

Краснодарский край, Динской район п. Агроном
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя
Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ С.А. Плакса
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Занятие	Кружок
Направление	Общеинтеллектуальное
Наименование	География Краснодарского края
Срок реализации программы	2021-2023

___Учителя составители: Шуваева Елена Витальевна, Олейник Татьяна Васильевна.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897.

2. - проекта примерной рабочей программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: М.:2021

3. Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «География» в 2021-2022г

4. Учебный план БОУ СОШ №20 МО Динской район на 2022-2023 учебный год.

5. Программы воспитания БОУ СОШ №20 МО Динской район на 2021-2025 учебный год.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Рабочая программа разработана на основе:

1. Авторской программы «География Краснодарского Края» 8-9 классы. Головановой О.Б., Вислогузовой Е.А., Долгополовой О.В. и др.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, - географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования для 8 класса (приложение 1), 9 класса (приложение 2).

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края»,

может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
- овладение основами краеведческих знаний;
- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края

- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

выпускник получит возможность научиться

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.

II. Содержание программы:

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*
- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селявые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
 - *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
 - *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
 - *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*
- Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.*
- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*
- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гингко, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Дугуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*
- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*
- *Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*
- *Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»

(1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

9 класс

Раздел III. Экономическая география Краснодарского края (34 часа)

Введение (1 час).

Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края

Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа).

Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края и своей местности. Административно-территориальное деление. Понятие ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы: запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП Краснодарского края и своей местности.*
- *Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.*
- *Практикум № 1. Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.*

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.

- *Практическая работа № 3. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.*

Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа).

Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства. Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы

в размещении производительных сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.

- *Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.*

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов).

Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отраслей для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность, потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов.

Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.

Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

Машиностроение на Кубани. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на территории Краснодарского края.

Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.

Промышленность строительных материалов. Состав отрасли. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения; промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Лесная промышленность и ее состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.

Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.

Лёгкая промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.

- *Практикум № 3. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*
- *Проектная работа № 1. Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.*
- *Практикум № 4. Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.*
- *Практикум № 5. География поставок продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Знакомство (возможно, виртуальное) с одним из предприятий Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края*
- *Практикум № 6. Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.*

Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края (6 часов).

Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйственного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических

факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.) и животноводства (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.

Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения. Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.

- *Практикум № 7. Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практикум № 8. Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.*
- *Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и обозначение на контурной карте сельскохозяйственных зон.*
- *Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.*

Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты Краснодарского края.

Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.

Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль.

Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края.

Возрастающая роль трубопроводного транспорта. Основные направления потоков нефти и газа.

- *Практикум № 9. Анализ размещения своего населенного пункта относительно транспортных магистралей.*
- *Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа).

Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

- *Творческая работа. Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)».*
- *Практическая работа № 11. Обозначение на контурной карте крупных рекреационных центров Краснодарского края.*

Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).

Специализация отдельных территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный.

Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.

- *Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.*
- *Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.*

Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения (2 часа).

Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.

Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

- *Практическая работа № 12. Составление кратких характеристик-образов районов из разных территорий Краснодарского края.*

Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края» (2 часа).

Представление и защита образа территорий.

III. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края.	2
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края	30
4	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
5	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
6	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
7	Тема 4. Внутренние воды края.	5
8	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
9	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
10	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
11	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Раздел III. Социально - экономическая география Краснодарского края	
1	Введение.	1
2	Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	3
3	Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	3
4	Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края	2
5	Тема 4. География промышленности Краснодарского края	7
6	Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края	6
7	Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края	3
8	Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края	3
9	Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края.	2
10	Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	2
11	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского края»	2

Список рекомендуемой литературы:

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
2. Горовая Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2001;

3. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
4. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996
5. Гужин Г.С., Голиков В.И., Касаткин В.Г. и др. «Экология Кубани» Краснодар 2000
6. Нагалеvский Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края». «Северный Кавказ», 2001
7. «Очерки по истории Кубани с древнейших времен по 1920 г.» под редакцией В.Н. Ратушняк, Краснодар 1996
8. Ратушняк В.Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах», Краснодар, 2003
9. Чучмай Г.Т. «Тайны географических названий», Краснодар, 2000;
10. Печерин Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки – Краснодар: Перспективы образования, 2012
11. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 1999
12. Борисов В. И. Занимательное краеведение, Краснодар, 2005
13. География Кубани. Энциклопедический словарь. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.).- 3 изд. – Краснодар, 2017
15. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
16. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей предметов
естественного цикла СОШ №20
от 26.08.2022г.

