

Точечные рекомендации по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 "Колокольчик» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего эксперта
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП до требований ФГОС ДО		
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО		
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		
<p>Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АОП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2 Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3: Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.</p>	<p>Рекомендовано: педагогам: пересмотреть возможность дополнить центр познавательного развития различными измерительными предметами: веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.</p> <p>Рекомендовано: Воспитателям дополнить уголок конструирования чертежами, схемами, моделями, деталями различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др., а так же шире использовать возможности ознакомления детей с различными архитектурными формами.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2: Развивают образную сторону речи</p>	<p>Рекомендовано: педагогам включить в деятельность с воспитанниками - упражнения, словесные и дидактические игры на развитие образной стороны речи, побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами разработать картотеки.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.3: Сотрудники создают условия</p>	<p>Рекомендовано: воспитателям регулярно, совместно с воспитанниками вносить изменения в</p>

		для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	пространство группы в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. Менять расположение игровых зон, преобразовывать РППС под конкретную ситуацию или игру.
Параметр 2.4 Физическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.4: Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры		Рекомендовано: педагогам в календарном плане предусмотреть планирование упражнений, игр на развитие творческого воображения у воспитанников. В процессе организации двигательной деятельности побуждать воспитанников к импровизации.
Параметр 2.5 Художественно – эстетическое развитие	Выявлен дефицит в показателе 2.5.1: Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами.		Рекомендовано: педагогам в доступной форме знакомить детей, с разнообразными музыкальными инструментами. Музыкальному руководителю организовать консультирование педагогов, в ходе которых рекомендовать формы работы с воспитанниками по их знакомству с различными, в том числе народными и классическими музыкальными инструментами.
	Выявлен дефицит в показателе 2.5.2: Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям		Рекомендовано: администрации ДОО обеспечить наличие разнообразных произведений изобразительного

		<p>изобразительного искусства разных видов и жанров</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.5: Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра.</p>	<p>искусства (скульптуры, графики, архитектуры) для ознакомления воспитанников.</p> <p>Старшему воспитателю в годовом плане работы предусмотреть формы работы с коллективом, в ходе которых у педагогов сформируется умение и навык вызывать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства. Педагогам предусмотреть, в календарном плане работы, планирование мероприятий по знакомству воспитанников с произведениями живописи, скульптуры и графики.</p> <p>Рекомендовано: старшему воспитателю организовать социальное партнерство с учреждением культуры, с целью организации виртуальных экскурсий и экскурсий в учреждение. Педагогам дополнить центры театральной деятельности элементами оборудования, иллюстрациями, альбомами, макетами, знакомящих воспитанников с устройством театра.</p>
	<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного</p>	<p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-</p>	<p>Педагогам группы при организации воспитывающей среды опираться на базовые национальные ценности,</p>

	процесса	смысловые ориентиры воспитательной работы музеев, ремесленные мастерские, игровые зоны по темам дружбы, взаимопомощи и др., иллюстрации по этикету вежливости культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.	содержащие традиции региона и ОО, задающие культуру поведения воспитанников в обществе.
--	----------	---	---

Общий вывод по критериям: в целом зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий, что содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость принятия точечных мер и мероприятий для педагогов.

3.Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Выявлен дефицит в показатели 3.1: Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО	Рекомендовано: В локальных актах персонализировать меры и мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольной организации.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Выявлен дефицит в показатели 3.2: РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в	Рекомендовано: Администрации ДОО обеспечить группу доступным оборудованием для организации образовательного и воспитательного процесса (без дверей)

		соответствии с ростом детей группы)	
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Выявлен дефицит в показатели 3.3: Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	Рекомендовано: старшему воспитателю запланировать и совместно с психологом провести практикум - «Как управлять своими эмоциями и поведением», по развитию у педагогов навыков саморегуляции.

Общий вывод по критериям: зафиксирован уровень качества «Показатель подтверждается», характеризующий, что условия реализации образовательных программ дошкольного воспитания соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях.

ДОУ №3 обеспечено педагогическими кадрами на 99%.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что наличие первой и высшей квалификационной категорий у 70% педагогов. Все педагоги и руководитель ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

В развивающей предметно-пространственной среде наполняемость центров скорее соответствует пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. Все оборудования расположены удобно, безопасно и доступно для использования детьми (удобные крышки, размер емкостей и контейнеров соответствуют возрастным особенностям), центры активности расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу. В пространстве группы организованы места отдыха и уединения детей, для зонирования и моделирования образовательного пространства используются ширмы, модули и другие элементы мебели. Продукты детской деятельности используются в развивающей среде и для декоративного оформления пространства. Введены элементы «говорящей среды». В центрах экспериментирования присутствуют необходимые и доступные используемые оборудования. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный		

	процесс		
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг		

Общий вывод по критериям: зафиксирован базовый уровень качества, характеризующий удовлетворенность родителей(законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией, вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс и высокую информированность родителей (законных представителей) о деятельности дошкольной организации.

5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Выявлен дефицит в показателе 5.2: Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.	Рекомендовано: Администрации ДОО обеспечить группы устройствами защиты от защемления пальцев рук в дверях
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		

Общий вывод по критериям: зафиксирован уровень качества «Показатель подтверждается», характеризующий создание удовлетворительных условий по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО, безопасности и качественное обеспечение здоровья воспитанников.

В ДОУ №3 утверждены и соблюдаются нормативно –правовые акты, регулирующие выполнения норм безопасности обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно – гигиенические навыки воспитанников. Также регламентированы процессы организации рационального и

сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (разработано Положение об организации питания воспитанников); соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит в показателе 6.3: Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)	Рекомендовано: Администрации ДОО по результатам ВСОКО вносить дополнения и изменения в план повышения качества дошкольного образования Программы развития ДОО.

Общий вывод по критериям:

В ДООУ имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДООУ.

Также разработана и реализуется Программа воспитания и Программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.