

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖУКОВА ВАСИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»

УТВЕРЖДЕНО
решением муниципального совета
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель: И. П. Плакса



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(1-4 классы)

Занятие _____ кружок

Направление _____ спортивно – оздоровительное

Наименование _____ «Подвижные игры»

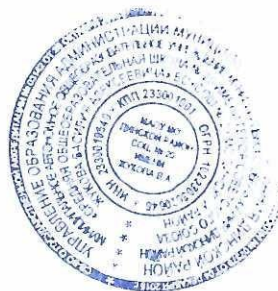
Срок реализации программы _____ 2022-2026

Учитель _____ Липка Роман Владимирович

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	4
3. Описание места кружка в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания	5
5. Тематическое планирование	6
6. Методические рекомендации.....	7
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты	9
8. Планируемый результат	11
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
10.Список литературы	14
11. Календарно – тематическое планирование	15

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ №20 имени Жукова В.А.
И.А. Соломкин
20 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа «Подвижные игры» направлена на формирование у учащихся 1-4 классов основ экологической культуры и здорового образа жизни. В условиях современного общества, где вопросы экологии и здоровья становятся все более актуальными, важно воспитывать у детей осознанное отношение к окружающей среде и своему физическому здоровью.

Рабочая программа «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов соответствует ФГОС и разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, стандартов второго поколения (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.10.2013г., зарегистрированный №30213) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 в Постановлении от 24.11.2015 №81);



7. Санитарно-эпидемиологические правила Главного санитарного врача России от 30.06.2020 №16

8. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Тульской области от 15.08.2018 № 2081 « Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области;

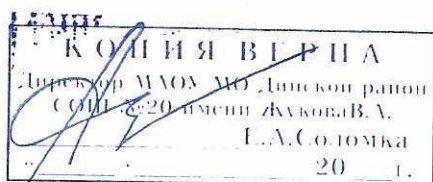
9. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

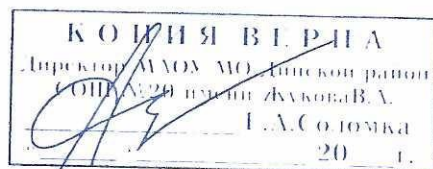
У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.



В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Особенность программы «Подвижные игры» для учеников 1 - 4 классов заключается в том, что программа акцентирует внимание не только на физическую активность и здоровый образ жизни, но и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни.



Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Основные компоненты программы:

1. Экологическая культура:

- Программа включает в себя элементы экологии, которые обучают детей важности охраны природы, устойчивого использования ресурсов и ответственного отношения к окружающей среде. Игры и активности будут связаны с природой, что позволит детям лучше понимать экосистемы и их значение.

2. Здоровый образ жизни:

- Программа акцентирует внимание на физической активности как важной составляющей здорового образа жизни. Подвижные игры способствуют развитию двигательных навыков, укреплению здоровья и формированию привычки к регулярным физическим нагрузкам.

3. Развитие социальных навыков:

- Игры организованы таким образом, что дети учатся работать в команде, сотрудничать и поддерживать друг друга. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения решать проблемы совместно.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 33-1 кл, 34-2-4кл часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.



Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

1. Здоровье и физическая активность: Формирование привычки к регулярным физическим упражнениям и активному образу жизни, что способствует укреплению здоровья детей.
2. Экологическая осознанность: Воспитание уважительного отношения к природе и окружающей среде, понимание важности сохранения экосистемы.
3. Социальное взаимодействие: Развитие навыков командной работы, сотрудничества и общения среди детей через совместные игры и активности.
4. Личностное развитие: Содействие развитию самодисциплины, уверенности в себе и лидерских качеств через участие в играх и соревнованиях.
5. Креативность и инициативность: Стимулирование творческого мышления и инициативы у детей через разработку новых игр и активностей.
6. Культурные ценности: Ознакомление с традициями и культурными аспектами через народные игры и активности, способствующие сохранению культурного наследия.

Эти ценностные ориентиры помогают создать целостный подход к воспитанию и развитию детей, обеспечивая гармоничное сочетание физического, социального и экологического аспектов их жизни.

Цель программы: Цель программы "Подвижные игры" заключается в формировании у детей 1-4 классов экологической культуры и здорового образа жизни через активные и увлекательные занятия, способствующие развитию физических навыков и осознанного отношения к окружающей среде.

Основными задачами данного курса являются:

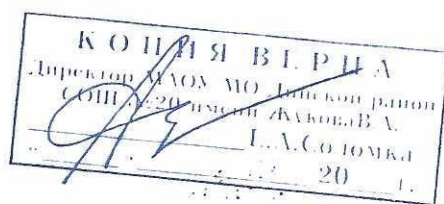
Организация подвижных игр, способствующих развитию двигательной активности и укреплению здоровья.

