/21 от 13.07.2021 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы Ваулиной Ю.Е, Подоляко О. Е и учебной литературы с учетом возрастных особенностей учащихся.. Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 68 часов в год.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика английского языка» направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а так же трудности усвоения грамматической стороны речи.

Программа поможет сформировать устойчивые знания, умения и навыки общения на английском языке, обеспечит расширение языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся и продолжит способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Цели программы:

Образовательная: ознакомление и погружение в грамматический материал, социальное образование личности (освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и социальной организации); углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящей стране, комплексное применение навыков употребления изучаемых в средних классах времен английского языка в монологической и диалогической речи учащихся.

Развивающая: развитие грамматических навыков, развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения; развитие мышления, памяти, внимания; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.

Воспитательная: социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации; воспитание умения работать в команде дружного коллектива, ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран (воспитание социокультурной компетенции); всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- мотивировать учащихся на изучение английского языка,
- формировать интерес к изучению английской грамматики;
- формировать уважение к другой культуре и традициям;
- развивать международную дружбу и взаимопонимание;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений учащихся на английском языке;

- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

Формы и виды деятельности:

- лекции и беседы,
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- тестирование.
- Ведущая форма работы - групповая.
Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом, реализующим программу базового обучения

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с

опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том

числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание курса

1. Времена глаголов. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время. Времена глаголов в страдательном залоге.

2. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Порядок следования имен прилагательных.

3. Существительные. Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.

4. Словообразование.

5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.

6. Условные предложения (0, 1,2,3, смешанный типы). I wish...

7. Конструкции have something done., would rather, had better. Complex object.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

« Занимательная грамматика» в 9 классе 2022-2023 учебный год

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Урок №	Тема урока	Колич. уроков	сроки	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1 четверть 16 часов						
1	1	Развитие грамматических навыков . Повторение времен глаголов группы Present.	1	09.09	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	2	Развитие навыков аудирования	1	09.09	воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
3	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	16.09	воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты звучания текста;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
4	4	Работа с грамматикой Повторение времен глаголов группы Past.	1	16.09	устанавливают соответствие между звучащими тестами и предложенными утверждениями;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
5	5	Развитие диалогической речи. My country.	1	23.09	ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
6	6	Развитие монологической речи	1	23.09		
7	7	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.	1	30.09		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
8	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	30.09		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

					полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст,	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
9	9	Развитие навыков говорения	1	07.10		
10	10	Развитие навыков аудирования	1	07.10		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
11	11	Повторение времен глаголов группы Future	1	14.10	устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
12	12	Развитие диалогической речи. English-speaking countries.	1	14.10	логично излагают содержание текста; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; оценивают и обсуждают прочитанное;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание.
13	13	Повторение страдательного залога в настоящем времени	1	21.10	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
14	14	Работа с грамматикой Present Simple Passive	1	21.10		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
15	15	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1	28.10		Ценность научного познания.
16	16	Повторение страдательного залога в прошедшем времени.	1	28.10	тренируются в использовании английских предлогов; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2 четверть 16 часов						
17	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	11.11	повторяют ранее усвоенные словообразовательные	Эстетическое воспитание Духовно-

					модели;	нравственное воспитание
18	2	Развитие навыков аудирования	1	11.11	знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
19	3	Развитие навыков устной речи. My town.	1	18.11	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, ;знакомятся с синонимическими рядами;	Патриотическое воспитание
20	4	Развитие диалогической речи. Структура Would rather	1	18.11	повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
21	5	Повторение страдательного залога в будущем времени.	1	25.11	знакомятся со структурами would rather и had better;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
22	6	Passive voice. Неправильные глаголы	1	25.11	знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive, perfect и perfect continuous;	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценность научного познания
23	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Структура had better.	1	02.12	составляют диалоги интервью по заданной теме; составляют высказывания и диалоги по образцу;	Эстетическое воспитание
24	8	Неправильные глаголы. Времена глаголов группы Perfect.	1	02.12	составляют высказывания и диалоги по образцу;	Духовно-нравственное воспитание
25	9	Развитие диалогической речи	1	09.12	составляют высказывания по ключевым	
26	10	Словообразование. Отрицательные префиксы.	1	09.12	пишут письма личного характера; пишут сочинения по заданному плану, выражая	Духовно-нравственное воспитание
27	11	Словообразование прилагательных. Развитие навыков аудирования	1	16.12		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
28	12	Степени сравнения прилагательных.	1	16.12		Ценность научного познания

