

Консультация «Компьютерные логопедические игры как средство коррекционных речевых нарушений у детей»

За последние годы медицинская и педагогическая статистика, а также непосредственная практика работы в дошкольных учреждениях подтверждают неуклонный рост детей с нарушением речевого развития, проявляющимся в отставании или нарушении формирования основных компонентов речевой системы. Зачастую речь детей старшего дошкольного возраста характеризуется малой выразительностью, бедностью. Ребенок не может подобрать нужные слова, правильно построить фразу. У дошкольников часто наблюдаются нарушения произношения различных звуков, что определяет группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при овладении грамотой, обучении чтению, письму, счету. Крайне важным для данной категории детей является оказание логопедической помощи.

Немалую роль в повышении эффективности и сокращении сроков логопедического воздействия оказывают компьютерные средства обучения. Анализ различной литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи рассмотрены в работах Ю.Б. Зеленской, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Л.Р. Лизуновой, И.А. Филатовой и др.

Система коррекционной работы строится на основе психолого-педагогического подхода и игровой форме обучения как ведущей на ступени детства. Игра – одна из форм практического мышления. В ней ребенок оперируется своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять объект игровым значением, именно эта способность

является главной психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Нарушения звукопроизношения у детей имеют различную степень выраженности и находятся в определенной зависимости от фонетических условий реализации звуков в речи. Поэтому при построении содержания компьютерных игр по формированию звукопроизношения речевой материал подбирается с учетом фонетических условий, определяющих уровни сложности в зависимости от типов слогов (прямые, обратные, закрытые, со стечением согласных), позиции закрепляемого звука в словах, сложности слоговой структуры.

Компьютерные логопедические игры построены таким образом, что при устранении речевых нарушений оказывают параллельное воздействие на восприятие, внимание, память, воображение, сенсорную, эмоциональную и коммуникативную сферы, познавательную деятельность ребенка, способствуют обогащению сознания детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивают речь на основе развития содержательной стороны мышления. Усвоение речевого материала происходит как путем простого воспроизведения, так и в условиях решения мыслительных задач.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным условием при подготовке к обучению в школе.

Компьютерные технологии позволяют удовлетворить потребность детей быть причастными к взрослому миру, воспринимать компьютер не только как игрушку, но и как источник информации для получения новых знаний, что соответствует требованиям современного общества. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения внедряются информационные технологии.

Использование новых приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развивать произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объем материала, предлагаемого для ознакомления, а также расширить интерес ребенка. Практика показывает, что при всем этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

В настоящее время существуют не только компьютерные развивающие игры, но и развивающий онлайн-портал для детей «Мерсибо». Среди специальных компьютерных игр по развитию речи ребенка можно выделить «Веселую артикуляционную гимнастику», которая поможет натренировать речевой аппарат малыша, чтобы он мог говорить четко, правильно произносить все звуки. Есть среди этих компьютерных игр и игры на тренировку воздушной струи. С помощью игр на звукоподражание дети учатся различать и копировать звуки, развивать свой фонематический слух. Сюжетная линия компьютерных логопедических игр соответствует особенностям развития дошкольников, их возможностям. Игры оформлены в виде занимательного сюжета, имеют элементы сюрпризности, случайности. Ход игры осуществляется в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознано исправить ошибку. Конструктор картинок от «Мерсибо» помогает в качестве дидактического материала: из его элементов можно делать красочные картины, по которым ребенок будет составлять рассказ. Во все эти игры по развитию речи ребенок может играть и с родителями, и самостоятельно. Это прекрасная возможность не только развлечь малыша, но и провести время с пользой.

Демонстрационные презентации, выполненные в приложении Microsoft Power Point, дают возможность получить на экране дисплея красочные динамичные иллюстрации к излагаемому логопедом материалу, вводить детей в обстановку, соответствующую лексико-грамматическим темам, приобщать их к

сказочным сюжетам. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

Логопедическая компьютерная игра «Домашний логопед» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию, а также для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Программа содержит разделы: «гласные звуки» «согласные звуки». Кроме этого, в данной программе содержатся веселые мини-игры – «Звуковичок» и «Угадайка» (рычалки, жужжалки, пыхтелки, шуршалки). Эти игры помогут ребенку развить неречевой (различие бытовых шумов, звуков природы, животных и т.д.) и фонетический (различие звуков речи) слух.

Успешному обучению детей чтению, письму и профилактике дисграфии способствует «виртуальная» школа «Уроки мудрой Совы» в рамках интернет-поддержки (авторы – логопеды Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина). Тематическое планирование занятий построено согласно учебной программе программно-методического комплекса для подготовки детей к обучению в начальной школе «Учимся с Логошей». Так, изучая звук [А], дети вместе с Логошей учатся выделять его в ударной и безударной позициях, подбирают слова и картинки к заданным схемам, анализируют написание буквы А.

Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет работать с детьми по следующим направлениям: «Фонематика», «Просодика», «Лексика», «Звукопроизношение». Использование этой программы позволяет проводить комплексную работу по коррекции речевых нарушений. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы «Игры для Тигры» встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для использования на индивидуальных и подгрупповых

занятиях. Она адресована, прежде всего, специалистам – логопедам и дефектологам детских дошкольных учреждений.

Таким образом, в современной логопедической практике компьютерные логопедические игры являются эффективным средством коррекции речевых нарушений. Компьютерные игры применяются не только на индивидуальных занятиях, но и предлагается родителям для работы по закреплению речевых навыков в домашних условиях.

Литература

1. Акименко М.В. Компьютер для малышей. – М.: Майор, 2005.
2. Куликовская Н.Э. Условия построения компьютерных логопедических игр // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №9
3. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие. – Пермь.: «ОТ и ДО», 2013.
4. Ходченкова О.А. Использование ИТ в работе логопеда детского сада, 2012.
5. <http://logoportal.ru/kompyuternyie-igryi-v-logopedii.html>