

Краснодарский край, Динской район, посёлок Агроном

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №20 имени
Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.А. Плакса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель : Казакова Марина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413)

– УМК под ред. А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной «Право». Москва: «Дрофа», 2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Право» для 10-11 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
- программы элективного курса «Право» (автор А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной);
- рабочей программы учебного курса «Право» для 10-11 класса (автор Е.К.Калуцкая);
- учебного плана МАОУ СОШ № 20

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Право. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ «Право.

10—11 классы» А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина. 2020.

Программа рассчитана на 136 часов: по 2 часа в неделю в 10-11 классе.

Цель: Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер. Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Воспитательные:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания

учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право».

3. Место предмета «Право» в учебном плане

Право в основной школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. Курс рассчитан на 2 года, общая недельная нагрузка 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной

и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;

- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и еликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс

№ п/ п	Содержание, темы, разделы	Кол-во часов
1.	введение	1
2.	История государства и права	14
3.	Вопросы теории государства и права	10
4.	Конституционное право	20
5.	Права человека	18
6.	Избирательное право и избирательный процесс	5
7.	Всего:	68ч.

11 класс

№ п/ п	Содержание, темы, разделы	Кол-во часов
4.	Гражданское право	16
5.	Налоговое право	10
6.	Семейное право	8
8.	Трудовое право	10
9.	Административное право	6
10.	Уголовное право	10
11.	Основы судопроизводства	3
12.	Правовая культура и правосознание	5
13.	Всего:	68ч.

Тематическое планирование с направлениями воспитательной деятельности для 10–11 классов

раздел	Ко лич е ст во час ов	темы	Ко лич е ст во час ов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельност и
10 класс					
1. Введение.	1	Введение	1	Регулятивные универсальные учебные действия: — самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и	5. Популяриза ция научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физическое воспитание и формирован ие культуры здоровья 7. Трудовое

2. Теория государства и права	24	1. происхождение государства и права	1	морали; — постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; — организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью Познавательные универсальные учебные действия: — обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках; — использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	воспитание и профессиональное самоопределение
		2. право древнего мира	2		
		3. право Европы в средние века и Новое время	2		
		4. становление права Нового времени в США	1		
		5. развитие права в России в IX – начало XII века.	2		
		6. Российское право в XIX-XX в	2		
		7. Советское право 1917-1953 гг.	1		
		8. Советское право 1954-1991 гг.	1		
		9. Современное российское право	1		
		10. итоговое повторение по теме «История государства и права»	1		
		11. Государство, его признаки и формы	2		
		12. понятие права. Система права. Источники права.	2		
		13. понятия и признаки правового государства.	1		
		14. верховенство закона. Законность и порядок. Разделение властей.	1		
		15. право и другие сферы общества.	1		
		16. о российской философии права.	1		
		17. итоговое повторение по теме: «Вопросы теории государства и права»	1		
3. Конституционное право	20	18. повторительно-обобщающий урок по теме: «Вопросы теории государства и права»	1		
		1. Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм.	2	Трудового воспитания. Ценности научного познания	
		2. Конституции в России	2		
		3. история принятия и общая характеристика Конституции РФ	1		
		4. Основы конституционного строя	1		
		5. федеративное устройство	1		
		6. Президент РФ.	1		
		7. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	2		

4. права человека	23	8.Законодательные процесс в РФ	2	— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого; — целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; — индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание.
		9.Правительство РФ	1		
		10. Судебная власть в РФ. Прокуратура	2		
		11.Местное самоуправление.	2		
		12.Практикум «Конституционное право».	1		
		13. повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституция РФ»	1		
		1.права и свободы человека и гражданина.	2		
		2.международные договоры о правах человека.	2		
		3.практикум «Права человека»	1		
		4.гражданские права	1		Гражданское воспитание
		5. политические права	1		
		6.экономические, социальные и культурные права	2		
		7.право на благоприятную окружающую среду	1		
		8.дискусия или круглый стол по теме : «Права человека»	1		
		9.Права ребенка	1		
		10.нарушение прав человека	2		
		11.защита прав человека в мирное время	1		
		12.Международная защита прав человека в военное время	1		
		13.защита проекта	1		Экологическое воспитание
		14.повторительно-обобщающий урок по теме: «права человека»	1		
		15.избирательное право	1		
		16.избирательные системы и избирательный процесс	1		
		17. повторительно-обобщающий урок по теме: избирательные системы и избирательный процесс	1		
		18. итоговое повторение	1		

