МАОУ МО Динской район СОШ №20 имени В.А. Жукова

Урок русского языка в 6 классе

«Фразеологизмы»

Подготовила учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №20

Ольга Александровна Корницкая

Тема: **«Фразеологизмы»**

Автор: О.А. Корницкая

Класс: **6**

Поселок Агроном, Краснодарский край

2020 год

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | дать определение «Фразеологизм», определить их роль; формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи, обеспечить усвоение учащимися темы |
| Тип урока | урок знакомства с новым учебным материалом. |
| Вид урока | урок-беседа с элементами «урока-передачи». |
| Планируемые образовательные результаты | *Образовательные:* дать определение «Фразеологизм», определить их роль; формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи, обеспечить усвоение учащимися темы.  *Развивающие:* создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, развивать навыки грамотной устной и письменной речи, развивать умение работать индивидуально и коллективно.  *Метапредметные* (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  *Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения. Воспитать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуру общения, осознать роль фразеологизмов в формировании и выражении мыслей и чувств. |
| Методы и формы обучения | Создание проблемных ситуаций, составление алгоритма правила, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение; индивидуальная, групповая, фронтальная работа на уроке. |
| Оборудование | сигнальные карточки для оценивания и рефлексии, рабочие тетради, традиционная доска, проектор, презентация, ноутбук. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийная презентация по теме урока, выполненная учителем. |
| Учебные пособия | УМК Русский язык. 6 класс, Е.А. Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н. Гостеева, Е.С. Антонова, 2016 г., |
| Форма проведения | Проводим в классе очно, но сценарий подходит и для дистанционного урока в Zoom. |
| Практическая значимость | Данная разработка может быть использована учителями русского языка и литературы на уроках, посвященных теме «Фразеологизмы», в 5-7 классах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Организационный момент. | Учитель: Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть! Начинаем урок. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.  Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | *Познавательные*: понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:* планируют необходимые действия,  операции. |
| II. Актуализация прежних знаний и умений, постановка цели урока. | На слайде изображены словосочетания: сломя голову, повесить нос, на седьмом небе. (Слайд  №1)  Учитель: Ребята, какие синтаксические единицы перед вами на доске?  (Словосочетания) На какие две группы можно разделить словосочетания? Объясните, по какому признаку разделили. | Записывают предложения, выполняют задания. | *Познавательные:*  анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ученики: Словосочетания в прямом и переносном значении.  Учитель: Молодцы! Верно! Как называют выражения в переносном значении?  Дорогие ребята! Готовясь к нашему уроку, я **крутилась как белка в колесе, работала не покладая рук и теперь мои знания по теме - полная чаша.** А как вы думаете, о какой конкретной теме сегодня пойдёт речь на нашем с вами уроке?  Учитель: Цель нашего урока - ***узнать, что такое фразеологизмы, как, когда и зачем они употребляются в речи.***  (Слайд №2)  Что вы уже знаете о фразеологизмах?  **Какие задачи необходимо решить в течение урока?**  -научиться находить фразеологизмы в тексте;   * правильно определять значение фразеологизмов; * научиться употреблять в речи фразеологизмы; Откройте свои рабочие тетради, запишите дату,   «классная работа» и тему.  Запишите фразеологизмы, какие орфограммы |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | встретились в словах?  Поясните значение данных фразеологизмов (комментарии учащихся) |  |  |
| III. Организация восприятия и осмысления новой информации. | Учитель: Сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-передача «В стране Русского языка». И первая рубрика нашей передачи – «Путешествие в историю». (Слайд №3) | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в  диалоге с учителем,  пытаются дать определение понятию «Фразеологизмы». | *Познавательные:* выполняют учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно- следственные связи.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  *Коммуникативные:* слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы  других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