Включение экологических тем в содержание игр, что позволит детям осваивать основы экологии в игровой форме. Проведение образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний о здоровье и экологии.

Формирование у детей навыков безопасного поведения в природе и ответственности за её сохранение.



- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе;
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;



Тематическое планирование 1 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	8
2	Подвижные игры	17
3	Экологические игры	8
	итого	33

Тематическое планирование 2 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Подвижные игры	8
3	Экологические игры	8
4	Игры народов России	7
	итого	34

Тематическое планирование 3 класса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	11
2	Экологические игры	6
3	Игры народов России	17
	итого	34

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19
2	Экологические игры	8
3	Игры народов России	7
	итого	34

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МОУ МО «Динский район»
 СОШ №1 имени Жукова В.А.
 И.А. Соловьев
 20 1.



Методические рекомендации

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

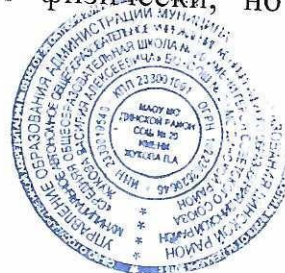
2. *Игры-поиски.* Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Экологические игры», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.



Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Экологические игры»

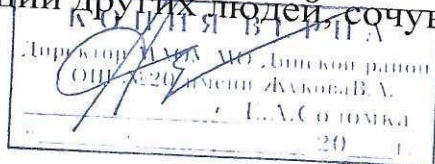
Цель экологических спортивных игр заключается в сочетании физической активности с формированием экологической сознательности и командного духа, что способствует осознанию важности охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Личностными результатами кружка «Подвижные игры» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;



Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

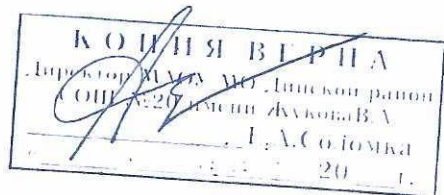
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;



Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

В 1-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 30 - 40 минут проводятся 1 раз в неделю в группах не более 15-ти детей, но и не менее 8-ми.

Планируемый результат:

- Повышение уровня экологической грамотности среди детей.
- Укрепление здоровья через регулярную физическую активность.
- Формирование устойчивых привычек к заботе о своем здоровье и окружающей среде.
- Развитие навыков командной работы и ответственности.

У выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми. Умение обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр. Умение работать в коллективе. Повышается уровень экологической грамотности.

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным

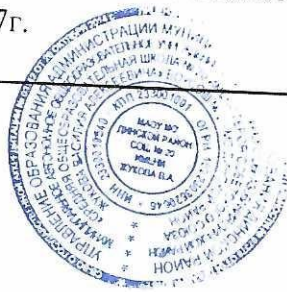
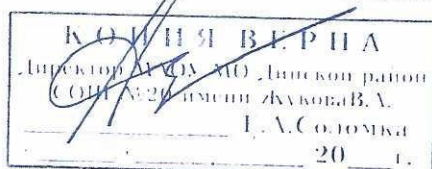


особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

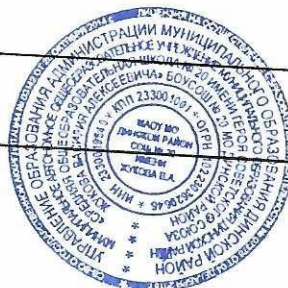
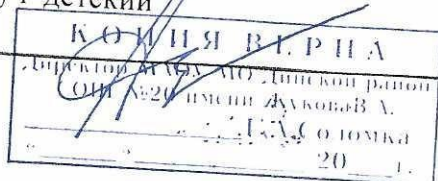
Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);
 К – полный комплект (для каждого обучающегося);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Основная литература для учителя	
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2	Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.)	Д
1.3	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
1.4	Рабочая программа по физической культуре	Д
2	Дополнительная литература для учителя	
2.1	О.А.Степанова: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.	Д
2.2	Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.	Д



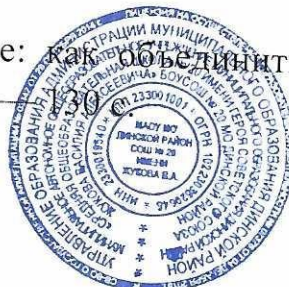
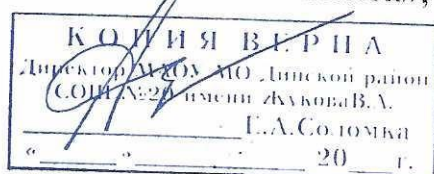
2.3	Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.	Д
2.4	Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002	Д
3	Дополнительная литература для обучающихся	
3.1	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадин: Физическая культура. Учебник . Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
4	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Бревно гимнастическое напольное	П
4.2	Козел гимнастический	П
4.3	Канат для лазанья	П
4.4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
4.5	Стенка гимнастическая	П
4.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
4.7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	П
4.8	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
4.9	Палка гимнастическая	К
4.10	Скакалка детская	К
4.11	Мат гимнастический	П
4.12	Гимнастический подкидной мостик	Д
4.13	Кегли	К
4.14	Обруч детский	Д



