

Круглый стол для родителей «Логопедические игры с детьми на кухне»

Цель: оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях нетрадиционным способом.

Задачи:

- Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях на основе предложенных речевых игр с ложкой.
- Научить выполнять специальные упражнения с ложками для обогащения словаря детей, развитию мелкой моторики, автоматизации звуков и формирования фонематических процессов.
- Воспитывать у детей и взрослых интерес к логопедическим занятиям.

- Добрый день, уважаемые родители! Приятно видеть Вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с Вами получится интересный и полезный разговор.

Детей часто привлекает что-то необычное, они быстро устают от однообразных и часто повторяющихся игр. И нам взрослым необходимо совершать постоянный поиск новых приемов в работе по развитию речи у детей дошкольного возраста и, особенно, у детей с ОВЗ. И большую помощь нам в этом оказывает бросовый материал, бытовые принадлежности и часто предметы, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, стоит только посмотреть на них с другой стороны.

Предлагаю вам иначе посмотреть на ложку! Как же можно использовать ложку не по прямому ее назначению. А именно, как при помощи ложки можно обогащать словарь детей, развивать мимическую, артикуляционную и мелкую моторику и даже формировать фонематические процессы.

- Дети, сегодня в гости к нам пришли ваши мамы. Давайте вместе с ними поиграем.

Упражнения для формирования фонематических процессов

Упражнение «Поймай звук»

Цель: Развитие фонематического слуха.

Описание. Ребенку предлагается взять две ложки, повернув, их ямками друг к другу. Ребенку дается инструкция о том, что если он услышит определенный звук, то должен его поймать ложками.

Взрослый произносит сначала цепочку звуков, затем слогов, слов.

Например, ловим комарика – звук [з]: а-у-з..., с-з-ш-з; са-са-за, жу-жу-зу; сад, сон, зонт и т.п.

Упражнение «Раздели слова»

Цель: Формирование слоговой структуры слова, межполушарных взаимодействий.

Описание. Ребенку предлагается ведущей рукой взять деревянную ложку и отстучать предлагаемые слова по слогам, по ладошке второй руки. Затем поменяйте руки.

- Со словами мы играем,

По слогам их разделяем,

Покажи левую (правую) ладошку,

И по ней похлопай ложкой.

Затем возьмите две ложки и отстучите количество слогов в словах (стучите по коленкам, по предплечьям противоположных рук, по любой мягкой поверхности).

Упражнение «Сосчитай количество слов в предложении»

Цель: Развитие фонематического анализа на уровне предложения.

Описание. Взрослый произносит предложения из 1-5 слов, ребенку предлагается определить количество слов в предложении, отстучав их ложкой по одной из ладоней. Сначала взрослый произносит, ребенок слушает и отстукивает. Затем ребенок самостоятельно произносит предложение и считает слова. После произносит предложение про себя, отстукивая количество слов.

Упражнение «Гласный-согласный»

Цель: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание. У ребенка несколько ложек: одна ложка с красным бантиком (гласный звук), вторая с синим (твердый согласный), третья с зеленым (мягкий согласный). При выполнении звукового анализа звуков, слога, слова ребенок использует ложку с нужным сигналом.

Упражнения для формирования лексико-грамматического строя речи

Упражнение «Сосчитай до пяти»

Цель: Согласование числительного с существительным.

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки: одна ложка, две ложки ..., пять ложек.

Упражнение «Сосчитай до пяти разноцветные ложки»

Цель: Согласование числительного с прилагательным и существительным.

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки разного цвета: одна зеленая ложка, две зеленых ложки ..., пять зеленых ложек. Возьмите ложки разного размера. Предложите ребенку сосчитать ложки: одна большая ложка, две больших ложки, одна маленькая ложка.

Упражнение «Какая ложка»

Цель: Образование относительных прилагательных.

Описание. Возьмите ложки, сделанные из разного материала. Инструкция: ложка из железа – она какая? (Железная). Ложка из пластмасса – пластмассовая, ложка из дерева – деревянная, ложка из серебра, золота, меди и др.