|  | Учитель: На уроке вы попробуете себя в роли  юных лингвистов-исследователей, для начала попытайтесь определить происхождение понятия «Фразеологизмы» |  |
|  | Учитель: Знаете ли вы происхождение слова  «фразеология»? |  |
|  | Ученики предлагают свои варианты. |  |
|  | Фразеология (от древне-греч. phrasis –  выражение, оборот речи, слово, понятие и logos– учение) Запишем в тетрадь. (Слайд №4) |  |
|  | А что же тогда фразеологизмы? |  |
|  | Ученики пытаются дать определение. Выводим общее определение: Фразеологизмы – устойчивые (крылатые) выражения, которые  делают речь яркой и выразительной. Записываем в тетрадь. (Слайд №5) |  |
|  | Учитель: Ребята, а знаете ли вы, где можно посмотреть значения фразеологизмов? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ученики говорят свои варианты.  Учитель: Правильно, во фразеологическом словаре.  Учитель показывает учащимся словари разных авторов: (Слайд №6)   1. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор А.И. Молотков; 2. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Н.В. Баско, В.И. Зимин; 3. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Д.Э. Розенталь, В.В.   Краснянский. |  |  |
| IV  Первичная проверка понимания новой информации. Работа в группах. | Учитель: А следующая рубрика нашей передачи  – «Фразеологические загадки!» (Слайд №7)  А) Ученик читает загадку (по одному учащемуся каждого ряда), ученики должны отгадать, что за фразеологизмы в них скрываются.   1. Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.   О них обычно говорят: водой …   1. Мы проходили городок буквально вдоль и …   И так устали мы в дороге, что еле-еле …   1. Фальшивят, путают слова, поют кто в лес,   …  Ребята слушать их не станут: От этой песни уши … | Устанавливают причинно- следственные связи между отдельными языковыми  явлениями, отвечают на вопросы | *Регулятивные:*  высказывают  предположения на основе наблюдений.  **Личностные:** осознают свои трудности и стремятся к их  преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возникли ли сложности, при выполнении? Кто был самым активным? |  |  |
| V. Творческое применение и  добывание знаний, освоение способов деятельности, путем решения проблемных задач. | Учитель: Следующая рубрика нашей передачи  «Распредели фразеологизмы».  На экране выведены 10 фразеологизмов с разными значениями. 1ый ряд выпишет  фразеологизмы со значением «бездельничать», 2-ой – «обманывать», 3-ий – «быстро» (категории прописаны на доске)  Сломя голову  Сидеть, сложа руки Во все лопатки Водить за нос Втирать очки  Бить баклуши Во весь дух  Вводить в заблуждение Со всех ног  Высунув язык | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют тему урока. Под руководством учителя  работают в парах.  Пытаются найти  фразеологизмы в тексте на слайде. | Регулятивные УУД   1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   Познавательные УУД  1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. |
|  | А какая орфограмма есть в слове  «бездельничать»?  (Приставка без-). Как вы можете объяснить ее написание? Выделите эту приставку в своих работах. А вот написание слова «обманывать» надо запомнить. Как вы думаете, ребята, от какого слова образовалось это слово? (От слова  «манить»,т.е. «звать за собой»). А к какой части речи относится слово «быстро»? На какой вопрос отвечает? (Наречие. Отвечает на вопрос  «как?») Какой раздел науки о языке мы сейчас вспомнили? (Морфологию). |  | 2. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую. |
|  | Проверка (один ученик каждого ряда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зачитывает)  Работа в парах с использованием раздаточного материала.  (Слайд №8)  На партах у каждого ученика таблица. | | | |  |  |
| оставить  носом | с | молчать |  |
| водить  нос | за | близко |
| зарубить на  носу | | притворяться |
| дать знать | | выручить |
| делать вид | | сообщить |
| хранить  молчание | | обмануть |
| рукой  подать | | дурачить |
| прийти  выручку | на | запомнить |
