

СОГЛАСОВАНО:

Начальник районного управления
образованием

_____ Ю.Н. Богинский

ПРИНЯТА:

на общем собрании трудового коллектива
протокол № 1 от 10 января 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 35 от 10.01.2022 года
Заведующий МАДОУ детского сада
комбинированного вида № 3
посёлка Мостовского
Н.В. Ковтун



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик»
посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район
на 2022-2024 годы**

Структура программы

Наименование раздела	
Содержание Программы	
Паспорт программы развития	3
1. Информационная справка	6-7
2. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса	7-10
3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	10-11
4. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материальных и финансовых ресурсов	11-12
5. Анализ кадрового состава и условий труда работников	13-14
6. Анализ организационной среды ДОО	16-17
7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	15-16
8. Анализ управляющей системы ДОО	16-17
9. Анализ внешней среды ДОО	17-18
10. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	18
11. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2024г.г.	18-19
12. Концепция желаемого будущего состояния ДОО	19-20
13. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.	20-27
14. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	28
15. Приложение №1	
План действий по выполнению поставленных задач	
Приложение №2	
Смета расходов в Программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район на 2022-2024гг.	

Программа развития МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Колокольчик» поселка Мостовского – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития ДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ в соответствии и ООП ДО, АООП в соответствии с ФГОС ДО.

**Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик»
посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

Наименование программы.	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район на 2022-2025 годы.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о принятии программы развития на общем собрании трудового коллектива (протокол №11 от 10 января 2022 года). Приказ №35 от 10 января 2022 года заведующего МАДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район Н.Ю. Ковтун.
Государственный заказчик программы.	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район.
Основные разработчики программы.	Ковтун Н.Ю. – заведующий Попова И.В. –старший воспитатель Коростовская Т.Ю. – учитель-логопед, председатель ППО
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Основания для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка -Конституция Российской Федерации -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) -С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-

	<p>20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы»</p> <p>-Устав МАДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского</p> <p>-Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Цели программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в инновационной деятельности на муниципальном уровне. 3.Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 5. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
Сроки и этапы реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2022г. по 2024г.
Этапы реализации программы	

I этап - (подготовительный) 2022 год	Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап- (реализация) 2023-2024 годы	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: -реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; -отслеживание промежуточных результатов; -организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап (обобщающий) 2025 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: -провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; -определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Объемы и источники финансирования программы	Общий бюджет Программы 82722,9 рублей: из краевого, местного бюджетов, добровольных пожертвований и других источников финансирования
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы.	Оптимальные условия в ДОО для физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. Вариативность системы дополнительного образования для воспитанников. Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе. Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.
Сроки предоставления отчетности	Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации

	программы.
--	------------

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

1. Информационная справка.

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Сокращенное: МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского

Юридический адрес: 352570, Краснодарский край, Мостовский р-н, Мостовской пгт, Калинина, 18.

Телефон: +7(86192) 5-42-98

e-mail: kolokolchikmost3@gmail.com

Учредитель муниципальное образование Мостовский район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Мостовский район.

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное учреждение.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Выписка из реестра лицензий №09803 от 24.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основные характеристики образовательной организации:

Назначение образовательной организации:

-разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий ДОО;

-удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

-обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

-реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная организация рассчитана на 225 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые посещают группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Материально-технические условия соответствуют требованиям, предъявляемым:

- 1) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) к материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учреждение функционирует в трёх отдельно стоящих типовых зданиях двух одноэтажных и одном двухэтажном зданиях. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей каждое здание ДОО оснащено системой видеонаблюдения, домофоном, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Прогулочные территории имеют целостное ограждение по всему периметру. На прогулочных территориях дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: групповые площадки, физкультурно-спортивную площадку. Имеется хозяйственная зона, которая включает в себя хозяйственные постройки.

В ДОО имеются 8 групповых ячеек с буфетными и раздевальными, игровыми и спальными комнатами, пищеблок, 8 прогулочных территорий, медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный.

Режим работы: работает в режиме 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 при пятидневной неделе, суббота, воскресенье – выходные дни.

Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

Состояние финансовой базы ДОО:

Объём финансирования, тыс. руб.		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2019	26013,0	3341,9
2020	26205,2	1839,5
2021	27742,3	2119,2
Средний объём финансирования за 3 года	26653,5	2433,5

Сведения о контингенте воспитанников.

Детский сад посещают 188 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционирует 8 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности реализующих ОП ДО:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
от 5 до 6 лет	компенсирующая	2
от 6 до 7 лет	компенсирующая	1
всего	8 групп	

2. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Для оценки качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО были выбраны следующие направления:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и образовательных технологий;
- степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского» (далее ОП), «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского» (далее АОП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная и Адаптированная Программы дошкольного образования в ДОО обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Они охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной и адаптированной программ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми ОП и АОП в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в ДОО создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в районную ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проблемное поле: недостаточный уровень инновационной деятельности ДОО, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения).

Перспективы развития: участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне – получение статуса муниципальной инновационной площадки; дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП и АОП, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность образовательного процесса современными техническими средствами- интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Перспективы развития: пополнение развивающей предметно –пространственной среды интерактивным оборудованием, поэтапное приобретение и использование в образовательной деятельности образовательного модуля "Экспериментирование с живой и неживой природой" О.А. Зыковой является частью парциальной модульной программы "STEM-образование детей дошкольного возраста" (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; под общ. ред. Т. В. Волосовец).

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением ФГОС ДО требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018-2021 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъектсубъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Наряду с достигнутыми положительными результатами целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения, развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- в реализации задач образовательной области ФГОС ДО «Развитие речи» педагоги часто используют репродуктивные методы, недостаточно применяются для развития монологической речи, инициации детских высказываний, рассуждений, возможности режимных моментов, интегрированных образовательных мероприятий.

3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих образовательную организацию, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Одна из главных задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы в групповых);
- оснащенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога -психолога;
- взаимодействие психолого-педагогической и медицинской службы.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3,5-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса действует на недостаточно высоком уровне.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированная образовательная деятельность и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление консультаций, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Проблемное поле: при устойчивой тенденции к снижению показатели заболеваемости не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивных площадок в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития: дальнейшее снижение показателей заболеваемости вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

4. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, -аудио и -видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков;
- кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте;
- компьютерный класс, оснащенный рабочим местом воспитателя, интерактивным дисплеем, 6 персональных компьютеров для детей, дидактическими и компьютерными играми для детей по всем разделам АОП и ОП;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
- творческая мастерская «Песочные фантазии», оснащенная стандартными столами-планшетами с подсветкой, укомплектованные кварцевым и кинетическим песком, для развития творческих способностей дошкольников, для диагностики и лечения некоторых психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; автогородок; кубанский хуторок; сказочная поляна; фонтан; экологическая тропа; метеостанция.

Особенностью развивающей среды ДОО можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации АОП и ОП возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы),

так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования). Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности ДОО – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

5. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Актуальное состояние:

Кадровый потенциал

ДООУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ педагогически грамотный, работоспособный, творческий. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 18 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1. По образованию	высшее педагогическое образование	8
	среднее педагогическое образование	18
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	12
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	15
	соответствие занимаемой должности	5

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В ДООУ работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения семинаров, методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 10% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Перспективы развития:

- разработка образовательной и адаптированной программ учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи);
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

6. Анализ организационной среды ДОУ.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуальный маршрут развития способностей дошкольников.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно - общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

7. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Актуальное состояние:

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные блоки по работе с родителями

блоки	основные задачи	формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, педагогические советы,

		родительские собрания, консультации и др.,
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения.	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

8. Анализ управляющей системы.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Формами самоуправления ДОО являются:

- наблюдательный совет;
- попечительский совет;
- управляющий совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Актуальное состояние.

