

Краснодарский край Динской район поселок Агроном
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ Плакса С.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятие	Кружок
Направление	Социальное
Наименование	«Мир психологии»
Срок реализации программы	2022-2023
Учитель составитель	Рафальская Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 5 классов «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир психологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.

- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

Цель изучения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир психологии»

Программа внеурочной деятельности «**Мир психологии**» составлена для обучающихся 5 классов. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств обучающихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

Основополагающими принципами построения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;
- метапредметность.

Описание места программы внеурочной деятельности

«Мир психологии» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Мир психологии» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Направленность: социально - психологическая.

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры

являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.

5. Использование терапевтических метафор с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Когнитивные методы.

8. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Актуальность программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в

тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии»

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность программы внеурочной деятельности «Мир психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- ✓ готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным;
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- ✓ формировать адекватную самооценку;
- ✓ учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- ✓ развивать рефлексия

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются следующие знания и умения:

- ✓ знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- ✓ знание правил работы в тренинговой группе;
- ✓ знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ умения вести конструктивный диалог;

- ✓ умение определять жизненные цели и задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- ✓ вести конструктивную беседу;
- ✓ учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- ✓ бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Познавательные УУД:

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся:

обучающиеся должны знать:

- ✓ что такое «психология», каково её место в системе наук;
- ✓ понятие личность, индивид, индивидуальность;
- ✓ об уникальности внутреннего мира каждого;
- ✓ о способах ведения конструктивного диалога;
- ✓ о мотивах выбора друзей.

обучающиеся смогут узнать:

- ✓ о разных направлениях психологической науки;
- ✓ о способах поведения в трудных ситуациях;
- ✓ о понятиях «уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:
- ✓ анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- ✓ анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- ✓ самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
- ✓ анализировать сказки, притчи, рассказы;
- ✓ анализировать собственные потребности и цели.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя(формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия):

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (патриотическое воспитание):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (гражданское и духовно-нравственное воспитание):

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми (ценности научного познания в практической деятельности):

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре (экологическое и эстетическое воспитание):

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ✓ экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений (трудовое воспитание):

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся (формирование физического, психологического, социального и академического благополучия в воспитании обучающихся):

- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии»

(34 часа)

Главная особенность пятиклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Тематическое планирование занятий программы внеурочной деятельности «Мир психологии»

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов		Планируемые результаты (УУД)
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	Сформировать положительную мотивацию на занятиях. Уметь выражать свое эмоциональное состояние. Выполнять упражнение «Кто Я?».	Личностные: Формирование позитивной моральной самооценки Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи
2	Какой Я? Что Я знаю о себе?	1	Развить навык самоанализа, принятия себя. Выполнять упражнение «Мой герб».	Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: пользоваться методиками, определяющими уровень

				развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.
3	Я не такой, как все, и все мы разные.	1	Осознать индивидуальные личностные черты и уметь сопоставлять себя с окружающими. Выполнять упражнение «Мой внутренний мир».	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя;
4	Я-уникальный.	1	Повысить самооценку посредством предоставления обратной связи. Выполнять упражнение «Я-уникальный».	составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Уметь: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.
5	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	Закрепить навыки самоанализа и анализа других людей, повысить самооценку на основе получения обратной связи. Выполнять упражнение «Сердце группы/класса».	Личностные: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия
6	Как победить своего дракона?	1	Формировать способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути преодоления. Выполнять	Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную

			упражнение «Дракон моих недостатков».	деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Применять приемы эффективного общения
7	Я могу...	1	Самораскрытие и осознание своих сильных сторон личности. Выполнять упражнение «Незаконченные предложения».	Личностные: Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Уметь пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении
8	Мои сильные стороны.	1	Формировать способность опираться на сильные стороны своей личности. Выполнять упражнение «Мой портрет в лучах солнца».	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Уметь оценивать уровень
9	Как достичь цели.	1	Развивать способности формулирования своих целей и нахождения способов достижения этих целей. Выполнять упражнение «Лесенка».	
10	Я – творец своей жизни.	1	Формировать способность планировать своё будущее, повысить уверенность в себе, необходимой для достижения целей. Выполнять упражнения «Мои цели», «Вспомни успех».	

				развития своих способностей
11	Мысли, чувства и поведение людей.	1	Ознакомиться с психологическими понятиями «чувства», «мысли», «поведение». Сформировать способность различать их внутри себя. Выполнять упражнение «Знатоки чувств».	Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
12	Какие бывают эмоции?	1	Формировать представления о богатстве эмоциональных проявлений человека. Выполнять упражнение «Таблица чувств». Анализировать притчу «Лёгкое лечение» (автор Н Пезешкиан).	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
13	Где живут мои эмоции?	1	Изучить особенности телесных проявлений и внутренних переживаний в жизни человека. Анализировать психологическую сказку Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».	Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей
14	Как узнать эмоцию?	1	Развить навыки идентификации эмоциональных состояний по невербальным признакам у себя и у других людей. Выполнять психотехники	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать

			«Передача чувств», «Дорисуй эмоцию».	разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей
15	Чувства вредные и полезные (О пользе и вреде эмоций).	1	Выработать осознанность значимости различных эмоций в жизни человека. Выполнять упражнение «Польза и вред эмоций».	Личностные: Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: пользоваться методиками, определяющими уровень развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении. Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: пользоваться методиками, определяющими уровень

				развития познавательной сферы; обрабатывать диагностический материал, делать по результатам элементарные выводы; пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.
16	Чувства людей и их поведение (С разными людьми в разных жизненных ситуациях мы ведем себя по-разному).	1	Формировать способность распознавать и анализировать разные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях. Выполнять упражнение «Сила слова».	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Регулятивные: Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.
17	Застенчивость и неуверенность в себе.	1	Развить представления об особенностях поведения неуверенного человека, содействовать сознанию того, что неуверенность может мешать в жизни. Выполнять упражнение «Зеркало», «Неуверенность и ее маски».	Личностные: Формирование позитивной моральной самооценки Познавательные: Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Коммуникативные: Выявлять суть разногласий, возникших в общении. Давать сравнительную оценку речи собеседника. Придерживаться определенного стиля при выступлении. Участвовать в дискуссии, вести полемику.
18	Обида.	1	Формировать способность анализировать чувство обиды и его влияния на взаимоотношения людей. Развить навыки конструктивного	Личностные: Формирование позитивной моральной самооценки Познавательные: Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.

