

СОГЛАСОВАНО
председатель ПК
МАОУ СОШ №20
МО Динской район
протокол № _____
от 30.08.2022 г.
_____ /М.В.Липка/

СОГЛАСОВАНО
председатель УС
МАОУ СОШ №20
МО Динской район
протокол № _____
от 30.08.2022 г.
_____ /М.А.Домбровская/

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
МАОУ СОШ №20
МО Динской район
протокол № _____
от 30.08.2022 г.
_____ /С.А.Плакса/

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1 Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2 Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей из психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на базе ООП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.)

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно ОО с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ на основании ООП и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4 Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам); проектирование

необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; четкое формулирование цели АОП; определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы; определение содержания АОП; планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствуют «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ» БОУ СОШ № 20 МО Динской район.

1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Минобрнауки России.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8. Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

НОО.

Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план;
- программа внеурочной деятельности;
- система условий реализации АОП НОО.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия: учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических); реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами; предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.3. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.4. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.