Руководитель
ШМО _____ И.И.Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ М.В.Липка

30. 08.2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Содержание	Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)			Основные направления воспитательной деятельности.
			личностные	предметные	метапредметные	
Введение (2 часа).						
1	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края и своей местности.	Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды»	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> предмет изучения географии Краснодарского края, -основные средства и методы получения географической информации. <u>объяснять:</u> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Гражданское
2	Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.	Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.				Ценности научного познания
Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).						
3	Геологическая история формирования территории Краснодарского края.	Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия	<u>называть:</u> основные геологические эры, <u>называть и показывать:</u> структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять:</u> образование и размещение крупных форм рельефа <u>сопоставлять</u> и <u>анализировать</u> физическую и тектоническую карты	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; 	Ценности научного познания

4	История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.	История заселения и освоения территории Краснодарского края.	взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> : размеры и исторические этапы формирования территории Краснодарского края, народы, заселявшие Кубань, <u>объяснять</u> : влияние разных народов на природу Кубани и освоение территории	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель; • искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Гражданское
Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов)						
Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа)						
5	Физико-географическое положение Краснодарского края.	Границы, площадь, крайние точки, моря.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> : - пограничные субъекты, крайние точки; - особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, <u>определять</u> : географическое положение, <u>описывать</u> : географическое положение <u>объяснять</u> : влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности географического положения на контурной карте.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Ценности научного познания Патриотическое
6	<u>Практическая работа № 1.</u> <i>Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</i>	Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.				Трудовое
Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)						
7	Особенности рельефа Краснодарского края	Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать	<u>Называть и показывать</u> на карте основные формы рельефа Краснодарского края, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, <u>объяснять</u> : образование и размещение форм рельефа,	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать 	Трудовое Экологическое

		возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.	эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами и рельефом; между рельефом и другими компонентами природы; <u>оценивать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование форм рельефа	географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	
8	Полезные ископаемые края. <u>Практическая работа № 2.</u> <i>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.</i>	Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари.		<u>называть и показывать</u> на карте месторождения полезных ископаемых; <u>объяснять</u> взаимосвязь между тектоническими структурами, рельефом и размещением полезных ископаемых; - причины нецелесообразности добычи некоторых полезных ископаемых Краснодарского края; <u>оценивать</u> значение полезных ископаемых для развития отраслей промышленности; <u>обозначать</u> на контурной карте основные формы рельефа и полезных ископаемых края.		Экологическое
9	<u>Практическая работа № 3.</u> <i>Описание одной из форм рельефа своей местности</i>			<u>описывать</u> по плану формы рельефа своей местности;		Трудовое
10	Геолого – морфологические памятники	Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская		<u>называть и показывать</u> на карте геолого-морфологические памятники		Формирование культуры здоровья и

	<p>природы. <u>Творческая работа № 1. Оформление альбомов «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внешних факторов», «Формы рельефа Краснодарского края, возникшие под воздействием внутренних процессов», «Формы рельефа, созданные в процессе хозяйственной деятельности человека на территории края» «Стихийные явления, связанные с литосферой на территории края»</u></p>	<p>пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.</p>		<p>природы, районы селей, оползней и других опасных явлений литосферы; <u>описывать</u> геолого-морфологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека.</p>		<p>Эмоционального благополучия</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов)

<p>11</p>	<p>Климатообразующие факторы. Основные характеристики климата.</p>	<p>Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>	<p><u>называть:</u> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, <u>описывать</u> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 	<p>Экологическое</p>
<p>12</p>	<p><u>Практическая работа № 4. Работа с климатической картой</u></p>		<p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p><u>выявлять</u> закономерности и объяснять причины формирования климатических поясов Краснодарского края; <u>описывать</u> особенности климата разных территорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, 	<p>Трудовое</p>

	Краснодарского края.		Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Краснодарского края.	процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	
13	Стихийные природные явления в атмосфере. <u>Практикум № 1.</u> Анализ неблагоприятных погодных явлений, возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.	Ураганы, пыльные бури, смерчи, град, селевые потоки и др.		<u>называть</u> неблагоприятные природные атмосферные явления края, <u>показывать</u> районы их распространения; <u>описывать</u> опасные природные явления атмосферы, их последствия, <u>объяснять</u> причины возникновения опасных атмосферных явлений в крае;	• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
14	<u>Практическая работа № 5.</u> Анализ данных «Календаря погоды» и построение климатограммы для своей местности на основе данных «Календаря погоды» и использованием Интернет-ресурсов.	Анализ данных «Календаря погоды» и построение климатограммы для своей местности на основе данных «Календаря погоды» и использованием Интернет-ресурсов.		<u>определять</u> среднемесячную температуру воздуха, амплитуду температур, количество осадков, <u>строить</u> розу ветров и графики хода температур, климатограммы; <u>сравнивать</u> климатограммы разных лет и <u>делать</u> вывод о погодных условиях в разные годы		Трудовое Гражданское
15	<u>Проектная работа № 1.</u> Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности	Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности		<u>называть</u> территории с наибольшим загрязнением воздуха, причины загрязнения, уровень очистки отходящих газов на основе анализа карт, <u>оценивать</u> экологическую ситуацию в крае и своей местности		Экологическое

