

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза  
Жукова Василия Алексеевича»**

Утверждено, введено в действие  
приказ МАОУ МО Динской район  
СОШ № 20 имени Жукова В.А.  
от 30 августа 2022 года № 180-о

Рассмотрено, принято решение  
педагогического совета протокол № 1  
от 30 августа 2022 года  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ С.А.Плакса

Согласовано  
Совет родителей  
(законных представителей)  
обучающихся МАОУ МО Динской район  
СОШ № 20 имени Жукова В.А.  
протокол № 1 от 26 августа 2022 года

Согласовано  
Совет обучающихся  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 20 имени Жукова В.А.  
протокол № 1 от 29 августа 2022 года

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О проектной и исследовательской деятельности  
МАОУ МО Динской район СОШ №20 имени Жукова В.А. в соответствии с  
ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №20 МО Динской район и Устава, и Учебного плана МАОУ СОШ №20

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска, обучающегося к ГИА.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в феврале – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрискольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

а) Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

б) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

в) Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

г) Формировать и развивать навыки публичного выступления.

д) Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.2. Руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Руководитель обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### **Типы проектов и формы представления результатов**

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	

Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	выставка, газета, журнал,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	действующая фирма, игра, карта,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

## 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, оформляет текст работы.

5.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность,

самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

5.7. Защита проходит в феврале-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5.8. В аттестат о основном общем образовании вносится наименование предмета (курса) «Проектная деятельность в школе» и выставляется полученная учащимся отметка на защите проекта.

## **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1 Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

– Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя проекта, станица, год).

– Описание проекта – до 10 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).

– Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.

– Список использованных источников (если это требует тема проекта).

Индивидуальный проект должен содержать:

– титульный лист;

– оглавление;

– введение;

– основную часть;

– заключение;

– список литературы (библиографический список);

– приложения.

6.2 Титульный лист должен содержать: название работы, ее вид; сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс); сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень); указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

В оглавление должны быть включены: введение; названия глав и параграфов; заключение; список используемых источников; приложения и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя: формулировку поставленной проблемы; обоснование актуальности темы; определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы; краткий обзор используемой литературы и источников; степень изученности данного вопроса; описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

а) Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

б) Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза),

в) Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

г) Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

д) Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.3 Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно: описание основных рассматриваемых фактов; гипотезу; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть (до 10 страниц) проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.4 В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Список используемой литературы включает информацию: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; № выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

#### 6.5 Технические требования к ИИП:

– работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

– работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать);

– поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– текст: выравнивание по ширине, размер шрифта 14 (Times New Roman);

– интервал – полуторный;

– нумерация страниц: снизу, по центру;

- первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места: следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных»;
- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа);
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники: в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру);
- на все рисунки должны быть указания в тексте.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

#### 6.6 Формы представления результатов (продукта):

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.7 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.8 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе без прозрачных файлов и хранится в школе в течение одного года.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

7.1. Защита осуществляется в утверждённые Приказом директора школы сроки.

Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы)

- презентация обучающегося;

- рецензия руководителя проекта;

- продукт проекта.

Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит от 3 до 7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и рецензией руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

- ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7.2 На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному)

плану:

- тема и краткое описание сути проекта;

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;

- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

- ход реализации проекта;

- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.3 С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности обучающимся знакомятся заранее.

Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь
Написание введения.	Январь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль-март
Описание теоретической части проекта.	Апрель
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май
Защита опытно-экспериментальной части.	Сентябрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Ноябрь
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

## 8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

8.3 Работа ученика оценивается по определенным критериям. Все критерии перечислены ниже. Актуальность темы:

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

Новизна решаемой проблемы:

- поставлена новая задача;
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;

- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решена новыми, оригинальными методами;
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;
- можно использовать в научной работе школьников;
- можно использовать в учебном процессе;
- не заслуживает внимания.

Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе;
- знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой;
- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;

- общее впечатление.

Участие в дискуссии:

- соответствие содержания вопросов теме исследования;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

Культура оформления работы:

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу учащегося.

## Содержательное описание каждого критерия

Критерии	Содержание критерия	Макс. Балл за критерий
1. Постановка цели проекта Макс.-3 балла	Цель не сформирована	0
	Цель сформулирована, но не обоснована	1
	Цель ясно сформулирована, но не обоснована	2
	Цель определена, ясно и четко сформулирована	3
2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения Макс.-3 балла	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
	Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
	Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы	2
	Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	3
3. Планирование путей достижения целей проекта Макс.- 3 балла	План достижения отсутствует	0
	Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	3
4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета Макс.- 3 балла	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования Макс.- 3 балла	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники	1
	Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники	2
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход Макс.- 3 балла	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к работе	1
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
	Работа отличается творческим подходом	3
7. Соответствие требованиям оформления паспорта проекта Макс.- 3 балла	Паспорт проекта отсутствует	0
	В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов	1
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	3
8. Качество проведения	Презентация не проведена	0

денной презентации проектной работы Макс.- 10 баллов	Характеристика выступления:	
	- чтение с листа	1
	- свободное изложение сообщения	3
	Речь:	
	-последовательность и логичность нарушаются	1
	-изложение последовательно и логично	2
	-изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	3
Ответы на вопросы:		
-неразвернутый неаргументированный ответ	1	
- развернутый аргументированный ответ	2	
Выступление уложилось в рамки регламента	2	
9.Качество презентации Макс. – 10 баллов	Презентация отсутствует	0
	Презентация повторяет текст выступления	1
	Презентация дополняет тему выступления	2
	Информационная перегруженность отсутствует	2
	Объем текста удобен для восприятия	2
	Удачное цветовое решение	2
	Эффекты анимации уместны	2
10.Качество проектного продукта Макс. – 8 баллов	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично	2
	Проектный продукт соответствует заявленным целям	3
	Продукт имеет практическую значимость	4
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно	5
11.Умение работать в команде Макс. – 10 баллов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10
Максимальное количество баллов		60

Отметка «5» - 55-60 баллов

Отметка «4» - 42-54 балла

Отметка «3» - 30- 41баллов

Отметка «2» - 29 баллов и ниже

8.4 Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность в школе» в классном журнале и личном деле обучающегося.

8.5. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

## **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

## **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Права и ответственность сторон**

Руководитель индивидуального проекта должен:

– совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

– совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы

работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

- получить отметку «5» за защиту ип при условии положительного участия в научно-практических конференциях и исследовательских проектах, конкурсах, фестивалях школьников муниципального уровня и выше, проводимых очно на протяжении 8-9 классов.

- получить отметку «4» за защиту ип при условии участия в научно-практических конференциях и исследовательских проектах, конкурсах, фестивалях школьников муниципального уровня и выше, проводимых очно на протяжении 8-9 классов.

### **13. Повторная защита проекта.**

13.1 В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

13.2 В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

## **14. Оформление документации**

14.1 Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

14.2 Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

## Памятка для обучающегося по описанию текста проекта

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### **Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### **Заключение**

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

**Основная часть**

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

**Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....

**Оформление титульного листа**

Краснодарский край, Динской район, посёлок Агроном  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

**Итоговый индивидуальный исследовательский проект**

по теме:

«\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
Ученик  
9 « » класса  
ФИО ученика

Руководитель проекта:  
ФИО учителя  
Учитель предмет

п. Агроном

2022 г.

**Образец написания рецензии на проектную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МАОУ СОШ №20

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП**  
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
  - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
<b>Итого</b>			

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 А класса  
МАОУ СОШ №20 МО Динской район в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)