

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «КОЛОКОЛЬЧИК» ПОСЕЛКА
МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
«КОЛОКОЛЬЧИК» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО)**

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду
комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского**

В соответствии с приказом МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского» от 30.03.2023 г. № 71-А, в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского» проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Срок проведения ВСОК ДО: с 01.04.2023 г. по 28.04.2023 г.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОК ДО:

- Попова Ирина Валерьевна – старший воспитатель;
- Коростовская Татьяна Юрьевна – учитель-логопед;
- Дешевая Галина Ивановна – воспитатель (первая младшая группа);
- Скопа Оксана Викторовна – воспитатель (вторая младшая группа);
- Долотова Светлана Романовна – воспитатель (средняя группа);
- Воропаева Елена Александровна – воспитатель (старшая группа);
- Чернозубова Валентина Николаевна – воспитатель (подготовительная группа);
- Бабиева Светлана Владимировна – (ОНР №2);
- Анохина Наталья Васильевна (ОНР №3);
- Лабовская Наталья Васильевна (ОНР №1).

Для осуществления сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в МАДОУ использован инструментарий оценочных карт и показателей регионального мониторинга качества дошкольного образования.

Критериями системы оценки качества дошкольного образования стали следующие показатели: качество образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ; качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие); качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами); качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу; качество управления в МАДОУ.

Определение качества дошкольного образования осуществлялось экспертной группой из числа педагогов МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве показателей ВСОК ДО составлена настоящая Аналитическая справка.

Точечные рекомендации рабочей группы являются необходимыми администрации МАДОУ для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности заинтересованных в управлении качеством образования и развитии МАДОУ.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

МАДОУ «детский сад комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями речи (далее АООП ДО).

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены заведующим ДОУ, размещены на официальном сайте ДОУ.

Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и имеют обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация) для ознакомления родителей (законных представителей).

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации программ;
- принципы и подходы к формированию Программ;
- значимые для разработки и реализации Программ характеристики.

В пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ, конкретизированы целевые ориентиры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Описание образовательной деятельности представлены в пяти образовательных областях, и ориентировано на разностороннее развитие воспитанников.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программ является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Вариативные формы реализации Программ согласованы с принципами и подходами основной образовательной программы.

Описание особенностей разных видов деятельности и культурных практик представлены по возрастным категориям детей и видам детской деятельности. Культурные практики разнообразны, помогают в самоопределении и самореализации ребенка, основаны на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для детей видах самостоятельной деятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности. Способы поддержки детской инициативности в Программах раскрыты через инновационные педагогические технологии (детское игровое экспериментирование, игровое проектирование, моделирование ИКТ, здоровье сберегающие технологии), создание интеллектуального игрового пространства (эколого – оздоровительная и образовательная среда, интерактивная среда, организация центров по направлениям развития и интересам детей), активные методы обучения (метод проектов, игровые обучающие ситуации, методы эвристического обучения).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, строится по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей. Прописаны формы совместной деятельности, которые помогают вовлечь родителей в педагогический процесс.

В организационном разделе Программ учтено состояние материально технической базы обеспечения, оно соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно –гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и безопасности, представлено обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям ФГОС ДО. В разделе представлен режим дня, отсутствует информация о продолжительности пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп.

Описание особенностей организации традиционных событий, праздников и мероприятий включает планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной, в данном критерии не прослеживается связь мероприятий из программы воспитания.

Программы содержат дополнительный раздел (презентацию). В краткой презентации Программ указаны: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа, используемые Примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Характер изложения материала доступен для родителей.

ООП ДО разработана для детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

АООП ДО для детей с нарушениями речи разработана для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений.

ООП ДО, АООП ДО МАДОУ детского сада комбинированного вида №3 «Колокольчик» поселка Мостовского являются открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В ДОУ созданы условия для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. В группах детского сада созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, регулярно проводятся наблюдения за объектами живой и не живой природы. В экспериментальных уголках имеется разнообразный материал, способствующий ознакомлению с различными свойствами веществ.

Педагоги создают ситуации, которые помогают стимулировать познавательное развитие, используют разные приемы и методы, предлагая детям, открытые творческие вопросы, в том числе проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений, педагоги включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, в самостоятельной и партнёрской игре).