своей местности.							
Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).							
16	Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. <u>Практическая работа № 6.</u> <i>Обозначение на к/к водных объектов Краснодарского края.</i>	Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть</u> : распределение рек края по бассейнам, <u>описывать</u> : крупные реки и озера края на основе карт и других средств географической информации; <u>объяснять</u> влияние рельефа и климата на внутренние воды края; <u>обозначать</u> на контурной карте объекты гидросферы;	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Ценности научного познания	
17	Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. <u>Практикум № 2.</u> <i>Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды</i>			<u>оценивать</u> значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека, <u>осознавать</u> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов.		Трудовое	Экологическое
18	<u>Практическая работа № 7.</u> <i>Описание водного объекта своей местности</i>	Описание водного объекта своей местности, определение возможностей её хозяйственного использования.		<u>описывать</u> водные объекты своей местности на основе собственных наблюдений, карт, климатограмм и других средств географической информации; <u>определять</u> падение и уклон.		Трудовое	
19	Опасные природные явления в гидросфере. <u>Семинар:</u> «Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы» (Краснодарское водохранилище,	Опасные природные явления: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края, последствия.		<u>называть и показывать</u> на карте районы, подверженных наводнениям, паводкам и др.; <u>описывать</u> опасные природные явления гидросферы своего края, их последствия, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины стихийных явлений, происходящих в гидросфере, <u>оценивать</u> последствия		Экологическое	

	пруды на степных реках и др.)			преобразования человеком водных объектов.		
20	Гидрологические памятники природы. <i>Творческая работа № 2. Составление описания гидрологических памятников природы по группам.</i>	Водопады: Агурские, Безымянный, водопад Пшадские; озёра: Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод.		<i>называть и показывать</i> на карте гидрологические памятники природы; <i>описывать</i> гидрологические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <i>объяснять</i> причины их формирования.		Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа)						
21	Почвы Кубани, характеристика, размещение и охрана. <i>Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».</i>	Типы почв, характеристика и размещение, проблемы почв Кубани и пути их решения, охрана почв.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	<i>называть:</i> - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, <i>-называть и показывать</i> районы ветровой и водной эрозии <i>объяснять:</i> почвообразовательные процессы, роль мелиорации в повышении плодородия почв, взаимосвязь почвы с другими компонентами ПТК, <i>определять</i> основные типы почв своей местности, причины из образования, <i>осознавать</i> значение почвы в жизни и хозяйственной деятельности человека на Кубани.	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Экологическое Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
22	<i>Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.</i>	Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае.				Экологическое
Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов)						

23	Растительный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 3.</u> Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.	Характеристика растительного мира Краснодарского края и своей местности, его преобразования в результате деятельности человека.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<u>называть и показывать:</u> основные виды растительности растительного мира Краснодарского края, лекарственные растения и ареалы их распространения; редкие виды растений и ареалы их распространения, <u>объяснять:</u> особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
24	Животный мир Краснодарского края и своей местности. <u>Практикум № 4.</u> Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.	Характеристика животного мира Краснодарского края и своей местности, его преобразования в результате деятельности человека.		<u>называть:</u> основные виды животного мира <u>объяснять:</u> особенности животного мира природных зон Краснодарского края.		Экологическое Гражданское
25	Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края.	Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории.		<u>называть и показывать</u> охраняемые виды растений и животных, ареалы их обитания, мероприятия по их сохранению.		Патриотическое
26	<u>Практическая</u>	Описание		<u>описывать:</u> растительный и		

	<u>работа №9.</u> <i>Описание растительного и животного мира своей местности.</i>	растительного и животного мира своей местности.		животный мир своей местности, используя различные источники географической информации;		
27	Ботанические памятники природы <u>Творческая работа № 4. Составление описания ботанических памятников природы по группам.</u>	Ботанические памятники природы: дерево гинго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роцца болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо-самшитовая роцца, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение		<u>называть и показывать</u> на карте ботанические памятники природы; <u>описывать</u> ботанические памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> условия их формирования.		Гражданское Экологическое
Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края (6 часов).						
28	Ландшафтные памятники природы <u>Творческая работа № 5. Составление описания ландшафтных памятников природы по группам.</u>	Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	<u>называть и показывать</u> на карте ландшафтные памятники природы; <u>описывать</u> ландшафтные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.	•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них	Трудовое Патриотическое
29	Комплексные памятники	Алек –Ацкий участок, ущелье	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	<u>называть и показывать</u> на карте комплексные памятники природы;		Ценности научного познания