В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

9. Анализ внешней среды ДОО

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность. Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном поселке с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО -готовность к выбору; -современное системное и проектное	Требования к «условиям в образовательной организации» -здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные компетенции; -толерантность; -развитие индивидуальности; -мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни; -правовая культура; -гражданская позиция; -ответственное отношение к здоровью; -эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> -преемственность; -открытость ДОО; -участие общественности в системе оценки качества образования; -непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; -инновационность; -система поддержки талантливых детей.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- ОГИБДД ОМВД России по Мостовскому району;
- районная детская библиотека;
- МБОУ СОШ №1
- Храм Свято-Рождества Пресвятой Богородицы;
- МБУ СШ «Олимп»;
- Районный Дом Культуры;
- МБУДО «Мостовская ДШИ»

Проблемное поле: недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО; необходимость оптимизации форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития: обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе

10. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и др. документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует серьёзного изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, оформление лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров к работе в

инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

11. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2024 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДОО, в недостаточном спектре дополнительных услуг.

2. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

3. Негибкая системы взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО.

5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

12. Концепция желаемого будущего состояния ДОО.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2022— 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;
- расширение доступной среды для детей-инвалидов.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

13. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление ДОО» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения.

- 1.Выполнение требований ФГОС ДО.
- 2.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Основные задачи программы.

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).
7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление ДОО»).
- 8.Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение

преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

«Укрепление здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преимущественности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП и АООП, СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

«Управление ДОО»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДОО, Общественного совета. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической

деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы развития

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2022г.	Коррекционно-развивающий 2022-2023г.г.	Аналитико-информационный 2024г.
<i>Цель</i>	<p>Определение возможностей ДОО и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.</p>
<i>Повышение качества предоставляемых услуг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДОО. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума). 3. Разработка ООП, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОО) 5. Совершенствование предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых корректив. 2. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную, адаптированную программу ДОО. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 1 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования,

	<p>методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОО.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации.</p> <p>7. Создание условий для системы дополнительного образования, медико-дидактического и диагностического сопровождения.</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОО новых форм дошкольного образования.</p>	<p>развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии).</p> <p>6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОО.</p> <p>7. Разработка и реализация коррекционной программы для детей с нарушениями речевого развития.</p>	<p>внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Комплексная оценка реализации программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в ДОО</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p>
<p>Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОО программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в ДОО.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди</p>

	мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.	выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Изучение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н) 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОО по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ДОО. 6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога». 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДОО в условиях новой	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОО, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

		системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
Взаимодействие с родителями	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2.Обеспечение ежегодной КЦП по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО 3. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 4.Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта ДОО), портфолизации воспитанников ДОО и учреждения в целом.	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП и АОП, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-пространственной среды

	познавательного, речевого и социального развития детей.	технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	
<i>Управление ДОУ</i>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОО.</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДОО, Общественного Совета.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Совета ДОО, Общественного Совета.</p>

План мероприятий (дорожная карта) по приведению Образовательной программы МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского к действующей нормативно-правовой базе (внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования) до 1 сентября 2023 года.

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое направление			
Организовать и провести педагогические и методические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Февраль, май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
Составить проект ОП детского сада с учетом ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ОП
2. Нормативно-правовое направление			
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Март	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующие введение ФОП	Март	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август	Заведующий, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	Август	Заведующий	Устав образовательной организации
Издать приказ об утверждении новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
3. Кадровое направление			
Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март – май	руководитель рабочей группы	Аналитическая справка
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель – май	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Апрель–июнь	Руководитель рабочей группы и заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации
4. Методическое направление			
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль – август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы
5. Информационное направление			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Апрель, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	До 31 мая 2023г.	Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	В течение года	Старшие воспитатели	Информационный стенд
6. Финансовое направление			
Обновление и обогащение РППС в группах	В течении года	Заведующий, педагоги	Банк данных
Приобретение новинок методической литературы	В течении года	Заведующий, педагоги	Картотека
Организация прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОУ	В течении года	Заведующий	Сводные данные по педагогам

14. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

План действий по выполнению поставленных задач

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Направления обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Управление качеством дошкольного образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Реализация государственных образовательных стандартов	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной и адаптированной программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинской сестры	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2022	Без финансирования	Заведующий,
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2023		Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к семинару-практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

2. Информатизация дошкольного образования.

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022	Без финансирования	Заведующий
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)	2022-2024	Без финансирования	Заведующий
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2024	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
7.	Функционирование и обновление сайта ДОО	2022-2024	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, администратор сайта.

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3. Кадровая политика.