		Образование односложных и многосложных прилагательных.			<p>собственное мнение;</p> <p>письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>	Духовно-нравственное воспитание
29	13	Порядок следования имен прилагательных.	1	23.12		Ценность научного познания
30	14	Повторение пройденного материала. Развитие грамматических навыков.	1	23.12		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
31	15	Работа с проектом «Прилагательные в английском языке»	1	30.12		Ценность научного познания
32	16	Просмотр видеофильма на английском языке. Совершенствование навыков говорения.	1	30.12		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
3 четверть 20 часов						Духовно-нравственное воспитание
33	1	Развитие навыков аудирования	1	13.01		Патриотическое воспитание
34	2	Развитие монологической речи. My motherland	1	13.01		Эстетическое воспитание
35	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	20.01		Эстетическое воспитание
36	4	Развитие диалогической речи	1	20.01		Ценность научного познания
37	5	Работа с текстом. Типы вопросов. Общий вопрос.	1	27.01		Эстетическое воспитание
38	6	Типы вопросов. Специальный вопрос.	1	27.01		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
39	7	Развитие навыков аудирования. Типы вопросов. Разделительный вопрос.	1	03.02		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
40	8	Развитие монологической речи. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.	1	03.02	Эстетическое воспитание	
41	9	Развитие грамматических навыков. Артикли	1	10.02	Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание	
42	10	Развитие грамматических навыков. Неопределенный	1	10.02	Эстетическое воспитание	

		артикуль				воспитание
43	11	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	17.02		Эстетическое воспитание
44	12	Развитие навыков аудирования. Определенный артикуль.	1	17.02		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
45	13	Определенный артикуль. Исключения.	1	24.02		Эстетическое воспитание
46	14	Развитие навыков чтения. Определенный артикуль. Географические названия.	1	24.02		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
47	15	Развитие монологической речи. Определенный артикуль. Повторение.	1	03.03		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
48	16	Развитие диалогической речи	1	03.03		Духовно-нравственное воспитание
49	17	Работа с проектом «Артикли»	1	10.03		Ценность научного познания
50	18	Множественное число существительных.	1	10.03		Эстетическое воспитание
51	19	Сложное дополнение. (Complex object)	1	17.03		Эстетическое воспитание
52	20	Просмотр видеофильма на английском языке. Совершенствование грамматических навыков	1	17.03		Ценность научного познания Духовно-нравственное воспитание
4 четверть 16 часов						
53	1	Совершенствование навыков аудирования. Количественные числительные	1	07.04		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
54	2	Совершенствование навыков говорения. Порядковые числительные.	1	07.04		Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
55	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	14.04		Эстетическое воспитание

56	4	Совершенствование грамматических навыков.оборот have something done	1	14.04		Духовно-нравственное воспитание
57	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21.04		Эстетическое воспитание
58	6	Условные предложения 0 тип	1	21.04		Эстетическое воспитание
59	7	Условные предложения 1 тип	1	28.04		Духовно-нравственное воспитание
60	8	Условные предложения 2 тип	1	28.04		Эстетическое воспитание
61	9	Условные предложения 3 тип	1	05.05		Духовно-нравственное воспитание
62	10	Условные предложения смешанный тип.	1	05.05		Эстетическое воспитание
63	11	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	12.05		Эстетическое воспитание
64	12	Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания.	1	12.05		Патриотическое воспитание Гражданское воспитание
65	13	Грамматический тест по пройденному материалу	1	19.05		Ценность научного познания
66	14	Совершенствование навыков говорения	1	19.05		Гражданское воспитание
67	15	Тестирование по теме «Условные предложения»	1	22.05		Ценность научного познания
68	16	Проект по теме «Условные предложения»	1	22.05		Ценность научного познания

При составлении рабочей учебной программы были использованы следующие источники:

1. УМК «Rainbow English» » Афанасьева О.В., Михеева И.В.
2. Сайт edu.skysmart.ru
3. УМК «Spotlight» Ваулина Ю.В.Подолько О.Е.
4. English Grammar The Heinemann
5. Учебник Solutions .Oxford University Press
6. Грамматика Round Up
7. Учебник «English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.
(для школ с углубленным изучением английского языка)
8. Сайт learnenglish.britishcouncil.org