4.15	Рулетка измерительная	К
4.16	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д
4.17	Лыжи детские (с креплениями и палками)	П
4.18	Щит баскетбольный тренировочный	Д
4.19	Сетка волейбольная	Д
4.20	Аптечка	Д

Список литературы.

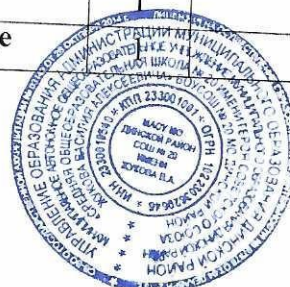
1. Смирнов А. И. Экологическое воспитание: теория и практика. — М.: Издательство «Наука», 2020. — 256 с.
2. Кузнецов В. П., Петрова Н. А. Спорт и экология: взаимодействие и устойчивое развитие. — СПб.: Издательство «Спорт», 2019. — 180 с.
3. Соловьева Е. В. Экологические игры и конкурсы для школьников. — Екатеринбург: Издательство «Урал», 2021. — 150 с.
4. Иванов А. В., Никитина М. С. Стимулирование экологической ответственности через физическую активность. — Казань: Издательство «Казанский университет», 2022. — 200 с.
5. Рябова Т. Н. Образовательные технологии в экологии. — Новосибирск: Издательство «Сибирское образование», 2020. — 220 с.
6. Фролов Л. С., Громова О. А. Зеленый спорт: как сделать спорт более устойчивым. — Ростов н/Д: Издательство «Юг», 2021. — 175 с.
7. Лебедев И. Н. Экологические аспекты физической культуры и спорта. — Москва: Издательство «Физкультура и спорт», 2018. — 195 с.
8. Ковалев Р. А. Игры на свежем воздухе: как объединить спорт и природу. — Смоленск: Издательство «Смоленск», 2019.



**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
1-й класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Гуси-лебеди	1	
2	У медведя во бору	1	
3	Филин и пташки	1	
4	Палочка- выручалочка	1	
5	Блуждающий мяч	1	
6	Классики	1	
7	Ловишка в кругу	1	
8	Пчелки и ласточки	1	
9	К своим флажкам	1	
10	Кот идет	1	
11	Северный и южный ветер	1	
12	Соревнования скороходов	1	
13	Колдунчики	1	
14	Аисты	1	
15	Пчелы и медведи	1	
16	Хитрая лиса	1	
17	Ловишки с приседаниями	1	
18	Переправа с досками	1	
19	Туннель	1	
20	Собери урожай	1	
21	На погрузке арбузов	1	
22	Принеси мяч	1	
23	Успей перебежать	1	
24	С мячом	1	
25	Весёлые старты	1	
26	Эко-эстафета: спасение планеты	1	
27	Зеленый кросс: бег по экотропе	1	
28	Сбор мусора: экологический квест	1	
29	Лесные приключения: ориентирование на природе	1	
30	Спорт для планеты: зарядка на свежем воздухе	1	
31	Экологический футбол: играем с заботой о природе	1	
32	Прыжки в будущее: экология через движение	1	
33	Соревнования за чистоту: спортивные игры на природе	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор УАОУ МО Динский район
 СОШ №20 имени Жукова В.А.
 Е.А.Соломка
 _____ 20__ г.



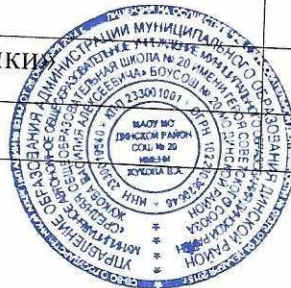
**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
2-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эко-эстафета: спасение планеты	1	
20	Зеленый кросс: бег по экотропе	1	
21	Сбор мусора: экологический квест	1	
22	Лесные приключения: ориентирование на природе	1	
23	Спорт для планеты: зарядка на свежем воздухе	1	
24	Экологический футбол: играем с заботой о природе	1	
25	Прыжки в будущее: экология через движение	1	
26	Соревнования за чистоту: спортивные игры на природе	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки»	1	

КОПИЯ ВЕРНА

 Директор МАУ МО «Динский район»
 ОИП №20 имени Жукова В.А.

 20__ г.