	<p>природы <i>Творческая работа №6. Составление описания комплексных памятников природы по группам.</i></p>	<p>Руфабго, ущелье реки Бешенной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.</p>	<p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>описывать</u> комплексные памятники природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.</p>	<p>противоречивую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	
30	<p><i>Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.</i></p>	<p>Уникальные объекты природы: Солёные поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые монастыри, верховья реки Абин, Богатырские</p>		<p><u>называть и показывать</u> на карте интересные и уникальные объекты природы; <u>описывать</u> интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края, используя различные источники географической информации, <u>объяснять</u> причины их формирования.</p>		Патриотическое
31-32	<p><i>Практическая работа №10 Разработка маршрута по Краснодарскому краю.</i></p>	<p>пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный</p>		<p><u>составлять</u> маршрут группы туристов; <u>описывать</u> особенности компонентов природы по пути движения;</p>		Гражданское
33	<p>Защита проектов маршрута для группы туристов.</p>	<p>ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Дугуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора</p>				Патриотическое

		Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзихринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.			
34	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края».	Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.		<i>называть</i> особенности природы Краснодарского края; <i>определять</i> влияние природы на деятельность человека, развитие разных отраслей хозяйства.	Трудовое

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Название раздела, темы урока	Содержание	Образовательные результаты (виды деятельности обучающихся)			Основные направления воспитательной деятельности.
			личностные	предметные	метапредметные	
Раздел III. Экономическая география Краснодарского края						
Введение (1 час).						
1	Введение.	Место и роль социальной и экономической географии Краснодарского края в курсе (модуле) географии Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><u>познакомиться</u> со структурой курса, особенностями используемых учебно-методических ресурсов</p> <p><u>называть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пограничные субъекты страны, особенности экономико-географического положения, <u>определять</u> экономико-географическое положение, <u>объяснять</u> влияние экономико-географического положения на особенности хозяйства и жизни населения, <u>сравнивать</u> морские и сухопутные границы 	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, 	<p>Патриотическое</p> <p>Гражданское</p>
Тема 1. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы (3 часа)						
2	Экономико-географическое положение Краснодарского края. <u>Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей экономико-географического положения Краснодарского края и своей местности.</u>	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Краснодарского края своей местности. Административно-территориальное деление.				<p>Ценности научного Познания</p> <p>Гражданское</p>

				<p>Краснодарского края по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей с другими государствами, <u>обозначать</u> особенности экономико-географического положения на контурной карте. <u>оценивать</u> благоприятные и неблагоприятные следствия экономико-географического положения края</p>	<p>осознавать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
3	<p>Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов. <u>Практическая работа № 2.</u> <i>Сравнительная характеристика экономико-географического положения Краснодарского края и Приморского края.</i></p>	<p>Сравнение ЭГП Краснодарского края с ЭГП других регионов России. Понятие ресурсов. Ресурсообеспеченность как основа хозяйственного развития территории. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов.</p>	<p><u>Сравнивать</u> экономико-географическое положение Краснодарского края с другими регионами; <u>делать вывод</u> об особенностях экономико-географического положения края; <u>называть</u> основные виды природных ресурсов согласно классификации. <u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона</p>		<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Экологическое</p>	
4	<p>Разнообразие природных ресурсов</p>	<p>Минеральные, земельные, водные, лесные ресурсы;</p>	<p><u>называть</u> основные виды природных ресурсов и примеры их</p>		<p>Экологическое</p> <p>Гражданское</p>	

	<p>Краснодарского края. <u>Практикум № 1.</u> Анализ «Календаря погоды», составление климатограммы по своим наблюдениям.</p>	<p>запасы, особенности размещения и потребления. Рекреационные ресурсы - особый тип ресурсов современного развития, их возрастающее значение.</p>		<p>рационального и нерационального использования, <u>показывать</u> районы размещения отдельных видов ресурсов на карте (минеральных, топливных, лесных, рекреационных и др.), <u>оценивать</u> природно-ресурсный потенциал региона</p>	
--	---	---	--	--	--

Тема 2. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края (3 часа)

5	<p>Численность и структура населения Краснодарского края. <u>Практическая работа № 3.</u> Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края.</p>	<p>Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; • выбирать, как 	<p><u>Называть</u> народы, наиболее распространенные языки, религии. <u>определять</u> и <u>называть</u> по статистическим данным: - место края по численности населения среди субъектов РФ, - естественный прирост и его динамику, - соотношение мужчин и женщин, - возрастную структуру населения и тенденции её изменения, - миграционный прирост и его динамику, - национальный состав населения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и 	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
---	--	--	--	---	---	---