Педагоги недостаточно поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей в детском экспериментировании.

В группах достаточно дидактического материала и предметов для развития у детей представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, но для взвешивания предметов инструментов мало. Воспитатели знакомят детей с основными геометрическими фигурами, формами, учат их различать, называть, находить предметы в ближайшем окружении, похожие на определенные фигуры. В математических уголках есть наборы плоскостных и объемных геометрических фигур.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются иллюстративные альбомы, открытки с изображением архитектурных объектов, недостаточно изображений архитектурных элементов, схем для работы по образцу, мало конструкторов с гаечным креплением, хотя спрос у детей на них велик.

Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности, предоставляют возможность выбора различных материалов, в свободном доступе находятся: кубики, LEGO, модульные конструкторы, природный и бросовый материал, бумага, картон и т.д. Постройки дети используют в своих играх.

Развитию всех компонентов речи дошкольников, свободному общению со взрослыми и сверстниками, педагоги уделяют большое внимание и считают актуальным. В ходе партнёрской и самостоятельной деятельности детей, педагоги поддерживают инициативу воспитанников в общении, побуждают их к диалогу, стараются задавать открытые вопросы. Способствуют расширению словарного запаса, включают новые слова в беседу и игры. В группах имеются предметные и сюжетные картинки, которые помогают детям наглядно сопоставлять те или иные слова, а также определить последовательность событий, изображенных на картинках и сделать выводы о причинно – следственных поступках. В группах собраны библиотеки книг различных литературных жанров, тематика выставок книг меняется в соответствии с тематическим планированием и по инициативе детей, в этом помогает гибкое планирование. Во всех возрастных группах имеются картотеки загадок, стихов, педагоги используют различные техники для словотворчества (мнемотаблицы).

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности, используют для этого мольберты и магнитные доски, где располагают лотос – план.

Недостаточно педагоги уделяют внимание развитию образной стороне речи, мало используют в своей речи эпитеты, сравнения, метафоры, не предлагают детям проговаривать вслух собственные умозаключения.

В планах воспитательно – образовательной работы педагогов прослеживаются игры, упражнения, занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов, явлений, экспериментирование со словами.

Организация игр, которые бы побуждали детей к письменной речи, крайне мала, нет образцов для печатания букв и слов. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств детей ведется в соответствии с программой воспитания и возрастными особенностями воспитанников. В детском саду ведется работа по формированию готовности детей к совместной деятельности, умению

договариваться, разрешать конфликты со сверстниками. Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности.

Не прослеживается работа по созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, а также условий для формирования навыков безопасного поведения, не достаточно наглядного материала, картотек бесед, проблемных ситуаций. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей остается основной задачей развития детей дошкольного возраста. Педагоги способствуют формированию у детей представлений о пользе, целесообразности физической активности, проводят беседы о необходимости утренней гимнастики, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц. Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности, осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития.

Недостаточно демонстрационного материала в группах по первоначальным представлениям о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращения и пр.)

Воспитатели не всегда при проведении утренней гимнастики используют разные исходные положения, включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.

Развитие эстетических чувств дошкольников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей, ведется во всех возрастных группах на занятиях и во всех режимных моментах.

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки. Организуются «Музыкальные гостиные» по временам года, где дети знакомятся с музыкальными произведениями, педагоги проводят беседы об их содержании, композиторах, знакомят с фольклором.

Способствуют у детей певческих способностях, практикуют мероприятия с использованием мюзиклов, фестивали песен. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. При организации режимных моментов используют музыкальное сопровождение.

Воспитатели обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительной деятельности, создают условия для развития у детей художественных способностей. В группах имеется разнообразный материал для творчества дошкольников: краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров, формы и фактуры, пластилин, глина, соленое тесто, природный и бросовый материал. Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования, предоставляют воспитанникам право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. В ДОУ регулярно выставляются выставки детских работ, отмечается Международный день художника.

