

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ: «Папы, мамы, в школу собирайтесь!»

ЦЕЛИ:

- формировать представления родителей о готовности детей к школьному обучению;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения будущих школьников;
- обозначить роль семьи в преемственных связях дошкольного и начального школьного образования.

ЗАДАЧИ:

- оказать просветительскую и практическую помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;
- использовать практические формы работы с родителями для достижения задач семинара.

ЗАНЯТИЕ 1. ПРАКТИКУМ «ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка практических заданий для родителей; моделей готовности ребёнка к школе по количеству родителей.

МАТЕРИАЛЫ: цветные модели готовности ребёнка к школе, лежащие перед каждым родителем изображением вниз; зелёный клубок шерсти; магнитная доска; листы бумаги, фломастеры.

Ход семинара-практикума:

Педагог-психолог: «Хотелось бы начать нашу совместную работу с вопросов «Справится ли ваш ребёнок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребёнка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнётся с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят многих родителей будущих первоклассников. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и в конечном счёте благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие оценки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой.

Вы, сегодняшние родители, как и родители прошлых поколений, вместе со своими детьми будете переходить из класса в класс, решать задачки и т.п. Ребёнок приносит из детского сада или школы не только знания, навыки, отметки, но и свои переживания, настроения, новые понятия о жизни, самом себе, своих способностях и своём месте в этом мире. Всё происходящее с ребёнком за пределами дома через него приходит в семью. Семейная среда особенно значима для ребёнка с точки зрения эмоциональной и душевной поддержки.

Сам факт поступления ребёнка в школу ещё не говорит о принятии им статуса ученика. Каждый по-своему переживает эту новую социальную роль. Для ребёнка это не только событие, но и процесс, растянутый во времени. Специалисты – психологи называют его «критическим периодом», «критическими годами зависимости», «критическим возрастным периодом».

У ребёнка обостряется потребность в безопасности, эмоциональном контакте с близкими взрослыми, защите и опеке с их стороны. Специалисты отмечают усиление чувствительности ребёнка к разным воздействиям взрослого. Всё это побуждает к внимательному отношению со стороны и родителей, и педагогов и оказанию поддержки в семье и за её пределами.

Нашу совместную работу мне хотелось бы начать с ритуала приветствия. Пусть каждый, в чьих руках окажется клубок, представится (имя ребенка, свое имя отчество, место работы)

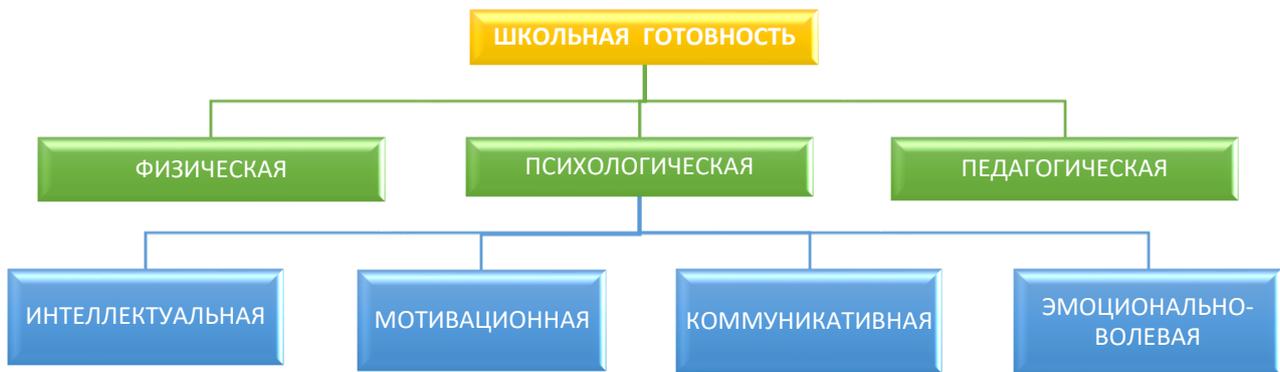
Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

Практическое задание №1.

Педагог-психолог: «А теперь мы хотим предложить вам немного поразмышлять над тем, что же именно нужно для успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Напишите на своих листах **то** главное, что должен уметь ребёнок, поступающий в первый класс школы».

Родители работают самостоятельно (1-2 минуты). Затем, по очереди зачитывают своё мнение и передают его педагогу-психологу. Педагог-психолог обобщает ответы родителей, составляя «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника».

Педагог-психолог: «Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному на **схеме**.



Теперь предлагаем вам познакомиться с «портретом» идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника. Перед вами представлены все направления готовности ребёнка к школе. Каждое из них влияет на обучение ребёнка в школе. Уважаемые родители, вы только что попытались сформулировать главные качества, которые помогли бы вашим детям успешно подготовиться к поступлению в школу и безболезненно адаптироваться к новым условиям обучения. Мнения разделились. Для того, чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе.

Прошу вас обратить внимание на эту схему (педагог-психолог комментирует схему готовности к школе, представленную на экране). Готовность к школе, как вы видите, включает в себя три основные составляющие: **физическую, педагогическую и психологическую готовность**. Психологическая готовность ребёнка, в свою очередь, включает в себя **интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную готовности**.

Начнём с физической готовности. Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм. Но, как вы считаете, для чего это нужно делать? »

Родители включаются в обсуждение, высказывают свои мнения.

Педагог-психолог подводит итоги обсуждения: «Конечно, в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении 30-35 минут урока требует определённой физической подготовки. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребёнка мелкие группы мышц. Пропуски букв, описки, разная высота букв – всё это результат недостаточного развития «ловких» мышц руки. Развитию этих мышц способствуют такие простые и интересные для ребёнка занятия, как лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка. Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью. Однако, готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Давайте рассмотрим следующий компонент, обозначенный в схеме.