			<p>поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p><u>объяснять</u> тенденции в изменении численности и структуры населения края;</p> <p><u>сравнивать</u> показатели, характеризующие население края, со среднероссийскими показателями;</p> <p><u>объяснять</u> различия естественного прироста населения, темпов его роста на отдельных территориях.</p>	<p>практико-ориентированных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
6	<p>Городское и сельское население края.</p> <p><u>Практическая работа № 4.</u></p> <p><u>Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.</u></p>	<p>Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами.</p>	<p><u>определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уровень урбанизации, темпы урбанизации, виды городов по численности, функциям, роли в экономике края и страны; <p><u>обсуждать</u> проблемы крупных городов (социально-экономические, экологические, транспортной доступности и др.), проблемы малых городов и сельских населённых пунктов;</p> <p><u>оценивать</u> изменения соотношения городского и сельского населения,</p>		<p>Гражданское</p> <p>Экологическое</p>	

				<p>развитие системы городских поселений; <u>обозначать</u> на контурной карте города Краснодарского края.</p>	
7	<p>Размещение населения. Трудовые ресурсы Миграция.</p>	<p>Размещение населения, сравнение с другими регионами. Население как основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем современности, её сущность, пути решения.</p>		<p><u>определять</u> по статистическим данным: -плотность населения края и его отдельных районов, - основные направления миграционных потоков в крае, - районы с наибольшим миграционным приростом и убылью населения, - уровень безработицы в крае и своей местности; <u>объяснить</u> факторы, влияющие на: - размещение населения, - миграционную привлекательность территорий; - уровень безработицы; <u>сравнивать</u> плотность населения, долю трудоспособного населения, уровень безработицы со среднероссийскими</p>	<p>Гражданское</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

				показателями; <i>предлагать</i> пути решения демографической проблемы и проблемы безработицы; <i>объяснять</i> различия в направлении миграций		
Тема 3. Общая характеристика хозяйства Краснодарского края (2 часа)						
8	Факторы размещения производства.	Факторы размещения производительных сил как совокупность определенных условий, влияющих на размещение производства. Роль природных и социально-экономических факторов в размещении производства.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознать, свой мировоззренческий выбор; • осознать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные 	<i>понимать и выявлять</i> существенные признаки географических понятий: «отрасль», «факторы размещения производства», «условия размещения производства», <i>объяснять</i> влияние размещения производительных сил на размещение производства, <i>определять</i> природные и социально-экономические факторы размещения отдельных отраслей производства.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Гражданское Экологическое
9	<i>Практикум №2. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта.</i>	Сырьевой, топливно-энергетический, водный, экологический факторы в размещении производительных	на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные	<i>называть</i> различные факторы размещения производства и производительных сил, <i>определять</i> факторы производства, оказывающие	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Ценности научного познания Трудовой

		сил. Фактор наукоёмкости. Научно-техническая база - важный фактор размещения производства. Значение населения как производителя и потребителя продукции в размещении производства. Транспорт и его роль в размещении производительных сил.	проблемы) и отвечать за свой выбор	решающее влияние на размещение отраслей производства в крае, <u>выявлять и объяснять</u> влияние отдельных факторов размещения производства на географию предприятий отдельных отраслей края	
--	--	--	------------------------------------	--	--

Тема 4. География промышленности Краснодарского края (7 часов)

10	Нефтяная и газовая промышленность.	Добывающая промышленность Кубани. Отраслевой состав, динамика. Факторы, определяющие её развитие и сдвиги в размещении. Топливная промышленность Краснодарского края. Значение отрасли для хозяйства. Ресурсы (виды, запасы, размещение, обеспеченность,	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать 	<u>называть</u> и <u>показывать</u> нефтяные и газовые месторождения края, <u>определять</u> долю добычи нефти и газа в общероссийской добыче, динамику изменения объемов добычи; <u>характеризовать</u> тенденции в развитии нефтяной и газовой промышленности края	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; 	<p>Экологическое</p> <p>Гражданское</p>
----	---	--	---	--	---	---

		<p>потребление) и их география. Изменения в структуре использования отдельных видов топливных и энергетических ресурсов. Нефтяная и газовая промышленность. География добычи и потребления нефти и газа в Краснодарском крае. Особенности хранения и транспортировки нефти и нефтепродуктов, газа. Роль трубопроводного и морского транспорта.</p>	<p>целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	
11	<p>Электроэнергетика <u>Практикум № 3.</u> <i>Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.</i> <u>Проектная работа № 1.</u></p>	<p>Электроэнергетика Краснодарского края - ключевая подотрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования</p>	<p><u>называть</u> и <u>показывать</u> электростанции Краснодарского края, <u>выявлять:</u> причинно-следственные связи в размещении ГЭС, - источники тепла и электроэнергии для своего населенного пункта, <u>сравнивать</u> типы электростанций по особенностям</p>		<p>Трудовое Экологическое</p>