Упражнение «Положи ложку»

Цель: Понимание и употребление предложно-падежных конструкций.

Описание. Накрывая с ребенком на стол, предложите ему положить ложку перед тарелкой, за тарелкой, в, под тарелку, взять ложку из тарелки, положить на стол и т.п. (Таким способом вы проверите, какие предлоги понимает ребенок). После этого вы выполняете действие, а ребенок их комментирует: Ложка лежит в тарелке. Ложка лежит на столе.

Упражнение «Назови ласково»

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

Описание. Используйте ложки разного размера.

- Чем будем, есть суп? (Взрослый показывает большую ложку).
- Ложкой.
- Чем будем, есть кашу? (Взрослый показывает маленькую ложку).
- Ложечкой.

- Посмотри, у меня одна большая ложка, а у тебя много больших...
- Ложек.
- Посмотри, у меня одна маленькая ложка, а у тебя много маленьких...
- Ложечек.

Упражнения для автоматизации звуков

Упражнение «Сосчитай до пяти белые ложки»

Цель: Автоматизация звуков [л], [л']; [ш], [ж].

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки белого цвета: одна белая ложка, две белых ложки ..., пять белых ложек.

Можно взять ложки голубого, желтого цвета, большие и маленькие. Взрослый следит за произношением закрепляемых звуков.

Упражнение «Что в ложке»

Вариант 1

Цель: Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.

Описание. В черпачке ложки наклеены картинки на заданный звук.

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке белка, в ложке лодка, в ложке стол и др.

Вариант 2

Цель: Автоматизация звуков [ш], [ж] в словосочетаниях.

Описание. В черпачке ложки приклеены картинки на заданные звуки.

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке кошка, в ложке машина, в ложке картошка и др.

Вариант 3

Цель: Дифференциация звуков [л]/ [р].

Описание. В черпачке ложки приклеены картинки со звуком [р].

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке ракета, в ложке ромашка, в ложке шар и др.

Упражнения для развития мелкой моторики

Упражнение «Спасатели»

Описание. Вам понадобится контейнер с водой, пустая емкость, две ложки, мелкие предметы. Ребенку предлагается осушить бассейн и спасти, например, насекомых. Сначала ребенок вычерпывает воду из контейнера правой (ведущей) рукой, затем левой, после обеими руками.

Упражнение «Насыть крупу»

Описание. Вам понадобится контейнер с сыпучими продуктами (гречневая, манная крупы, горох, макароны и т.п.), пустая емкость, две ложки.

Ребенку предлагается пересыпать крупу в другую посуду.

Сначала ребенок пересыпает крупу правой (ведущей) рукой, затем левой, после обеими руками. Можно предложить пересыпать определенное количество ложек крупы.

Упражнение «Скалолаз»

Задача. Научить ребенка правильно держать ложку.

Предложите ребенку взять тремя пальчиками ложку за самый кончик и поставить на стол. Теперь пальчики скользящими движениями спускаются вниз. И ребенок правильно держит ложку.

- Таким образом, мы рассмотрели те приемы, которые необходимы ребенку для коррекции и формирования правильного произношения, фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев. Эти методы легко использовать в домашних условиях. На первых парах Вам помогут буклеты, которые мы вам приготовили.

- Уважаемые родители, прошу Вас выполнить рефлексию (по методике «Эмоциональное письмо»):

- Если Вам понравилась наша работа, Вам всё было понятно и всё удалось, если у Вас сейчас хорошее настроение, то нарисуйте веселый смайлик и положите его к веселому смайлику.

- А если Вы не узнали ничего нового и мастер класс был не интересен, если у Вас возникли затруднения или Вам что-то не понравилось, то нарисуйте грустный смайлик и положите его к грустному смайлику.

- Благодарю Вас за сотрудничество! Желаю успехов!

Подготовил: учитель-логопед Коростовская Т.Ю.