| Учитель: Перед вами два столбика. В одном  даны фразеологизмы, в другом – их значение.  Вам нужно правильно распределить фразеологизмы и значения. Время на выполнение – 3 минуты.  Взаимопроверка в парах  Учитель: Молодцы, вы отлично справляетесь! Четвертая рубрика - «Сыщики!» (Слайд №9).  (У доски работают 2 человека устно)  Соедините разбросанные части фразеологизмов. (На доске в беспорядке части фразеологизмов) Кататься как сыр в масле  Набрать в рот воды | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Все ученики в это время пытаются найти фразеологизмы в тексте на слайде.  Вокруг зеленая трава.  Во дворе братья рубят дрова. Один делает все **спустя рукава,**  Другой **- засучив рукава.** (слайд №10)  Учитель: Какие фразеологизмы вы нашли? Верно: засучив рукава и спустя рукава. А как вы понимаете их значение? Хотите узнать, как эти выражения появились?  **Прочитайте историческую справку в маршрутных листах.**  Выражение «спустя рукава» и «засучив рукава» появились в то далекое время, когда люди носили одежду с очень длинными рукавами, у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были на 40 см длиннее. Работать с такими рукавами было очень неудобно, да и результат получался не очень хороший, поэтому рукава надо было засучить. Народ заметил это и стал говорить о людях, которые делали что-то нехотя и  медленно, что они работают спустя рукава. О хорошем рабочем и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, несмотря на то, что рукава уже давно стандартной длины.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  А теперь давайте отдохнем. Настало время физкультминутки, и помогут нам немного отдохнуть фразеологизмы:  - От работы у нас ГОЛОВА КРУГОМ  От удивления ГЛАЗА НА ЛОБ ПОЛЕЗЛИ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * На уроках нельзя РАБОТАТЬ СПУСТЯ РУКАВА, * поэтому мы РАБОТАЛИ ЗАСУЧИВ РУКАВА * Пол-урока ГНУЛИ СПИНУ, * Потому что хотим ИДТИ В НОГУ со временем. * Зато теперь можно ВЕРТЕТЬ ХВОСТОМ * И немного ПЕРЕВЕСТИ ДУХ |  |  |
| VI. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему знаний. | Работа у доски.  Учитель: Пятая рубрика нашей передачи -  «Лингвисты-практиканты». (слайд №11) | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. |
|  | **«Восстанови фразеологизмы!»** |  |  |
|  | 1. Делить шкуру неубитого… 2. Писать как … лапой 3. Купить … в мешке 4. Вставлять … в колёса 5. Брать … за рога 6. Провалиться сквозь … 7. Водить за … 8. Держать … за зубами | Ученики выполняют  упражнение самостоятельно, после чего по цепочке выходят к доске и  выписывают фразеологизмы и свободные слова. | 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| VII. Контроль за результатами учебной деятельности.  Индивидуальная работа. | Учитель: Шестая рубрика – «Систематизация открытий!» (слайд №12).  Перед выполнением самостоятельного задания повторить понятие синонимы-антонимы | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. |
|  | Задание для 1 варианта. Подобрать к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два  фразеологизма. | Ученики выполняют  упражнение самостоятельно. Тем ученикам, у которых остались вопросы – сосед по парте помогает. | 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
|  | 1) хоть пруд пруди 1) куда глаза глядят |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. как снег на голову 2) в двух шагах 2. ни рыба ни мясо 3) куры не клюют 3. рукой подать 4) как гром среди 4. куда ноги несут ясного неба 5. ни кровинки в лице 5) ни то ни сё   6) как мел  Задание для 2 варианта. Подобрать к данным  фразеологизмам антонимы из другого столбика:   1. рукой подать 1) мастер на все руки 2. на вес золота 2) спустя рукава 3. семи пядей во лбу 3) грош цена 4. мастер кислых щей 4) молоко на губах не 5. засучив рукава обсохло   5)за тридевять земель  Проверить в каждом варианте 2-3 соответствия |  |  |
| VIII. Подведение итогов, рефлексия. | Учитель: Последняя рубрика – «Специалисты» (слайд №13).  Ребята, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего урока-передачи! Какие цели мы ставили перед собой на этот урок? Достигли ли мы их? Что за урок вы узнали нового? Какая  рубрика вам понравилась больше всего? Давайте оценим работу своего соседа по парте, используя сигнальные карты и фразеологизмы!  Красная карта – «знаю, как дважды два», желтая  – «работал, засучив рукава», зеленая – «сломал голову». (слайд №14) | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: оценивают свою работу  Коммуникативные: строят небольшие монологические  высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель оценивает самых активных. |  |  |
| VIII. Домашнее задание. | Учитель: Домашнее задание: правило на странице 107,  I вариант: упр. 103;  II вариант: нарисовать две иллюстрации к  фразеологизмам, которые понравились больше всего. (слайд №15) |  |  |