



## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение кружка «Я познаю мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания кружка являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика кружка «Я познаю мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Кружок «Я познаю мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, кружок создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, кружок вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Кружок «Я познаю мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение кружка состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Кружок «Я познаю мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный кружок играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность кружка состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Кружок «Я познаю мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания кружка «Я познаю мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в кружке выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в кружке, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу кружка сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания кружка «Я познаю мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

## **2. Содержание программы.**

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Отбор содержания кружка «Я познаю мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в кружке выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в кружке, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу кружка сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания кружка «Я познаю мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль

растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

На изучение кружка «Я познаю мир» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч: 2, 3 и 4 классы — по 34 ч.

### **3. Планируемые результаты освоения программы.**

**На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа. доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Освоение кружка «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение кружка «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием кружка «Я познаю мир».

При освоении кружка «Я познаю мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Система оценки результатов**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### **1. Индивидуальная работа**

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### **2. Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### **3. Групповая работа**

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

## Тематическое планирование

### Тематический план кружка (2 год обучения)

№	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Человек и природа	19	13	6
2	Человек и общество	11	11	
3	Правила безопасной жизни	4	4	
	Итого	34 ч	28	6

### Тематический план кружка (3 год обучения)

№	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Человек и природа	18	18	
2	Человек и общество	10	10	
3	Правила безопасной жизни	6	6	
	Итого	34 ч	34	

### Тематический план кружка (4 год обучения)

№	Наименование разделов	Всего, час	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Человек и природа	14	13	1
2	Человек и общество	20	20	-
3	Правила безопасной жизни	-	-	-
	Итого	34 ч	33	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ М.В. Липка

30.08.2022

2 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	
			аудиторные	внеаудиторные		
<b>Раздел «Где мы живём»</b>		<b>2 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
1	Имя родной страны - Россия. Знакомство с государственной символикой. Город и село. Проект «Родной город (село)».		1		<p><b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; — <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта</p>	
2	Природа и рукотворный мир.			1	<p><b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</p>	
<b>Раздел «Природа»</b>		<b>10 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
3	Неживая и живая природа. Явления природы.		1		<p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными</p>	

					<p>фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку; устанавливать связи</b> между живой и неживой природой. <b>Работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений;</p>	
4	Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).			1	<p><b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>	
5	В гости к осени (урок). Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.		1		<p><b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</p>	

					<p><b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> звёздное небо</p>	
6	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Про воздух и про воду. Загрязнение воздуха.		1		<p><b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;</p>	
7	Какие бывают растения и животные. Деревья, кустарники, травы. Насекомые, рыбы, птицы, звери.		1		<p><b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре:</b> <b>называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании</p>	

					материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;	
8	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения, их различие.		1		<b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);	
9	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Комнатные растения, их роль в жизни человека.		1		<b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;	
10	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка,		1		<b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для	

	хомяк, канарейка, попугай. Про кошек и собак.				подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;	
11	Красная книга России и региональные Красные книги.		1		<b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнавать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <b>работать в паре: по</b> схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;	
12	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		1		В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать</b> информацию из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта	

<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>		<b>5 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
13	Из чего что сделано? Использование природных материалов для изготовления предметов.		1		<b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;	
14	Экономика и её составные части. Деньги. Как построить дом. Наш дом. Какой бывает транспорт.		1		<b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного	

					вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;	
15	Учреждения культуры. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Все профессии важны. Проект «Профессии».		1		<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта	
16	Зимние явления в неживой и живой природе. Наблюдение за зимними явлениями.			1	<b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;	

					<p><b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p>	
17	Презентация проектов.		1		<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>		<b>5 ч</b>				2, 3,5,6,7
18	Строение тела человека.		1		<p><b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p>	
19	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		1		<p><b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной</p>	

					бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;	
20	Освоение правил безопасности пешехода. Правила безопасного поведения в быту.		1		<b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту,	
21	Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.		1		<b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы	
22	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.		1		<b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми	
<b>Раздел «Общение»</b>		<b>3 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
23	Семья как единство близких людей.				<b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере,	

	Культура общения в семье Проект «Родословная».				<p>общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
24	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Правила этикета в общении.				<p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p>	
25	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы. Правила поведения в общественных местах.				<p><b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p>	
<b>Раздел «Путешествия»</b>		<b>9 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
26	Линия и стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование по компасу, солнцу,			1	<p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b></p>	

	местным природным признакам.				стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;	
27	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты и родного края.		1		<b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;	
28	В гости к весне. Наблюдения за весенними явлениями природы. Весенние месяцы.			1	<b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии; <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя	

					информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;	
29	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Проект «Города России».		1		<b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);	
30	Москва — столица нашей Родины. Московский Кремль — символ нашей Родины. Санкт-Петербург — Северная столица России.		1		<b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения	

					по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;	
31	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Части света: Европа и Азия.		1		<b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;	
32	Страны мира. Проект «Страны мира».		1		<b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в	

					выполнении проекта	
33	Летние явления в неживой и живой природе. Красота животных.			1	<b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу; <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала	
34	Презентация проектов.		1		<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	

### 3 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	
			аудиторные	внеаудиторные		
<b>Раздел «Как устроен мир»</b>		<b>3 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
1	Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Человек — часть природы.		1		<b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличие</b> его от животных; <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать в паре:</b> <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;	

2	<p>Проект «Богатства, отданные людям». Человек как член общества. Семья как часть общества. Символы государства.</p>		1		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>сбирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p>
3	<p>Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.</p>		1		<p><b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p>