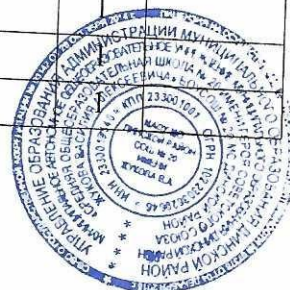


**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
3-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	1	
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
3	Русская народная игра «Ляпка»	1	
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1	
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1	
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1	
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1	
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
14	Удмуртские народные игры «Воляной», «Серый заяц»	1	
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1	
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1	
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	
19	Чувашская игра «Рыбки»	1	
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	
21	Эко-эстафета: спасение планеты	1	
22	Зеленый кросс: бег по экотропе	1	
23	Сбор мусора: экологический квест	1	
24	Лесные приключения: ориентирование на природе	1	
25	Спорт для планеты: зарядка на свежем воздухе	1	
26	Экологический футбол: играем с заботой о природе	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
30	Русская народная игра «Фанты»	1	
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
32	Русская народная игра «Волк»	1	
33	Русская народная игра «Птицелов»	1	
34	Русская народная игра «Горелки»	1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МОУ «Динский район
 СОШ № 20» имени Жакова В.А.

 1. 3. 20__ г.



**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры» 4-й класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
18	Чувашская игра «Рыбки»	1	
19	Эко-эстафета: спасение планеты	1	
20	Зеленый кросс: бег по экотропе	1	
21	Сбор мусора: экологический квест	1	
22	Лесные приключения: ориентирование на природе	1	
23	Спорт для планеты: зарядка на свежем воздухе	1	
24	Экологический футбол: играем с заботой о природе	1	
25	Прыжки в будущее: экология через движение	1	
26	Соревнования за чистоту: спортивные игры на природе	1	
27	Русская народная игра «Салки»	1	
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
30	Русская народная игра «Краски»	1	
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	
32	Русская народная игра «Третий лишний»	1	
33	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	

В.Р.П.А.
 Директор МОУ «Школа № 20»
 СОШ № 20 имени Жукова В.А.
 Е.А. Соломкина
 20__г.



Согласовано

Протокол заседания МО учителей

начальных классов от 29.08.2022 г. № 1

Руководитель МО Ашифина М.А

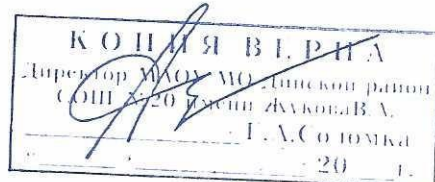
« 30 » августа 2022 года

Согласовано

по УВР

Филькина А.В

Замдиректора



Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов, составленную учителем физической культуры МАОУ СОШ №20 МО Динской район имени Жукова В.А. Липка Романом Владимировичем

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов, составленная учителем физической культуры МАОУ СОШ №20 МО Динской район имени Жукова В.А. Липка Романом Владимировичем, направлена на создание условий и формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса к спортивным играм и основ экологической культуры. Основные компоненты программы: экологическая культура, здоровый образ жизни, развитие социальных навыков. Программа рассчитана на 33 часа - 1 кл., 34 часа-2-4 кл., в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть, составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с требованиями «Закона об образовании», на основе примерной программы НОО.

Основной целью является формирование у детей 1-4 классов экологической культуры и здорового образа жизни через активные и увлекательные занятия, способствующие развитию физических навыков и осознанного отношения к окружающей среде. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования у школьников коммуникативных и здоровьесберегающих навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и физического развития ребенка.

Программа состоит из 4 разделов: «Русские народные игры», «Игры народов России», «Подвижные игры», «Экологические игры».

Календарно-тематическое планирование не содержит разделов, а состоит из практических занятий по изучению русских народных игр, таких как «Жмурки», «Кошки мышки», «Горелки», «Гори, гори ясно». Игр народов России «Юрта», «Ищем палочку», «Серый волк» и т.д.

Включает акции и массовые эстафеты: экологический квест, эко – эстафеты, ориентирование на местности..

Особенность программы «Подвижные игры» для учеников 1 - 4 классов заключается в том, что программа акцентирует внимание не только на физическую активность и здоровый образ жизни, но и на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. В программе прописаны универсальные учебные действия (личностные, метапредметные и предметные результаты), которыми должны овладеть обучающиеся в результате изучения. Предусмотрено оснащение современными спортивными и техническими средствами и средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Программа может быть рекомендована для использования учителями 1-4 классов, руководителями спортивных секций при организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

30.04.2025г.

(рег. № 13/2025)

Начальник методического отдела
МКУЦПО МО Динской район

Руководитель РМО учителей
физической культуры МО Динской район



А.В. Бундюк

А.С. Портнов