			избавления от обиды. Выполнять психотехники: «Копилка обид», «Как выразить обиду и досаду».	Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Коммуникативные: Выявлять суть разногласий, возникших в общении. Давать сравнительную оценку речи собеседника. Придерживаться определенного стиля при выступлении. Участвовать в дискуссии, вести полемику.
19	Злость и агрессия.	1	Формировать способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения. Выполнять упражнение «Рецепт агрессивности». Анализировать народную притчу «небеса и ад» Обсуждать в группе.	Регулятивные Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебной задачи.
20	Что делать со злостью и агрессией?	1	Формировать способность осознавать свою агрессивность, овладеть способам безопасной разрядки агрессии. Выполнять упражнение «Договор о поведении», анализировать данный вид работы. Обсуждать в группе. Осуществлять рефлексия.	Личностные: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
21	Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?	1	Формировать способность осознания своих чувств, владеть конструктивным способом управления эмоциональным	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

			состоянием. Выполнять упражнение «Как управлять своими эмоциями». Анализировать притчу о могущественном царе, властители необозримых земель. Использовать памятку «Как управлять эмоциями».	Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей
22	В поисках достойных путей выражения чувств.	1	Формировать способность выражать свои эмоции в неагрессивной, безоценочной манере. Овладеть навыком «Я-сообщения». Практиковаться в использовании «Я-высказываний». Выполнять упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств».	Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
23	Стресс. Как с ним справиться?	1	Формировать навыки сопротивления стрессовым ситуациям. Выполнять диагностический тест «Мой уровень напряжения». Создать совместный рисунок «В мире стресса».	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
24	Уверенность в себе-залог успеха в жизни.	1	Формировать способность концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознания своих достижений. Выработать навыки	Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

			уверенного поведения. Анализировать притчу «О двух лягушках». Выполнять упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков». Обсуждать в группе. Осуществлять рефлекссию.	сверстниками Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей
25	Типичные проблемы.	1	Формировать способы конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Развить умения принимать ответственность за свои поступки. Выполнять психотехнику «Стоп! Подумай! Действуй!». Анализировать индийскую сказку «Шесть мудрецов».	Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Познавательные: Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Коммуникативные: Выявлять суть разногласий, возникших в общении. Давать сравнительную оценку речи собеседника. Придерживаться определенного стиля при выступлении. Участвовать в дискуссии, вести полемику. Регулятивные Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности. Составлять план выполнения учебной задачи.
26	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	1	Формировать мотивацию к сохранению здоровья, осознания вреда факторов, разрушающих здоровье. Развить представление о коварстве одурманивающих веществ. Выполнять диагностическую методику Н.Гусевой «Приключения Кузи и Фани», направленная на профилактику употребления ПАВ. Осуществлять рефлекссию. Анализировать сказку «Про злых чародеев» А.Г. Макеевой.	
27	Опасные	1	Формировать	

	последствия.		представления об опасности «безопасных» формодурманивания, последствиях употребления психоактивных веществ. Выполнять упражнение «Зависимость».	
28	Учимся говорить «нет».	1	Формировать навыки противостояния давлению, «культуры отказа». Развить умения принимать ответственность за собственную жизнь. Выполнять психотехнику «Откажись». Использовать на практике памятку «Способы сказать «нет».	Личностные: Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей
29	Сопротивлени е насилию.	1	Развить умения решать проблемы, сообразуясь с ценностями здорового образа жизни. Выполнять психологические упражнения: «имея дело с проблемами», «Предложение и отказ», «Ценности ЗОЖ. Это здорово!». Осуществлять самоконтроль.	
30	Воздействие средств массовой информации.	1	Формировать представления об опасности форм рекламной продукции. Выполнять упражнение «Рекламные ловушки». Осуществлять рефлекссию.	Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Формирование ценности

31	Разоблачение рекламы.	1	Развить представления об опасности форм рекламной продукции. Обсуждать в группе. Выполнять упражнение «Разоблачение рекламы».	здорового и безопасного образа жизни Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Предметные: Уметь оценивать уровень развития своих способностей Регулятивные: Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения
32	Друзья.	1	Выработать осознание учащимся важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека. Анализировать сказку «О звездочке» О. Поддубной. Обсуждать в группе. Выполнять упражнение «Рисунок сообща».	Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём
33	Кто такой настоящий друг?	1	Выработать осознание учащимся значения дружбы в жизни людей, определить свою способность быть хорошим другом. Выполнять диагностический тест «Настоящий друг». Выполнять упражнение «Границы дружбы». Осуществлять самоанализ.	взаимопонимания. Метапредметные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные:

				Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
34	Подведение итогов. «Звездная карта жизни».	1	Выработать осознание своих достижений на занятиях, обобщить и закрепить полученные знания и навыки, подвести итоги. Принимать участие в групповой дискуссии. Анализировать притчу «Восточная легенда». Выполнять упражнения: «Моя вселенная», «Декларация моей самооценности».	Регулятивные: Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения
	Итого:	34 часа		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ М.В. Липка

30.08.2022