

## **Круглый стол для родителей «Логопедические игры с детьми на кухне»**

**Цель:** оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях нетрадиционным способом.

### **Задачи:**

- Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми в домашних условиях на основе предложенных речевых игр с ложкой.
- Научить выполнять специальные упражнения с ложками для обогащения словаря детей, развитию мелкой моторики, автоматизации звуков и формирования фонематических процессов.
- Воспитывать у детей и взрослых интерес к логопедическим занятиям.

- Добрый день, уважаемые родители! Приятно видеть Вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с Вами получится интересный и полезный разговор.

Детей часто привлекает что-то необычное, они быстро устают от однообразных и часто повторяющихся игр. И нам взрослым необходимо совершать постоянный поиск новых приемов в работе по развитию речи у детей дошкольного возраста и, особенно, у детей с ОВЗ. И большую помощь нам в этом оказывает бросовый материал, бытовые принадлежности и часто предметы, которыми мы пользуемся в повседневной жизни, стоит только посмотреть на них с другой стороны.

Предлагаю вам иначе посмотреть на ложку! Как же можно использовать ложку не по прямому ее назначению. А именно, как при помощи ложки можно обогащать словарь детей, развивать мимическую, артикуляционную и мелкую моторику и даже формировать фонематические процессы.

- Дети, сегодня в гости к нам пришли ваши мамы. Давайте вместе с ними поиграем.

### **Упражнения для формирования фонематических процессов**

#### ***Упражнение «Поймай звук»***

**Цель:** Развитие фонематического слуха.

**Описание.** Ребенку предлагается взять две ложки, повернув, их ямками друг к другу. Ребенку дается инструкция о том, что если он услышит определенный звук, то должен его поймать ложками.

Взрослый произносит сначала цепочку звуков, затем слогов, слов.

Например, ловим комарика – звук [з]: а-у-з..., с-з-ш-з; са-са-за, жу-жу-зу; сад, сон, зонт и т.п.

#### ***Упражнение «Раздели слова»***

**Цель:** Формирование слоговой структуры слова, межполушарных взаимодействий.

**Описание.** Ребенку предлагается ведущей рукой взять деревянную ложку и отстучать предлагаемые слова по слогам, по ладошке второй руки. Затем поменяйте руки.

- Со словами мы играем,

По слогам их разделяем,

Покажи левую (правую) ладошку,

И по ней похлопай ложкой.

Затем возьмите две ложки и отстучите количество слогов в словах (стучите по коленкам, по предплечьям противоположных рук, по любой мягкой поверхности).

### ***Упражнение «Сосчитай количество слов в предложении»***

Цель: Развитие фонематического анализа на уровне предложения.

Описание. Взрослый произносит предложения из 1-5 слов, ребенку предлагается определить количество слов в предложении, отстучав их ложкой по одной из ладоней. Сначала взрослый произносит, ребенок слушает и отстукивает. Затем ребенок самостоятельно произносит предложение и считает слова. После произносит предложение про себя, отстукивая количество слов.

### ***Упражнение «Гласный-согласный»***

Цель: Формирование элементарных навыков звукового анализа.

Описание. У ребенка несколько ложек: одна ложка с красным бантиком (гласный звук), вторая с синим (твердый согласный), третья с зеленым (мягкий согласный). При выполнении звукового анализа звуков, слога, слова ребенок использует ложку с нужным сигналом.

## **Упражнения для формирования лексико-грамматического строя речи**

### ***Упражнение «Сосчитай до пяти»***

Цель: Согласование числительного с существительным.

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки: одна ложка, две ложки ..., пять ложек.

### ***Упражнение «Сосчитай до пяти разноцветные ложки»***

Цель: Согласование числительного с прилагательным и существительным.

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки разного цвета: одна зеленая ложка, две зеленых ложки ..., пять зеленых ложек. Возьмите ложки разного размера. Предложите ребенку сосчитать ложки: одна большая ложка, две больших ложки, одна маленькая ложка.

### ***Упражнение «Какая ложка»***

Цель: Образование относительных прилагательных.

Описание. Возьмите ложки, сделанные из разного материала. Инструкция: ложка из железа – она какая? (Железная). Ложка из пластмасса – пластмассовая, ложка из дерева – деревянная, ложка из серебра, золота, меди и др.

