

Краснодарский край, Динской район, поселок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени
Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.А.Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ Русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ 11 класс _____

Количество часов _____ 102 _____

Учитель, разработчик рабочей программы __ Семенова И.В. _____

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО-2012

Внесены изменения с учетом **ФОП среднего общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности

свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 11 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 102 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

Дата	№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока		Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание	Основные направления воспитательной деятельности
				Тип	Форма	Освоение предметных знаний	УУД			
	1	Основные сведения о языке и речи	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа	Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Основные функции языка.	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.	Конспект		1,2,3,4,5,6,7,8
	2	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство различных форм (разновидностей).	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	Доклады		1,2,3,4,5,6,7,8
	3	Язык как составная часть национальной культуры	1	Урок решения практических задач	Практикум		Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			1,2,3,4,5,6,7,8

							общения.			
	4	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1	Урок актуализации знаний	Семинар	Элементарный анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и.п.)	Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные	Семинар		1,2,3,4,5,6,7,8

							тексты для решения разных задач общения			
	5	Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых становится человек как носитель языка	1	Комбинированный урок	Практикум	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Анализ текста		1,2,3,4,5,6,7,8
	6	Безэквивалентная лексика как группа слов. Основные группы безэквивалентной лексики.	1	Урок актуализации знаний	Групповая работа			ИГЗ		1,2,3,4,5,6,7,8
	7	Входной мониторинг Контрольная работа №1.	1	Урок контроля	Контрольная работа	Нормы литературного языка	Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять	Мониторинг		1,2,3,4,5,6,7,8

						результаты в жанре научной мини-статьи Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
8	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания	Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые	Конспект, работа с текстами		1,2,3,4,5,6,7,8

							средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;сохранять познавательнуюзадачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устныеи письменные тексты для решения разных задач общения.			
	9	Современное учение о функциональных разновидностях языка.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Учёт национальной специфики жестовкак необходимое условие речевого общения. *Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение,усиливающие содержание речи и др.).	Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание сточки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова,объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые	Моделиров ание речевых ситуаций		1,2,3,4,5,6,7,8

							средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
	10	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний	1	Комбинированный урок	Практикум	Монолог, диалоги полилог как основные разновидности речи. *Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). *Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. *Виды диалога и полилога в	Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые	Работа с тренировочными заданиями		1,2,3,4,5,6,7,8
	11	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.	1					Работа с тренировочными заданиями		1,2,3,4,5,6,7,8

						соответствии с ситуацией общения	средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.			
12-13	Разговорная речь.	2	Урок применения предметных умений	Лекция, практикум	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность;	Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения	Выступление на определённую тему Работа с тренировочными заданиями		1,2,3,4,5,6,7,8	

						эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.	цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
14-15	Языковые средства разговорной речи	2	Урок первичного предъявления новых знаний Комбинированный урок	Лекция, практикум, групповая работа	Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.	Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно	Анализ текстов		1,2,3,4,5,6,7,8	

							использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
	16	Основные жанры разговорной речи	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Создание письменного высказывания	Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Анализ текстов		1,2,3,4,5,6,7,8
	17	Основные жанры разговорной речи	1	Урок применения предметных умений	Обучение сочинению	Языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи	русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Практикум		1,2,3,4,5,6,7,8
	18	Официально-деловой стиль	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации,	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи,	Работа с тренировочными упражнениями		1,2,3,4,5,6,7,8

19	Официально-деловой стиль	1	Комбинированный урок	Практикум	имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций. Основные разновидности(подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.	устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			1,2,3,4,5,6,7,8
20	Основные жанры официально-делового стиля	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка,	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.	Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
21	Основные жанры официально-делового стиля	1	Урок применения предметных умений	Практикум	международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка,	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями самостоятельно) учебную деятельность; оценивать	Редактирование		1,2,3,4,5,6,7,8

						доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы и др.	способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
	22	Научный стиль	1	Урок первичного предъявления новых знаний	практикум	Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации. Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный. Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер использования языковых средств.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательствами. 2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока. Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей. 2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим)	Доклады		1,2,3,4,5,6,7,8
	23	Научный стиль речи	1	Комбинированный урок	Лекция, практикум			Групповые задания		1,2,3,4,5,6,7,8
	24	Языковые средства научного стиля:	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Языковые средства научного стиля: лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать свою точку			1,2,3,4,5,6,7,8

					характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частотность форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов). Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.	зрения и аргументировать ее доказательствами. 2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока. Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей. 2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим)			
25	Языковые средства научного стиля:	1	Комбинированный урок	Лекция, практикум	Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в научном стиле; уместное их употребление в собственном речевом высказывании данного стиля речи.	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			1,2,3,4,5,6,7,8