Педагогическая готовность – это тот багаж знаний, умений и навыков, которыми обладает ребёнок, т.е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришёл малыш в школу очень многое зависит. Поэтому, в оставшееся до школы время, уделите этому вопросу внимание. Поиграйте со своим ребёнком в «Занимательные фигуры» или «Назови одним словом»; уточните, знает ли он времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях. Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

Следующий вид готовности к школе – это **психологическая готовность**. Она включает в себя ряд очень важных аспектов, от сформированности каждого из которых, зависит успешность подготовки к школе и дальнейшее обучение. Это **интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и коммуникативная готовности**.

От того, насколько хорошо развиты познавательные психические процессы: память, зрительная и слуховая, мышление, внимание и творческое воображение - будет во многом зависеть успешность **интеллектуальной готовности** к обучению.

Но развивая способности ребёнка, следует знать ряд важных вещей.

Практическое задание №2 (работа с шаром и рисунками)

– Это наклонная плоскость. А это шар. Прошу Вас, попробовать покатить шар вверх по плоскости. (Родитель выполняет действие).

– У вас получилось? Что способствовало этому?

– Потому что я прилагал усилия.

– А теперь отпустите шар. Что с ним произошло?
– Он тут же скатился назад с доски.
– Спасибо. А теперь, давайте подведём итоги. И так, чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определённая *движущая сила*. Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнёт движение в обратную сторону. Мы с вами убедились в этом. Шар – это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум *требует постоянной загрузки*. Развитие и обучение должно быть *стабильно и постоянно*. Стоит нам на время сделать перерыв, наверстать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад. Но как сделать так, чтобы ребёнок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд*? Высокий уровень обучаемости связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С. Я. Маршак писал:

«Он взрослых изводил вопросом «почему?». Его прозвали «маленький философ», Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов. И с тех пор он больше никому не досаждал вопросом «почему?»».

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

И ещё одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами. (Педагог-психолог демонстрирует рисунок с изображением мамы, кормящей малыша). Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Педагог-психолог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам).

Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и мамино драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!* И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответствен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях *надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.*

Но помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

«Почвой», которая питает познавательный интерес, является **мотивация**.

Практическое задание №3.

Вопрос родителям для обсуждения: «Какова разница между понятиями «желание пойти в школу» и «желанием учиться» (родители высказываются вслух).

В ходе рассуждений педагог-психолог подводит к выводу, что если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма, или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребёнка в школе является *учение, узнавание нового*. Поэтому **главное, что должно быть сформировано – желание учиться!** Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка **мотивационной готовности к школе**. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь...».

Коммуникативная готовность включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже, весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь – зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей – научить ребёнка простым правилам общения.

Эмоционально-волевая готовность – важное звено школьной готовности. По сути, это умение **управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями**. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, – и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки.

И в заключении, хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Педагог-психолог проделывает все озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем*. И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы.

ЗАНЯТИЕ 2. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. (РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГРУППАХ).

Педагог-психолог предлагает группам родителей проблемные задачи для обсуждения и принятия коллегиального решения в подгруппах.

Педагог-психолог: «Уважаемые родители, давайте сейчас с вами попробуем окунуться на некоторое время в будущее. Вы родители первоклассников. Предлагаю решить вам несколько проблемных задач. Сейчас каждой группе для обсуждения будут предложены проблемные задачи. Прочитайте их, обсудите и выступите со своим видением решения проблемы.

Задание №1

Какие детские чувства могут стимулировать у детей эти реплики

1. «Вот пойдешь в школу, там тебе... Ты, наверное, будешь двоечником»
(утрата веры в себя, желания ходить в школу, возникновение чувство неуверенности)
2. «Только попробуй мне сделать ошибки в диктанте!»

(Прямая угроза наказания. У наказанного ребенка могут возникнуть враждебные чувства к родителям), развиваться комплекс неполноценности и др.)

3. «Учись так, чтобы мне за тебя не было стыдно»

(на ребенка ложится двойная нагрузка иными словами, взрослый человек, испытывая страх, делает ответственным за свою самооценку ребенка)

Задание №2

1. Занимаясь в тетради. Ваш ребенок постоянно встает, отвлекается, бегаёт за игрушкой. Ваши действия?
2. Вы купили новую игру (головоломку, пазлы или др.) После неудачи ребенок бросает игру, говорит, что она неинтересная. Ваши действия?
3. Ваш ребенок в подготовительной группе (6-7 лет) внезапно заявил, что не хочет идти в школу. Ваши отношения к этому?

Рефлексия деятельности. ДЕЛОВАЯ ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ «РАЗБРОС МНЕНИЙ». Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить.

1. Игры могут научить детей ...
2. Мне кажется, что моему ребенку ...
3. Я считаю, что игра ...
4. Ребенку для игры нужно ...
5. Мой ребенок боится ...
6. Мой ребенок любит ...
7. Я со своим ребенком занимаюсь ...
8. Моему ребенку трудно ...
9. Мой ребенок не умеет ...
10. Мой ребенок мечтает о ...
11. Мой ребенок в школе ...
12. Я хочу, чтобы мой ребенок ...
13. Меня волнует в моем ребенке ...
14. Положительные черты характера моего ребенка – это ...
15. Мой ребенок в детском саду ...

16. Дома я своему ребенку читаю ...
17. Я думаю, мой ребенок в школе ...
18. Я рассказываю своему ребенку о школе ...
19. Я запрещаю своему ребенку ...
20. Мой ребенок умеет хорошо ...
21. С началом школьной жизни я думаю, что мой ребенок ...