	<i>Развитие альтернативной энергетики на территории Краснодарского края.</i>	мощностей электростанций.		эксплуатации, себестоимости производимой электроэнергии, влиянию на природу, <u>объяснять</u> возможности развития альтернативной энергетики <u>оценивать</u> обеспеченность региона электроэнергией.		
12	Машиностроение Краснодарского края.	Машиностроение Краснодарского края. Особенности развития и отраслевой структуры. География основных отраслей современного машиностроения и её особенности. Изменение роли наукоёмких (электронное, приборостроение, робототехника и др.) и традиционных отраслей (тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное и др.). Ведущие производители машин и оборудования на	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; <p>выбирать, как</p>	<u>называть:</u> отраслевой состав машиностроения Краснодарского края, предприятия и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий машиностроения; <u>объяснять</u> роль машиностроения в развитии экономики края, тенденции в отраслевых сдвигах в машиностроении, <u>оценивать</u> уровень развития машиностроения края; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий машиностроения края.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и 	<p>Ценности научного познания</p> <p>Патриотическое</p>

		территории Краснодарского края.	поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		практико-ориентированных задач, <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	
13	Химическая промышленность в Кубани. <u>Практикум № 4.</u> <i>Описание и анализ влияния химического производства на жизнь населенного пункта и природную среду.</i>	Химическая промышленность Краснодарского края - важное звено НТП. Развитие биотехнологии. Специфика сырьевой базы отрасли. Полимеры в структуре получения конструкционных материалов. Роль химической промышленности в осуществлении «зелёной революции». Отраслевая структура. География производства и потребления основных видов продукции Краснодарского края.		<u>называть:</u> предприятия химической промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; <u>объяснять</u> роль химической промышленности в экономике края, <u>оценивать</u> уровень развития химической промышленности края; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий химической промышленности края; <u>выявлять и описывать</u> влияние химических производств на окружающую среду и здоровье человека		Трудовое Экологическое
14	Промышленность строительных материалов. Лесная промышленность. <u>Практикум № 5.</u> <i>География поставок</i>	Промышленность строительных материалов и ее состав. Предприятия. Географические и экологические аспекты размещения;	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно 	<u>Определять:</u> природно-ресурсный потенциал для развития лесной промышленности и промышленности строительных материалов, - по картам атласа	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и 	Экологическое Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	<p><i>продукции лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края.</i></p>	<p>промышленность строительных конструкций и деталей; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы. Лесная промышленность и её состав. Географические и экологические аспекты размещения; география и особенности распределения по территории Краснодарского края. Экологические проблемы.</p>	<p>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>и основные районы лесозаготовок и предприятий лесной промышленности, <u>называть:</u> предприятия лесной промышленности и промышленности строительных материалов Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отраслей; <u>объяснять</u> роль этих отраслей промышленности в экономике края, <u>оценивать</u> уровень их развития; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий лесной промышленности и промышленности строительных материалов; <u>выявлять и описывать</u> влияние этих производств на окружающую среду и здоровье человека; <u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития лесной промышленности и промышленности строительных</p>	<p>интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

15	<p>Роль пищевой промышленности в экономике Краснодарского края. <u>Практическая работа № 5.</u> <i>Знакомство (возможно, виртуальное) одним из предприятий Краснодарского края.</i></p>	<p>Пищевая промышленность Краснодарского края. Состав отрасли. Роль в экономике Краснодарского края и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории Краснодарского края. Межотраслевые связи.</p>		<p>материалов. <u>определять</u> природно-ресурсный потенциал для развития пищевой промышленности, - по картам атласа основные районы пищевой промышленности, <u>называть:</u> предприятия пищевой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; <u>объяснять</u> роль отрасли промышленности в экономике края и России, <u>оценивать</u> уровень её развития; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий пищевой промышленности; <u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития пищевой промышленности <u>составлять</u> характеристику предприятия по типовому плану на основе материалов экскурсии.</p>		<p>Трудовое Экологическое</p>
16	<p>Легкая</p>	<p>Лёгкая</p>		<p><u>Определять:</u></p>		