	26	Основные жанры научного стиля.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция практикум	Основные жанры научного стиля: собственно научный подстиль: монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация;научно- информативный подстиль: реферат, тезисы, аннотация, патентное описание; научно- справочный подстиль: словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту библиография; научно-учебный подстиль: учебник, учебное пособие, лекция, рецензия; сообщение, доклад ученика; научно- популярный подстиль: статья, очерк, лекция, научно- популярная беседа.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологическойречью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательствами. 2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основенаблюдений. 2. Формулировать вопрос(проблему) урока. Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей. 2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим) Коммуникативные УУД 1.Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательствами. 2. Слушать и слышать других,осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос(проблему) урока. Познавательные УУД 1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей. 2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). Изучающее чтение: способы маркировкаматериала, определение	Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	27	Основные жанрынаучного стиля.	1	Комбиниров анный урок	Лекция, практикум			Маркирова нное чтение		1,2,3,4,5,6,7,8

						идеи, составление плана текста. Просмотровое чтение: определение темы, проблематики текста. Ознакомительное чтение: определение точки зрения автора текста.			
28-29	Лингвистический тренажер. Практикум	2	Урок актуализации знаний	Практикум	Обобщение собственного речевого опыта,	Познавательные: Анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объем культурологических знаний собеседника. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Практическая работа		1,2,3,4,5,6,7,8
30	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция, практикум	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи. План и конспект текстов научного подстиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного подстиля речи.	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, высказывать свою точку зрения	Практическая работа		1,2,3,4,5,6,7,8
31	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Практикум			Работа с дистанционными ресурсами		1,2,3,4,5,6,7,8

	32-33	Публицистический стиль речи	2	Комбинированный урок	Практикум	Сфера применения: общественно-политическая. Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей. Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский	Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Упражнения Взаиморецензирование		1,2,3,4,5,6,7,8
	34	Языковые средства публицистического стиля.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция. Практикум	Языковые средства публицистического стиля: лексические (торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербола, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на - <i>омый</i> и т. д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций: восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов,	<i>Коммуникативные:</i> использовать <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Работа с текстами разных жанров		1,2,3,4,5,6,7,8
	35-36	Языковые средства публицистического стиля.	2	Комбинированный урок	Практикум	лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербола, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на - <i>омый</i> и т. д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций: восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов,		Групповая работа Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8

						синтаксический параллелизм предложений; предложения с однородными членами, построенные по законам градации - усиления значения; парцелляция; повторы слов и союзов).				
	37	Сочинение по прочитанному тексту /обучающее/.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Практикум	Формулировка и комментарий одной из проблем текста. Формулировка позиции автора. Аргументы.	Познавательные УУД, коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	Работа в формате ЕГЭ		1,2,3,4,5,6,7,8
	38	Сочинение по прочитанному тексту /обучающее/.	1	Урок решения практических задач	Практикум					1,2,3,4,5,6,7,8
	39	Основные жанры публицистического стиля	1	Урок актуализации знаний	Практикум	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистический подстиль: <i>информационные:</i> заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; <i>аналитические:</i> беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; художественно-	Познавательные: наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать	Индивидуальные исследования		1,2,3,4,5,6,7,8
	40	Основные жанры публицистического стиля	1	Урок решения практических задач	Практикум				Групповая работа	1,2,3,4,5,6,7,8

						публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет; радио-, тележурналистский подстиль: интервью, пресс- конференция, встреча «без галстука», телемост; ораторский подстиль: публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост; рекламный подстиль: очерк, объявление- афиша, плакат, лозунг.	способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
	41-42	Язык художественной литературы	2	Урок актуализации знаний	Практикум	Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей. Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма. Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей. Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма. Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность,	Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие языковые особенности языка художественной литературы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;	Работа с текстом Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8

43	Промежуточный мониторинг Контрольная работа №2	1	Урок контроля	Контрольная работа	Выявление коммуникативных компетенций	Познавательные: Анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценки, регуляции своего поведения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Контрольная работа		1,2,3,4,5,6,7,8
44	Языковые средства языка художественной литературы	1	Урок актуализации и знаний	Лекция, практикум	Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений,	<i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Упражнени я		1,2,3,4,5,6,7,8

						широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения			
	45	Языковые средства языка художественной литературы	1	Урок актуализации знаний	Практикум	Информационная переработка текста	Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в	Комплексный анализ		1,2,3,4,5,6,7,8

							соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
46-48	Основные виды тропов	3	Урок актуализации знаний	Индивидуально-групповая Работа Практикум	Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др. Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) — обороты речи, которые образуются путём особого стилистического построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др. : Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.).	Познавательные: Анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Анализ текста Проверочная практическая работа		1,2,3,4,5,6,7,8	
49	Основные жанры художественной литературы	1	Урок актуализации знаний	Лекция, практикум	Обобщение собственного речевого опыта анализа языка художественной литературы.	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознать самого	Индивидуально-групповая работа		1,2,3,4,5,6,7,8	
50	Основные жанры художественной литературы	1	Урок решения практических задач	Лекция, практикум	Основные жанры художественной литературы: лирика: ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма; эпос: рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла,				1,2,3,4,5,6,7,8	

						художественный очерк, эссе, биография; драма: трагедия, комедия, драма, мелодрама, водеvilь.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
	51	Лингвистический тренажер	1	Комбинированный урок	Практикум	Орфография, пунктуация, грамматика, стилистика	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Практикум		1,2,3,4,5,6,7,8
	52	Контрольная работа №3 по теме «Стили речи»	1	Урок контроля	Контрольная работа		<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Контрольная работа		1,2,3,4,5,6,7,8
	53	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция. Практикум	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	<i>Коммуникативные:</i> использовать <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Конспект, план, презентация		1,2,3,4,5,6,7,8

	54	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка	1	Комбинированный урок	Лекция. Практикум	(орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения. Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.	новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Работа с упражнениями		1,2,3,4,5,6,7,8
	55-56	Основные компоненты культуры речи: языковой	2	Комбинированный урок	Лекция. Практикум	Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа с упражнениями Групповая работа		1,2,3,4,5,6,7,8
	57-58	Качества образцовой речи как свойства речи	2	Комбинированный урок	Лекция. Практикум	Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего:	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений	Закрепление навыков решения орфографических задач.		1,2,3,4,5,6,7,8

						правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.	вобучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Работа по алгоритму		
	59-60	Языковые нормы	2	Комбинированный урок	Информационно-аналитическая работа Практикум	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Анализ текстов		1,2,3,4,5,6,7,8
	61	Сочинение по прочитанному тексту /обучающее/.	1	Урок развития речи	Сочинение Формулировка и комментарий одной из проблем текста. Формулировка позиции автора. Аргументы.	Логическая связь микро-темы сочинения, абзацное членение. Средства организации текста.	Познавательные УУД: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителями или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации,	Анализ текстов Сочинение		1,2,3,4,5,6,7,8
	62	Сочинение по прочитанному тексту.	1					Анализ текстов. Сочинение		1,2,3,4,5,6,7,8

							продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
	63	Основные виды норм современного русского литературного языка	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Лекция. Практикум	Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные). Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т.п.). Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	Познавательные УУД: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка	Презентации. Работа с текстами		1,2,3,4,5,6,7,8
	64	Основные виды норм современного русского литературного языка	1	Урок актуализации знаний	Практикум			Интонационный анализ предложений. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм.		1,2,3,4,5,6,7,8
	65	Основные виды норм современного русского литературного языка	1	Урок актуализации знаний	Групповая работа. Практикум			Практические задания		1,2,3,4,5,6,7,8
	66-67	Контрольная работа №4 «Нормы СРЛЯ»	2	Урок контроля	Контрольная работа	Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных,	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных			1,2,3,4,5,6,7,8

						сочетаний согласных. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.			
	68	Основные нормативные словари русского языка	1	Урок усвоения новых знаний	Практикум	Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические словари; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и	Практическое задание		1,2,3,4,5,6,7,8
	69	Основные нормативные словари русского языка	1	Урок актуализации знаний	Работа с нормативными словарями русского языка			Рефлексия		1,2,3,4,5,6,7,8

							взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуника-тивных задач.			
	70-71	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.	2	Урок комплексного применения знаний	Творческое применение знаний в новой ситуации и Практикум	Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компресии текста Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения	Рефлексия Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	72	Точность как коммуникативное качество речи		Урок усвоения новых знаний	Практикум	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой	Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	73	Уместность как строгое соответствие речи	1	Урок актуализации знаний	Практикум	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.		Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	74	Содержательность и логичность речи	1	Урок актуализации знаний	Практикум	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.		Работа с текстами		1,2,3,4,5,6,7,8
	75	Ясность (доступность) и богатство как Коммуникативное качество речи	1	Урок комплексного Применения знаний	Обобщение. Практикум	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.		Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	76	Выразительность как качество речи	1	Урок комплексного применения	Повторение. Обобщение. Практикум.	Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и		Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8

