Конспект урока географии для 8 класса по теме

# «Образование почв и их разнообразие»

**Учитель МАОУ СОШ №20 имени Жукова В.А.**

В данной разработке представлен интегрированный урок география + химия в 8 классе по теме «Образование почв и их разнообразие». Урок рассчитан на программу, использующую учебник В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я Ром, А. А. Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство, - Москва, Дрофа, 200917г.

Представленный урок – первый урок изучения темы «Почвы и почвенные ресурсы» (раздел 2 «Природа России»). Этим определяет тип урока - урок изучения нового материала. Цель познавательной деятельности учащихся - обобщение имеющихся у них знаний по теме «Почва», и расширение знаний путем знакомства с новыми терминами и понятиями. В ходе практической работы учащиеся приобретают навыки определения состава образца почвы с помощью химического анализа; определения среды почвенного раствора.

Объектом изучения на уроке выступают: факторы почвообразования, состав почвы, почвенный профиль. В процессе интегрированного урока учащиеся получают разносторонние знания об объектах изучения, используя информацию из химии и географии.

Информационное наполнение урока способствует тому, чтобы учащиеся по-новому осмыслили известные события и явления. На уроке расширяются возможности для синтеза знаний, формирования у учащихся умения переноса знаний из одной отрасли в другую. В конечном итоге интегрированный урок стимулирует аналитико-синтетическую деятельность учащихся, развивает потребности в системном подходе к объекту познания, формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной деятельности

**Тип урока:** урок изучения нового материала с использованием межпредметных связей.

# Цели урока:

1. Образовательные:

а) дать представление о почвообразовательных процессах, свойствах почвы, почвенных горизонтах и о постоянном изменении почвенного покрова с течением времени;

б) добиться усвоения учащимися понятий «фактор почвообразования»,

«почвенный профиль», «механический состав почвы»;

в) познакомить учащихся с ролью Василия Васильевича Докучаева в создании новой отрасли науки – почвоведения;

г) отработать навыки и умения практически определять состав выданного образца почвы;

1. Развивающие:

а) создать условия для формирования умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

б) создать условия для формирования умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;

в) создать условия для формирования умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

1. Воспитательные:

а) создать условия для осознанного формирования навыков природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой и неживой природы.

**Средства обучения:** карты России (физическая, почвенная),

**Оборудование к практической работе:** цилиндр, воронка, стеклянная палочка, держатель, спички, спиртовка, предметное стекло, индикаторная бумага, образец почвы, соляная кислота.

# Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приобретаемые УУД** |
| 1. | Проверяет готовность класса. | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение  учащихся в деловой ритм. | Саморегуляция. |
| 2. | Обращаясь к классу, ставит перед  учащимися цель работы на уроке: «На каждом этапе изучения предмета география вы постепенно приобретаете знания о таком понятии, как почва. В 6 классе вы  знакомились с | Формулируют цели своей деятельности на уроке. | Выделение и формулирование познавательной цели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | определением этого понятия, с условиями образования почвы, в  7 классе вы рассматривали типы почв на разных материках. Цель сегодняшнего урока состоит в том, чтобы вы обобщили имеющиеся у вас знания и расширили их, познакомившись с новыми терминами и понятиями» |  |  |
| 3. | Вызывает к  интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу из предложенных ключевых слов составить  определение понятию  «почва».  Вызывает к  интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу определить отличительные признаки почвы и горных пород.  Вызывает к  интерактивной доске учащегося и ставит перед ним задачу найти соответствие между почвами и материками, на которых они могут быть распространены. | Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.  Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.  Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 4. | Рассказывает учащимся о жизни и деятельности В.В.Докучаева.  Акцентирует внимание учащихся на его роли в формировании науки | Слушают учителя. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | почвоведения |  |  |
| 5. | Дает определение понятию «фактор почвообразования», определяет факторы, участвующие в  процессе почвообразования. | Учащиеся дополняют и комментируют пояснения учителя. | Структурирование знаний. |
| 6. | Обращает внимание учащихся на рисунок  46 в учебнике на странице 126, дает определение понятию  «механический состав почвы», характеризует состав песчаных, супесчаных, суглинистых и  глинистых почв. | Учащиеся внимательно следят за объяснением учителя, делают необходимые записи в тетрадь. | Поиск и выделение необходимой  информации; применение методов информационного поиска, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,  несущественных). |
| 7. | Делит учащихся на пары для проведения практической работы. Проводит инструктаж по технике  безопасности работы со спиртовкой и кислотами. Ставит перед учащимися цель выполнения практической работы: определить состав образца почвы с помощью химического анализа; определить среду почвенного раствора. | В ходе практической работы учащиеся должны выяснить, какие компоненты содержит выданный образец почвы. Результаты работы учащиеся оформляют в таблице:  На каждую парту выдается образец почвы. Учащиеся рассматривают его. Затем помещают почву в цилиндр с водой, размешивают смесь стеклянной палочкой и по скорости оседания частиц определяют компоненты почвы.  Учащиеся отфильтровывают полученную смесь почвы и воды с помощью воронки и  фильтровальной бумаги. Помещают каплю почвенного раствора на предметное стекло и выпаривают её над пламенем спиртовки. В результате выполненного опыта записывают в тетрадь вывод о содержании растворимых солей в почве.  Опустив индикаторную бумагу в почвенный раствор, учащиеся в тетради делают вывод о среде почвы с помощью шкалы индикатора. Капнув на почву соляной кислоты и увидев  выделение углекислого газа, | Поиск и выделение необходимой  информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Поиск и выделение необходимой  информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Установление причинно-  следственных связей; инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что  делали | Что  наблюдали | Выводы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассказывает учащимся о структуре почвы, выделяя, что лучшая структура – зернистая.Такую структуру имеют черноземы – почвы степей. Гумус и глинистые частицы склеивают почву в комочки, а кальций придает прочность комочкам. Чем  больше гумуса – тем лучше структура почвы – тем она плодороднее – главное свойство почвы. | учащиеся делают вывод о содержании мела и известняка в почве. По окончании практической работы учащиеся делают общий вывод: в составе почвы мы наблюдаем камешки, песок, перегной, корни растений, мел, растворенные соли.  Определили, что почвенный раствор имеет слабощелочную реакцию.  Слушают учителя. | осознание качества и уровня усвоения. Установление учащимися связи  между целью учебной  деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она  осуществляется.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | Даёт определение понятию «почвенный профиль», на интерактивной доске на схеме выделяет почвенные горизонты | Учащиеся внимательно следят за объяснением учителя, схематически в тетрадь переносят строение почвенного профиля, четко выделяя почвенные горизонты. | Преобразование объекта из  чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |
| 9 | Обращает внимание учащихся, что не все почвы имеют четко выраженные горизонты.  Слоистость зависит от климата, растительности, горных пород и возраста. Природные условия на территории нашей страны очень разнообразны.  Поэтому разнообразны и связи между компонентами природы. Это | Учащийся у доски сравнивает почвенные профили разных типов почв, делает вывод о влиянии природных условий на такое разнообразие, остальные  наблюдают, дополняют и комментируют. | Построение логической цепи рассуждений;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разнообразие взаимосвязей определяет разнообразие почв. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на почвенную карту – пестрота ее цветов свидетельствует о наличии в разных  районах нашей страны различных почв. |  |  |
| 10 | Вызывает к интерактивной доске учащегося для закрепления  пройденного материала и ставит перед ним задачу найти соответствие между фотографией и именем ученого.  Вызывает к интерактивной доске учащегося для закрепления  пройденного материала и ставит перед ним задачу – переместить названия почвенных горизонтов на почвенный профиль. | Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют.  Учащийся у доски решает поставленную задачу, остальные наблюдают, дополняют и комментируют. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  деятельности. |
| 11 | Задаёт домашнее задание:  §26, задание № 3 письменно в тетрадь. | Записывают домашнее задание в дневник | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще  нужно усвоить. |