	<p>промышленность Краснодарского края. <u>Практическая работа № 6.</u> Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края. <u>Практикум № 6</u> Основные отрасли пищевой и легкой промышленности, которые развиваются в нашем регионе.</p>	<p>промышленность, место в комплексе отраслей, вырабатывающих потребительские товары. Изменение структуры и географии отраслей лёгкой промышленности Краснодарского края.</p>		<p>природно-ресурсный потенциал для развития лёгкой промышленности, - по картам атласа основные районы лёгкой промышленности, <u>называть:</u> предприятия лёгкой промышленности Краснодарского края и выпускаемую продукцию, - факторы размещения предприятий отрасли; <u>объяснять</u> роль этой отрасли промышленности в экономике края и России, <u>оценивать</u> уровень её развития; <u>показывать</u> размещение ведущих предприятий лёгкой промышленности; <u>обсуждать</u> проблемы и задачи развития лёгкой промышленности.</p>		<p>Трудовое Экологическое</p>
<p>Тема 5. География сельского хозяйства Краснодарского края(6 часов).</p>						
17	<p>Общая характеристика и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.</p>	<p>Общая характеристика агропромышленного комплекса Краснодарского края. Структура сельскохозяйствен</p>	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; 	<p><u>определять</u> -роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и 	<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое</p>

		ного производства. Роль природных, социально-экономических, исторических факторов в размещении важнейших отраслей сельского хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p>важнейших отраслей сельского хозяйства;</p> <p>- роль науки, квалифицированных кадров в интенсификации сельского хозяйства, <u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России;</p> <p><u>определять</u> географию отраслей сельского хозяйства, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.</p>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
18	Размещение важнейших отраслей земледелия.	Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.).		<p><u>определять</u> географию отраслей земледелия, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические</p>		Гражданское Ценности научного познания

				материалы, экономические карты России и Краснодарского края.	
19	Животноводство Краснодарского края. <u>Практикум № 7.</u> <i>Определение отраслей животноводства, характерных для Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</i>	Животноводство (скотоводство, свиноводство, овцеводство и др.) Краснодарского края.		<u>определять</u> географию отраслей животноводства, <u>группировать</u> отрасли по их связи с природными ресурсами, <u>выявлять</u> географические проблемы и перспективы развития, <u>анализировать</u> статистические материалы, экономические карты России и Краснодарского края.	
20	Пищевая промышленность Краснодарского края. <u>Практикум № 8.</u> <i>Определение специализации земледелия и перерабатывающих предприятий в регионах Краснодарского края, по картам атласа и материалам СМИ.</i>	Пищевая промышленность как важное звено агропромышленного комплекса. Сущность продовольственной проблемы и пути её решения.		<u>определять</u> сущность продовольственной проблемы и пути её решения, <u>группировать</u> отрасли земледелия и предприятия по переработке сырья, <u>отражать</u> графически взаимосвязи отраслей сельского хозяйства с промышленным производством, <u>анализировать</u> экономические карты Краснодарского края, материалы средств	Экологическое Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

				массовой информации, <u>выявлять</u> географические проблемы и пути их решения.		
21	<u>Практическая работа № 7. Определение зональной специализации сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.</u>	Зональная специализация сельского хозяйства Кубани и география размещения сельскохозяйственных зон.		<u>определять</u> сущность понятия «зональная специализация», <u>отражать</u> на контурной карте сельскохозяйственные зоны; <u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России.		Трудовое Гражданское
22	<u>Практическая работа № 8. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.</u>	Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих сельское хозяйство Краснодарского края.		<u>Анализировать</u> статистические материалы; <u>оценивать</u> роль АПК Кубани в экономике России. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_t/s/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/		Трудовое Экологическое
Тема 6. Транспортный комплекс Краснодарского края (3 часа)						
23	Транспортный комплекс Кубани: роль, структура, показатели развития. <u>Практикум № 9. Анализ размещения своего</u>	Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и 	<u>Определять</u> виды транспорта, их роль в грузо- и пассажироперевозках; <u>понимать и выявлять</u> существенные признаки географических понятий: «транспортная	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую 	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое

	<p>населенного пункта относительно транспортных магистралей.</p>	<p>качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; <p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>система», «грузооборот», «пассажиरोоборот», <u>сравнивать</u> разные виды транспорта по основным показателям работы, <u>обсуждать</u> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения края, на окружающую среду; <u>выделять</u> и <u>показывать</u> на карте главные транспортные узлы края; <u>получить</u> опыт планирования путешествия общественным транспортом с использованием возможностей Интернет-услуг</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	
24	<p>Морской и железнодорожный транспорт. <u>Практическая работа № 9.</u> Обозначение на контурной карте крупных транспортных узлов и магистралей Краснодарского края.</p>	<p>Морской транспорт, его роль в обеспечении международного разделения труда. Типы и направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты</p>		<p><u>обсуждать</u> особенности морского и железнодорожного транспорта, их преимуществ и недостатков по сравнению с другими видами транспорта, <u>сравнивать</u> морской и железнодорожный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, <u>выделять</u> и</p>		<p>Гражданское</p> <p>Ценности научного познания</p>