<b>Раздел «Эта удивительная природа».</b>		<b>9 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
4	Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ.		1		<p><b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p><b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p>	
5	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.		1		<p><b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника</p>	

					и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми:</b> <b>проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;	
6	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.		1		<b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);	
7	Что такое почва. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.		1		<b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан	

					<p>на поляне»;</p> <p><b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы;</p>	
8	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.		1		<p><b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p>	
9	Многообразие животного мира. Виды животных. Зоология — наука о животных.		1		<p><b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить</b> примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с</p>	

					электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком;	
10	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Проект «Разнообразие природы родного края».		1		<b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»	
11	Размножение и развитие животных. Охрана животных.		1		<b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;	
12	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.		1		<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;	

					<p><b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;  <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</p>	
<b>Раздел «мы и наше здоровье».</b>		<b>5 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
13	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств. Гигиена органов чувств.		1		<p><b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	
14	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека.		1		<p><b>практическая работа:</b> изучить свойства кожи;  <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;  <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре:</b> осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	
15	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система, её строение и функционирование. Дыхание и кровообращение.		1		<p><b>практическая работа:</b> <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;  <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;  <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные</p>	

					во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;	
16	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Понятие о здоровом образе жизни.		1		<b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию; <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком;	
17	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».		1		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>		<b>4 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7
18	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы.		1		<b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на	

					улице, полученные в 1—2 классах; <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;	
19	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».		1		<b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности	
20	Опасные места. Природа и наша безопасность		1		<b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; <b>отличать</b> гадюку от ужа;	
21	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.		1		<b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения; <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;	
<b>Раздел «Чему учит</b>		<b>7 ч</b>				1, 2, 3,4,5,6,7

	<b>экономика».</b>				
22	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей — основа экономики.		1		<b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: проследить</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>объяснить</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;
23	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.		1		<b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;
24	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.		1		<b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану; <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения; <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных

					животных; <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;	
25	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».		1		<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; <b>соотнести</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности	
26	Что такое деньги. Государственный бюджет.		1		<b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;	
27	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		1		<b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие —	

					менее важными; <b>моделировать</b> семейный бюджет;	
28	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		1		<b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>моделировать</b> экологические прогнозы;	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>		<b>6 ч</b>				
29	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.		1		<b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;	
30	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.		1		<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько	

					сообщений; <b>соотносить</b> государства и их флаги; <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;	
31	В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция).		1		<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;	
32	По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы.		1		<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о	

					Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;	
33	По знаменитым местам мира.		1		<b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать</b> с картой; <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;	
34	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	

#### 4 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся	
			аудиторные	внеаудиторные		
	<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>4 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.		1		<b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной	

					системы; <b>находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	
2	Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа.		1		<b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них	
3	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени».		1		<b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях	
4	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.		1		<b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия	
<b>Раздел «Природа России»</b>		<b>7 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.		1		<b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;	

					<b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения	
6	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.		1		<b>знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b> , как они приспособлены к условиям жизни	
7	Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения.		1		<b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь	
8	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах Лес и человек.		1		<b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения	
9	Зона степей.		1		<b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте	

	Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны.				природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения	
10	Пустыни. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Заповедник «Чёрные земли».		1		<b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; <b>изготавливать</b> макет участка пустыни	
11	У Чёрного моря. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.		1		<b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад	
<b>Раздел «Родной край — часть большой страны»</b>		<b>6 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
12	Наш край. Политико-административная карта России. Наш		1		<b>знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего	

	край на карте России. Карта родного края.				региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край	
13	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.				<b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов	
14	Наши подземные богатства. Почвы родного края. Охрана почв.		1		<b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле	
15	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга.		1		<b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; — <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических	

					проблем	
16	Жизнь в пресных водах. Правила поведения у водоёма. Экскурсии в природные сообщества родного края.			1	<b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
17	Растениеводство и животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.		1		<b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу; <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты</b> сообщений; <b>выступать с сообщением</b> в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории»</b>		<b>3 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
18	Начало истории человечества. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.		1		<b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их	

					культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств	
19	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.		1		<b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;	
20	Новейшее время: история продолжается сегодня.		1		<b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.	
<b>Раздел «Страницы истории России»</b>		<b>11 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.		1		<b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;	
22	Устройство древнерусского		1		<b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления,	

	города. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси.				находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры	
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.		1		<b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;	
24	Куликовская битва. Иван Третий.		1		<b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в	

					отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;	
25	Мастера печатных дел. Патриоты России.		1		<b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы	
26	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.		1		<b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I; <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове; <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова	
27	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.		1		<b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на	

					Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;	
28	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.		1		в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль; <b>сопоставлять</b> исторические источники; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;	
29	Страницы истории 1920—1930-х годов.		1		<b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b> , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей в ходе внеурочной экскурсии); <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;	
30	Великая Отечественная война и великая Победа.		1		<b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; <b>собирать</b> материал о мероприятиях	

					празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;	
31	Страна, открывшая путь в космос.		1		<b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе	
<b>Раздел «Современная Россия»</b>		<b>3 ч</b>				1, 2, 3,5,6,7
32	Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.		1		<b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации	
33	Славные символы России. Такие разные праздники.		1		<b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от	

					гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках	
34	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проектов.		1		<b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, в процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе	

Согласовано

Протокол заседания МО учителей

начальных классов от 29.08.2022 г. № 1

Руководитель МО Ашифина М.А.

\_\_\_\_\_

подпись

Согласовано

Замдиректора по УВР

Филькина А.В.

\_\_\_\_\_

подпись

« 30 » августа 2022 года