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2022-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	2022-2024	Без финансирования	Заведующая,

	Организации дополнительного образования воспитанников.			
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2024	Без финансирования	Заведующая

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

4. Социальное партнерство.

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ средняя общеобразовательная школа №1	Экскурсии, совместные мероприятия, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Школа искусств	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки, показы фильмов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
3	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

		мероприятия		
4	Детская районная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки, показы фильмов, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
5	ДК Мостовской	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия.	Выставки, показы фильмов, рисунки	Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей.
6	ДЮСШ «Юность»	Посещение Соревнований, турниров	Участие в спортивных конкурсах, поселковых мероприятиях.	Способствовать физическому развитию детей

5. Здоровьесберегающие технологии.

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
3	Формирование системы	Ежегодно	Без	Старший

	использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса		финансирования	воспитатель
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по ФК
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Без финансирования	инструктор по ФК
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги, Музыкальный руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
12	Установление содержательных связей: -ДОО района для изучения передового педагогического опыта -с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОО	Ежегодно		Заведующий
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих	ежегодно	Без финансирования	Заведующий педагоги

	технологий			
--	------------	--	--	--

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будь здоров, малыш», «Чем мы занимались»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.

6. Система оценки достижений планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 90 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95%
		План первого года выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 95 %; Задача 2 выполнена на 95%; Задача 3 выполнена на 100%
		План второго года выполнен на 96,3%

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План третьего года выполнен на 100%
4. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться: проявлять осознанное отношение к окружающему миру, узнать много информации по всем образовательным областям, приобрести способность к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков. 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество закрепления в самостоятельной деятельности знаний, умений и навыков.
5. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОО повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	96%
2. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОО проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

	запланированными результатами в среднем на 60 %, повысить рейтинг ДОО в среднем на 40%, укрепить имидж ДОО на 30%.	70 %, рейтинг ДОО повысился на 45%, имидж ДОО укрепился на 40%.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Смета расходов в Программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район на 2022-2024гг.

	Мероприятия	Всего:	Ежегодные затраты (руб.)		
			2022	2023	2024
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей					
1	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.</i>				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).	119000	-	59000	30000
2	Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс	940539	240539	230000	230000
3	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	80000	20000	20000	20000
4	Обновление фонда детской литературы	40000	10000	10000	10000
5	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира, сухого бассейна)	90000	-	50000	20000
6	Приобретение развивающей среды	339000	-	159000	100000
Итого		1608539	270539	528000	410000
2.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
1	Приобретение -экрана для мультимедиа проектора, принтеров, компьютеров	130000	-	60000	30000
Итого		130000	-	60000	30000
3.Обновление технологического оборудования и мебели					
1	Приобретение оборудования для пищеблока: - картофелечистка - посуда, инвентарь -измельчитель овощей «Гамма 5-А» -пароконвектомат -мясорубка МИМ-300	400355	304355	60000	36000

2	Приобретение концентратора кислорода	52000	-	52000	-
3	Приобретение коктейлера кислородного	7000	-	7000	-
4	Приобретение текстиля (шторы в коридоры)	140197	53197	37000	25000
5	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	320000	-	180000	-
6	Приобретение ковровых покрытий (музыкальный зал)	90000	-	40000	25000
7	Пополнение уличного игрового оборудования	400000	250000	50000	50000
8	Приобретение камер системы видеонаблюдения	65846	-	65846	-
	Итого	1475398	607552	491846	136000
4. Ремонтные работы					
1	Ремонт прачечной (покраска, замена окон)	20000	-	20000	-
2	Ремонт фасада ДОУ	95000	20000	35000	-
3	Ремонт фундамента здания ДОУ	30000	-	10000	10000
4	Косметический ремонт ДОУ	381834	111834	90000	90000
	Итого	526834	131834	155000	100000
5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности					
1	Замена ламп накаливания(внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания ДОУ	59334	18333	11001	15000
2	Замена ламп накаливания (наружное освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы, эквивалентными по уровню освещенности	16000	4000	4000	4000
3	Замена смесителей на современные смесители с миксерными насадками-перлаторами	48020	11020	17000	10000
	Итого	123354	33353	32001	29000
	Всего:	3864125	1043278	1266847	705000