		<p>Краснодарского края. Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутренних перевозках грузов и пассажиров. Обеспеченность территории Краснодарского края железными дорогами, их технический уровень и особенности эксплуатации. Важнейшие магистрали.</p>		<p><u>показывать</u> на карте главные магистрали, направления грузопотоков, морские порты, <u>называть</u> специализацию и грузооборот морских портов края.</p>	
25	<p>Автомобильный транспорт, его особая роль. Воздушный и трубопроводный транспорт. <u>Практическая работа № 10.</u> <i>Характеристика транспортного узла Краснодарского края.</i></p>	<p>Особенности размещения автомобильного транспорта Краснодарского края, его особая роль. Воздушный транспорт. Особая структура грузоперевозок воздушного транспорта. География важнейших авиатрасс Краснодарского края. Возрастающая роль трубопроводного транспорта.</p>		<p><u>обсуждать</u> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта, <u>сравнивать</u> автомобильный транспорт по основным показателям работы с другими видами транспорта, <u>выделять</u> и <u>показывать</u> на карте главные магистрали, направления грузопотоков, <u>составлять</u></p>	<p>Экологический Гражданский</p>

		Основные направления потоков нефти и газа.		характеристику транспортного узла.		
Тема 7. Рекреационный комплекс Краснодарского края (3 часа)						
26	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма.	Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<p><u>называть</u> виды рекреационных ресурсов, <u>составлять</u> классификацию рекреационных ресурсов <u>определять</u> факторы развития туризма</p> <p><u>оценивать</u>: роль индустрии туризма на экономику края, <u>выявлять</u> факторы развития туризма, <u>синтезировать</u> информацию о своем районе, населенном пункте для создания рекламного буклета для туристов.</p> <p><u>называть, показывать и обозначать</u> на контурной карте крупные рекреационные центры Краснодарского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	<p>Патриотическое</p> <p>Экологическое</p> <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
27	Туризм и его роль в экономике. <u>Творческая работа.</u> Составление рекламного буклета для туриста «Приглашаем в (населенный пункт своей местности)»	Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.				
28	<u>Практическая работа № 11</u> Обозначение на контурной карте крупных рекреационных	Обозначение крупных рекреационных центров Краснодарского края.				

	центров Краснодарского края					
Тема 8. Инвестиционные проекты Краснодарского края (2 часа).						
29	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. <i>Проектная работа № 2. Участие своего муниципалитета в региональном и федеральном географическом разделении труда.</i>	Инвестиционная привлекательность Краснодарского края. Ресурсный потенциал развития региона. Соотношение иностранных и российских инвестиций в экономику региона. Характеристика структуры инвестиций по отраслям, источникам финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<i>Оценивать</i> инвестиционную привлекательность Краснодарского края, <i>определять</i> : структуру инвестиций по отраслям, источникам финансирования, <i>анализировать</i> долю иностранных инвестиций в экономику края; <i>проектировать</i> возможности участия своего муниципалитета в разделении труда.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценности научного познания
30	Обобщение по разделу <i>Проектная работа № 3. Районирование территории Краснодарского края по специализации.</i>	Районирование территории Краснодарского края по специализации: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор 	<i>проектировать</i> экономическое районирование Краснодарского края в зависимости от специализации отраслей территорий края.	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	Гражданское Патриотическое
Тема 9. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. (2 часа)						

31	Характеристика экологической ситуации Краснодарского края.	Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; • осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; • осознавать, свой мировоззренческий выбор; • осознавать 	<p><u>определять</u> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения окружающей среды;</p> <p><u>выявлять</u> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории края;</p> <p><u>определять</u> экологически неблагоприятные районы края.</p> <p><u>оценивать</u> экологическую ситуацию в своей местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; 	<p>Экологическое</p> <p>Патриотическое</p>
32	Экологическая политика и пути улучшения экологической ситуации.	Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.	целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<p><u>обсуждать</u> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа дополнительных источников географической информации;</p> <p><u>называть и объяснять</u> возможные пути улучшения экологической ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; 	<p>Экологическое</p> <p>Патриотическое</p>
33	Обобщение по разделу «Социально-экономическая география Краснодарского	Составление кратких характеристик-образов районов Краснодарского края из разных		<p><u>выполнять</u> итоговую практическую работу,</p> <p><u>синтезировать</u> информацию об отдельных районах Краснодарского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	<p>Гражданское</p> <p>Трудовое</p>

	<p>края» <u>Практическая работа № 12.</u> Составление кратких характеристик образов районов из разных территорий Краснодарского края</p>	<p>территорий Краснодарского края: Центральный, Причерноморский, Горно-Предгорный, Приазовский, Северный, Таманский.</p>		<p>для создания образов территории.</p>		
34	<p>Представление и защита образов территорий.</p>			<p><u>представлять</u> результат работы одноклассникам.</p>		<p>Гражданское</p>