

Консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста на логопедических занятиях».

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса детей дошкольного возраста. Целью нравственно-патриотического воспитания является развитие духовности, воспитание подрастающего поколения с позитивными ценностями и качествами. Чувство патриотизма очень многогранно и нет сомнений, что уже в дошкольном возрасте в результате систематической и целенаправленной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности.

Воспитание гражданственности и патриотизма сложнейшая задача воспитательного процесса, которая закладывается в дошкольном детстве и красной нитью следует всю его жизнь. Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточное внимание, эта тема коснулась всех узких специалистов ДОУ, в том числе и учителя-логопеда.

Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы. Среди, которых, есть темы направленные на патриотическое воспитание. Материал лексических тем позволяет не только воспитывать чувство патриотизма у дошкольников с нарушением речи, но и решать чисто логопедические задачи: развивает связную речь, формирует лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивает и совершенствует психологическую базу речи.

Лексические темы, направленные на реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

«Неделя доброты», «День пожилого человека» - позволяет воспитывать у детей чувство уважения, внимания, сострадания, отзывчивость, чуткость к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость.

«Мой дом Россия», «День народного единства» - позволяет обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России и единстве народа.

«Моя мамочка и я лучшие друзья», «День Матери» - данная тема помогает сформировать у детей добрые отношения, нежные чувства к самому дорогому человеку на свете своей маме.

«Мой край» - патриотическая неделя, обращаю внимание детей на красоту и богатство нашей природы, и необходимость бережного отношения к ней.

«Все профессии важны, все профессии нужны» - формируется понятие о нужности и важности всех профессий, об уважении к труду людей.

«День защитника Отечества» - помогает сформировать чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитывает чувство уважения и благодарность к людям защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

«Наша дружная семья» - формирует представления о родственных отношениях в семье, о любви и уважении внутри семьи к старшему поколению, родному дому.

Особое внимание уделяется теме главному празднику для нашей страны «День Победы». Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, победе нашего народа над врагом, вызвать у детей глубокую благодарность к Ветеранам войны. Поэтому ребята вместе с родителями выполняют творческие работы к этой великой дате. Также принимают участие в социально-значимых акциях «Сады памяти», «Окна Победы».

Речь детей является важным средством познания окружающего мира. На логопедических занятиях работа ведется над системой развития речи, в которые входят следующие направления:

- правильное звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- обобщение словарного запаса детей;
- развитие связной речи.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих формах работы с детьми. Так, на логопедических занятиях для детей с ОНР, я применяю следующие формы организованной деятельности: беседы, рассказы, ситуативные разговоры, тематические презентации, дидактические игры и упражнения, просмотр (слушание) и обсуждение видеофильмов (стихотворений, песен).

Развитие правильного звукопроизношения: в данном направлении по выше указанным темам подбираются специальные задания и упражнения, например, чистоговорки: аша-аша-аша Россия Родина наша; еч-еч-еч Родину будем беречь; тру-тру-тру защитим страну. Пословицы «Бой красит мужеством, а товарищ дружеством», «Бой отвагу любит», «Мир строит, а война разрушает». Речевые игры «Четвертый лишний» (сапер, снайпер, танкист, артист, какое слово лишнее), также различные пальчиковые игры «Наша армия», «Маленький отряд». На занятиях мы заучиваем стихи на автоматизацию звуков о защитниках Отечества, воспитатели читают рассказы и баллады о солдатах войны.

Развитие лексико-грамматического строя речи: используются логопедические игры, например, «Собери и расскажи», цель данной игры развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики. Игровые действия: из частей рисунка сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен. Словообразование (граница-пограничник-пограничный). Словоизменение (существительное-прилагательное), предлагается слово СОЛДАТ, каша (какая?) солдатская, ремень (какой?)

солдатский, сапоги (какие?) солдатские. Глаголы (действия предмета) летчик-летает, солдат-защищает, пограничник-охраняет.

Обогащение словарного запаса детей: подбираем синонимы – Родина – Отечество – Отчизна, защитник Отечества – солдат – воин – боец. Расширяем словарный запас: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова, строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетным картинкам и мнемотаблице.

Можно бесконечно долго играть, беседовать, о патриотизме и любви к Родине, но если ребенок не видит отражения этих слов в действии взрослых, которые его окружают, все это напрасно. Наши дети должны продолжать славную историю России, сегодня мы готовим их к этому.

Таким образом, на своих занятиях мы создаем условия, которые способствуют правильному формированию нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Литература

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н.А.Алешина. – М.:ЦГЛ, 2005.
- 2.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007.
- 3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.:2010.
- 4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.:2010.
- 5.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб. «Детство-Пресс», 2016.
- 6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб. «Детство-Пресс», 2016.