11 класс

Раздел	Количество часов	темы	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

1.гражданское право	16	1.Гражданский кодекс РФ,его содержание и особенности. 2. Субъекты гражданских отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность 3. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. 4. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. 5. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. 6. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. 7. Национализация. Приватизация. 8. Понятие наследования. Завещание. 9. Институт страхования. Договор страхования, его стороны. 10. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. 11. Виды гражданско-правовых договоров 12. Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав 13. Причинение и возмещение вреда. 14. Материальные и нематериальные блага. 15. Гражданская ответственность. Моральный вред. 16. Итоговое повторение по теме: «Гражданское право».	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Регулятивные универсальные учебные действия: — самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; — постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; — организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	10	1. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговый кодекс РФ. 2. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. 3. Налоговые органы. Аудит. 4 Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные.	1 1 1 1	Познавательные универсальные учебные действия: — обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	

3. Семейное право	8	5. Налогообложение юридических лиц.	1	познавательные) задачи; — критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках; — использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; — критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого; — целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; — индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		6. Налоговые льготы предприятий и организаций.	1		
		7. Налоги с физических лиц.	1		
		8. Декларация о доходах.	1		
		9. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		
		10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Налоговое право»	1		
		1. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи.	1		
		2. Брак, условия его заключения.	1		
		3. права и обязанности супругов. Личные права.	1		
		4. Имущественные права и обязанности. Брачный договор.	1		
4. Трудовое право	10	5. Причины развода. Прекращение брака	1	Регулятивные универсальные учебные действия: — самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; — постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценка ресурсов, в том	
		6. Права и обязанности родителей и детей.	1		
		7. Усыновление, опека и попечительство.	1		
		8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право»	1		
		1. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.	1		
		2. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя	1		
		3. Стороны и порядок заключения коллективного договора.	1		
		4. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Фактически отработанное время.	1		
		5. Рабочее время.	1		
		6. Время отдыха.	1		
		7. Оплата труда. Системы оплаты труда.	1		
		8. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда.	1		
		9. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	1		
		10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право»	1		

5.Административное право	6	1. Административное право, понятие и источники.	1	числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	1	— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
		3. Признаки и виды административных правонарушений	1	— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	
		4. Административные наказания, их виды.	1	— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной целью	
		5. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	1	Познавательные универсальные учебные действия:	
		6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право»	1	— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
6.Уголовное право	10	1. Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права.	1	— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;	
		2. Уголовный кодекс РФ, его особенности.	1	— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	
		3. Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений.	1	— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;	
		4. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.	1	— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	
		5. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка	1	— индивидуальная	
		6. Преступления против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.	1		
		7. Уголовная ответственность. Наказание.	1		
		8. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1		
		9. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.	1		
		10. Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право»	1		
7.Основы судопроизводства	3	1. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	1		
		2. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	1		
		3. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы судопроизводства»	1		

8.правовая культура и правосознание	5	1. Правовая культура и правосознание. 2. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор. 3. Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. 4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая культура и правосознание» 5. Итоговое повторение		образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
--	---	---	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей истории и обществознания
 МАОУ СОШ № 20 МО Динской район
 от _____ 2022г. №1
 Руководитель МО ОУ
 _____ А.А.Дружинина

Заместитель директора по УМР

_____ В.В. Заева

от _____ 2022г.