### ***Упражнение «Положи ложку»***

Цель: Понимание и употребление предложно-падежных конструкций.

Описание. Накрывая с ребенком на стол, предложите ему положить ложку перед тарелкой, за тарелкой, в, под тарелку, взять ложку из тарелки, положить на стол и т.п. (Таким способом вы проверите, какие предлоги понимает ребенок). После этого вы выполняете действие, а ребенок их комментирует: Ложка лежит в тарелке. Ложка лежит на столе.

### ***Упражнение «Назови ласково»***

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

Описание. Используйте ложки разного размера.

- Чем будем, есть суп? (Взрослый показывает большую ложку).
- Ложкой.
- Чем будем, есть кашу? (Взрослый показывает маленькую ложку).
- Ложечкой.

- Посмотри, у меня одна большая ложка, а у тебя много больших...
- Ложек.
- Посмотри, у меня одна маленькая ложка, а у тебя много маленьких...
- Ложечек.

### **Упражнения для автоматизации звуков**

#### ***Упражнение «Сосчитай до пяти белые ложки»***

Цель: Автоматизация звуков [л], [л']; [ш], [ж].

Описание. Предложите ребенку сосчитать ложки белого цвета: одна белая ложка, две белых ложки ..., пять белых ложек.

Можно взять ложки голубого, желтого цвета, большие и маленькие. Взрослый следит за произношением закрепляемых звуков.

#### ***Упражнение «Что в ложке»***

*Вариант 1*

Цель: Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.

Описание. В черпачке ложки наклеены картинки на заданный звук.

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке белка, в ложке лодка, в ложке стол и др.

*Вариант 2*

Цель: Автоматизация звуков [ш], [ж] в словосочетаниях.

Описание. В черпачке ложки приклеены картинки на заданные звуки.

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке кошка, в ложке машина, в ложке картошка и др.

*Вариант 3*

Цель: Дифференциация звуков [л]/ [р].

Описание. В черпачке ложки приклеены картинки со звуком [р].

Ребенку предлагается сказать, что находится в ложке. В ложке ракета, в ложке ромашка, в ложке шар и др.

### **Упражнения для развития мелкой моторики**

#### ***Упражнение «Спасатели»***

Описание. Вам понадобится контейнер с водой, пустая емкость, две ложки, мелкие предметы. Ребенку предлагается осушить бассейн и спасти, например, насекомых. Сначала ребенок вычерпывает воду из контейнера правой (ведущей) рукой, затем левой, после обеими руками.

#### ***Упражнение «Насыть крупу»***

Описание. Вам понадобится контейнер с сыпучими продуктами (гречневая, манная крупы, горох, макароны и т.п.), пустая емкость, две ложки.

Ребенку предлагается пересыпать крупу в другую посуду.

Сначала ребенок пересыпает крупу правой (ведущей) рукой, затем левой, после обеими руками. Можно предложить пересыпать определенное количество ложек крупы.

#### ***Упражнение «Скалолаз»***

Задача. Научить ребенка правильно держать ложку.

Предложите ребенку взять тремя пальчиками ложку за самый кончик и поставить на стол. Теперь пальчики скользящими движениями спускаются вниз. И ребенок правильно держит ложку.

- Таким образом, мы рассмотрели те приемы, которые необходимы ребенку для коррекции и формирования правильного произношения, фонематического слуха, речевого дыхания, мелкой моторики пальцев. Эти методы легко использовать в домашних условиях. На первых парах Вам помогут буклеты, которые мы вам приготовили.

- Уважаемые родители, прошу Вас выполнить рефлексию (по методике «Эмоциональное письмо»):

- Если Вам понравилась наша работа, Вам всё было понятно и всё удалось, если у Вас сейчас хорошее настроение, то нарисуйте веселый смайлик и положите его к веселому смайлику.

- А если Вы не узнали ничего нового и мастер класс был не интересен, если у Вас возникли затруднения или Вам что-то не понравилось, то нарисуйте грустный смайлик и положите его к грустному смайлику.

- Благодарю Вас за сотрудничество! Желаю успехов!

*Подготовил: учитель-логопед Коростовская Т.Ю.*