

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЖУКОВА ВАСИЛИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»**

(МАОУ МО Динской район СОШ № 20 имени Жукова В.А.)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом педсовета № 1
от 28.08.2023 года
директор МАОУ МО Динской
район СОШ № 20
_____ Плакса С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Основы педагогики и психологии»
Для обучающихся 10-11 классов

п. Агроном 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, программы учебного курса по психологии для 11 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ МО Динской район СОШ № 20 имени Жукова В.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ»

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность

обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности, стрессоустойчивости; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Цели изучения предмета: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.

3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.

4. Развить у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

5. Дать учащимся представления об экстренной психологической помощи окружающим людям и себе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 учебных часов в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

11 КЛАСС

Личность в деятельности и общении.

Человек как индивид, индивидуальность и личность. Признаки развитой личности. Движущие силы и условия развития личности. Психологическая структура личности. Личностная психологическая компетентность. Влияние общения на развитие личности. Роль деятельности в развитии личности. Причины лени и основные способы ее преодоления. Роль институтов семьи и образования в становлении личности.

Психические состояния личности.

Определение, функции, свойства психических состояний. Творческое вдохновение. Счастье как психическое состояние. Стресс, тревожность, напряженность. Депрессия как психическое состояние. Здоровьесберегающие технологии.

Основы теории и методики обучения.

Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Законы и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Практическое занятие: разработка урока. Детско-родительские отношения как фактор успешности. Способы повышения эффективности усвоения материала. Практическое занятие: Эссе на тему «мой идеал учителя». Межличностные отношения. Специфика общения. Конфликты.

Кризисная психология.

Кризисные, экстремальные, и чрезвычайные ситуации. Основные возрастные кризисы человека: от 0 до 18. Основные возрастные кризисы

человека: от 18 до 90. Принципы психологической помощи в экстренных ситуациях. Последствия сильного и длительного стресса

Организм и нервная система. Нервная система и процессы жизнедеятельности.

Практическое занятие: тренинг стрессоустойчивости. Практическое занятие:

рассмотрение кейс-ситуаций как метод педагогики. Практическое занятие:

рассмотрение кейс-ситуаций как метод педагогики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;

— сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;

— формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;

— самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

— развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);

— развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания;

— развитие навыков стрессоустойчивости и уверенного поведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета “Психология” знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения,

— сформированность представлений о возрастных задачах старшего подросткового и юношеского возраста в свете разных подходов и концепций,

— сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности,

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями, развитие способности к саморегуляции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Развитие личности как основная проблема педагогики					
1	Человек как индивид, индивидуальность, личность	1			
2	Признаки развитой личности	1			
3	Движущие силы и условия развития личности	1			
4	Психологическая структура личности	2		1	
5	Влияние общения на развитие личности	1			
6	Роль деятельности в развитии личности	1			
7	Причины лени и основные способы ее преодоления	1			
8	Роль институтов семьи и образования в становлении личности	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Психические состояния личности					
1	Определение, функции, свойства психических состояний	1			
2	Творческое вдохновение	1			

3	Счастье как психическое состояние	1			
4	Стресс, тревожность, напряженность	1		1	
5	Депрессия как психическое состояние	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Основы теории и методики обучения					
1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	1			
2	Законы и закономерности процесса обучения	1			
3	Противоречия процесса обучения	2		1	
4	Детско-родительские отношения как фактор успешности	1			
5	Способы повышения эффективности усвоения материала	2		1	
6	Межличностные отношения. Специфика общения	1			
7	Конфликты	1			
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Кризисные состояния					
1	Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации	1			
2	Основные	2			

	возрастные кризисы человека				
3	Принципы психологической помощи в экстренных ситуациях	1			
4	Последствия сильного и длительного стресса	1			
5	Организм и нервная система	3		1	
6	Рассмотрение кейс-ситуаций	2		1	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Человек как индивид, индивидуальность и личность	1				
2	Признаки развитой личности	1				
3	Движущие силы и условия развития личности	1				
4	Психологическая структура личности	1				
5	Личностная психологическая компетентность	1				
6	Влияние общения на развитие личности	1				
7	Роль деятельности в развитии личности	1				
8	Причины лени и основные способы ее преодоления	1				
9	Роль институтов семьи и образования в становлении личности	1				
10	Определение,	1				

	функции, свойства психических состояний					
11	Творческое вдохновение	1				
12	Счастье как психическое состояние	1				
13	Стресс, тревожность, напряженность	1				
14	Депрессия как психическое состояние	1				
15	Практическое занятие: здоровьесберегаю щие технологии	1		1		
16	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	1				
17	Законы и закономерности процесса обучения	1				
18	Противоречия процесса обучения	1				
19	Практическое занятие: разработка урока	1				
20	Детско- родительские отношения как фактор успешности	1				
21	Способы повышения эффективности	1				

	усвоения материала					
22	Практическое занятие: Эссе на тему «мой идеал учителя»	1				
23	Межличностные отношения. Специфика общения	1				
24	Конфликты	1		1		
25	Кризисные, экстремальные, и чрезвычайные ситуации	1				
26	Основные возрастные кризисы человека: от 0 до 18	1				
27	Основные возрастные кризисы человека: от 18 до 90	1				
28	Принципы психологической помощи в экстренных ситуациях	1				
29	Последствия сильного и длительного стресса	1				
30	Организм и нервная система	1				
31	Нервная система и процессы жизнедеятельност и	1				

32	Практическое занятие: тренинг стрессоустойчиво сти	1		1		
33	Практическое занятие: рассмотрение кейс-ситуаций как метод педагогика	1		1		
34	Практическое занятие: рассмотрение кейс-ситуаций как метод педагогика	1		1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. 1 Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2 Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004 158 с.
2. 2 Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. Для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991 140 с.
3. 3 Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006
4. 4 Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001
5. **Руденко, Андрей Михайлович.** Основы психологии и педагогики [Текст] / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 100 с.; 12 см.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Армстронг Т. «Ты можешь больше, чем ты думаешь» / Томас Армстронг ; пер. с англ. Ю. Змеевой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 208 с.
2. Бигель Д. «Ключ к себе. Справляемся со стрессом» / Джина Бигель; пер. с англ. В. Горохова ; [науч. ред. А. Пингачева]. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 192 с. : ил. — (Ключ к себе. Простые практики самопомощи).
3. Бредберри Д., Гривз Д. «Эмоциональный интеллект 2.0»
4. Вальдшмит Д. «Будь лучшей версией себя»
<https://homeread.net/read/bud-luchshey-versiey-sebya-den-valdshmidt?page=30#tx>
5. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
8. МакДонах, Томас М15 Спокойно, ты справишься! 101 способ избавиться от тревоги и стресса / Томас МакДонах, Джон Патрик Хэтчер ; пер. с англ. М. Попова. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. — 250 с.
9. Немов Р.С. «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», «Практикум по общей психологии».-М., 1995.
10. Петрановская Л.В. «Что делать если ждет экзамен?»
11. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004
5. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
7. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
8. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
9. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 202.
10. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

11. Практикум по общей психологии. Под ред. А.И.Щербакова. –М., 1990
12. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
14. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
15. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
17. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
18. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019 152 с. ISBN <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
7. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
8. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
(<http://www.psyedu.ru/>)