				знаний		ситуацией речевого общения.	ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;			
	77	Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов	1	Урок комплексного применения знаний	Повторение. Обобщение. Практикум.	Анализ примеров неуместного, стилистически неоправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	78	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа	1	Урок комплексного применения знаний	Повторение. Обобщение. Практикум.	Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.		Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
	79	Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа	1	Урок комплексного применения знаний		Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.		Групповые задания		1,2,3,4,5,6,7,8
	80	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	Урок усвоения новых знаний	Лекция. Групповая работа	Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных). Вежливость речи как соответствие ее коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; желание и внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво,	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного	Задания учебника		1,2,3,4,5,6,7,8
	81	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуально-групповая работа			Индивидуально-групповая работа		1,2,3,4,5,6,7,8

						благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации общения.	конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
	82	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	Урок комплексного применения знаний	Практикум	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).		Работа с текстами		1,2,3,4,5,6,7,8
	83	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	Урок комплексного применения знаний	Практикум	Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы. Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Формирование навыков работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Взаимооценка		1,2,3,4,5,6,7,8
	84	Русский как составная часть национальной культуры	1	Урок комплексного применения знаний	Индивидуально-групповая работа	Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования	речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Формирование навыков работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Работа с текстами		1,2,3,4,5,6,7,8
	85	Русский как составная часть национальной культуры	1	Урок комплексного применения знаний	Практикум	культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования	речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Формирование навыков работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Саморедактирование		1,2,3,4,5,6,7,8
	86	Функциональная стилистика	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуально-групповая работа	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном отношении и взаимодействии, систематизировать и обобщить знания по функциональной стилистике языка.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры личности.	Анализ текста		1,2,3,4,5,6,7,8
	87	Функциональная стилистика	1	Урок усвоения новых знаний	Практикум	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном отношении и взаимодействии, систематизировать и обобщить знания по функциональной стилистике языка.	<i>Коммуникативная:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i>	Индивидуально-групповые задания		1,2,3,4,5,6,7,8

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме			
	88	Культура речи как раздел лингвистики	1	Урок актуализации знаний	Лекция, практикум	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения. Культура речи как владение нормами литературного Языка в его устной и Письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.			1,2,3,4,5,6,7,8
	89	Культура речи как раздел лингвистики	1	Урок актуализации и обобщения знаний	Практикум	Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения. Культура речи как владение нормами литературного Языка в его устной и Письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Упражнения		1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ										

90-91	Орфоэпия	2	Урок актуализации знаний Комбинированный урок	Практикум Тестирование	Орфоэпические и акцентологические нормы	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Упражнения Тестирование		1,2,3,4,5,6,7,8
92-93	Орфография	2	Урок актуализации знаний	Практикум Защита проектов	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	Познавательные УУД: совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргумент. свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Упражнения Проект		1,2,3,4,5,6,7,8
94-95	Лексика.	2	Урок актуализации знаний	Урок-исследование Практикум	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Речевое общение как социальное явление.	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том	Групповая работа Работа с учебником		1,2,3,4,5,6,7,8

							числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
	96	Синтаксис и пунктуация.	1	Комбинированный урок	Исследовательская работа	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;	Объясните диктант, работа с опорным материалом		1,2,3,4,5,6,7,8
	97	Синтаксис и пунктуация.	1	Комбинированный урок	Исследовательская работа	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания и их функции.	планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Интерактивные тесты по орфографии, Мультимедиа презентация		1,2,3,4,5,6,7,8
	98	Виды грамматических ошибок.	1	Урок комплексного применения знаний		Отработать навыки нахождения грамматических ошибок в предложениях	обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Работа с упражнениями		1,2,3,4,5,6,7,8
	99	Итоговый мониторинг. Контрольная №5.	1	Урок контроля	Контрольная работа	Орфография, пунктуация. Комплексный анализ текста.	Рефлексия коррекционно-контрольного типа.	Мониторинг		1,2,3,4,5,6,7,8
	100	Итоговое сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок комплексного применения знаний	Практикум	Основные способы информационной переработки текста.	Познавательные УУД: совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление.	Работа с текстом. Сочинение.		1,2,3,4,5,6,7,8
	101	Итоговое сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок компл. применения знаний	Практикум	Комплексный анализ текста		Работа с текстом. Сочинение.		1,2,3,4,5,6,7,8
	102	Обобщение изученного за 10-11 класс.	1	Урок комплексного применения знаний	Практикум	Обобщение изученного. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Работа с тестами и текстами		1,2,3,4,5,6,7,8

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МАОУ МО Динской район
СОШ № 20 им.Жукова В.А.
от ____ августа 2023 года

_____/О.А.Корницкая/
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МАОУ МО Динской район
СОШ № 20 им.Жукова В.А.
_____/Заева В.В. /

подпись Ф.И.О

« » 2023 г.