Не всегда педагоги дают возможность детям самостоятельно экспериментировать с цветом. Смешивать цвета, для получения разнообразных оттенков. Недостаточно времени отводиться для овладения детьми навыкам художественного труда: техникой оригами, папье – маше, в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят их с театральными жанрами, предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. В начале учебного года в «Театральной гостиной» детьми подготовительных групп ставятся и демонстрируются спектакли для сверстников и ребят младших групп. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

В ДОУ все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельностью в ДОУ. Отсутствуют жалобы на педагогический состав, что говорит о высоком профессионализме педагогов. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. Квалификация работников соответствует профессиональному стандарту и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов: 23 воспитателя, 1 старший воспитатель, 3 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, педагог- психолог, инструктор по физической культуре.

Высшее образование имеют 13 педагогов (39%), 14 педагогов имеют среднее специальное образование (61 %). 25 педагогов ДОО имеют квалификационные категории, что составляет 82 %, от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком квалификационном уровне, учитывая, что педагоги не имеющие категории работают в занимаемой должности менее 2 х лет. В ДОО работают 15 педагогов, имеющие высшую квалификационную категорию (46 %), 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию (36 %), без квалификационной категории 2 педагога (18%).

В ДОУ система внутреннего повышения квалификации педагогов ведется через самообразование, все педагоги в течении года представляют результаты самообразования на педагогических часах, мастер – классах, семинарах практикумах. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года, на момент мониторинга у всех педагогов имеется действующая квалификация. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, в конкурсах различного уровня, прохождение процедуры аттестации.

В ДОУ предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. Коллектив детского сада доброжелательный, дружелюбный, все

педагоги проявляют взаимное уважение друг к другу с удовольствием сотрудничают между собой, оказывают необходимую помощь. На данный момент существует необходимость в увеличении количества оргтехники, для более эффективного профессионального развития педагогов.

При организации РППС педагоги учитывали принципы, прописанные в ФГОС ДО. Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральное – игровая деятельность; экспериментирование) и использовать ее развивающие возможности для развития творческих проявлений, становление субъектной позиции.

Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности, а наоборот поощряют проявления партнерских взаимоотношений.

Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день, но не во всех группах детского сада для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения.

Также в некоторых группах не всегда доступна РППС воспитанникам, некоторые шкафы для игрушек выше роста детей, имеют закрытые дверцы, что затрудняет детям свободный доступ.

Методические материалы педагогов хранятся отдельно от детских пособий в рабочих столах и полочках, дети к ним доступа не имеют.

Пространство группы может быть быстро и легко трансформировано самими детьми, для своей игры дети используют разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения.

Но не во всех группах детского сада имеется пространство для уединения детей в течение дня, где ребенок мог бы отдохнуть от общения, погрузиться в свои мысли, просто отдохнуть.

Дети и педагоги широко используют продукты детской деятельности систематически включают в РППС групп, игры, сделанные своими руками, атрибуты к играм, раздаточный материал.

По продуктам детской деятельности можно сделать вывод, что педагоги дают свободу выбора в реализации задуманного плана, многие работы детей оригинальны, сделаны не по единому образцу. Детские работы подписаны именами детей, некоторые лично детьми.

В РППС в малой степени присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр., педагогам необходимо обратить внимание на данный параметр.

Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов, администрации, медицинский блок, участки для прогулок детей, оборудование в группах и на участках соответствуют действующим санитарным правилам, нормам, гигиеническим требованиям.

Подбор группового и уличного оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основных образовательных программ дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Важнейшим условием пребывания дошкольников в ДООУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Задачи психолога - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Наблюдения и анализ за обеспечением эмоционального благополучия детей позволяет отметить уважительное отношение педагогов к каждому ребенку.

Доброжелательный тон речи педагога и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость, присутствуют в коллективном и индивидуальном общении.

В детском саду педагоги создали атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким какой он есть, дети знают, что их выслушают и поймут.

Большое значение педагоги отводят обстановке, которая окружает детей, стараются, чтобы ребенок чувствовал себя не гостем, а хозяином в группе.

Воспитатели своим примером воспитывают доброжелательное и внимательное отношение к окружающим, создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Для формирования детской самостоятельности педагоги создают ситуации, в которых воспитанникам необходимо сделать выбор и обосновать его, проявлять инициативу, планировать собственные действия. В процессе игр и занятий педагоги часто выступают партнерами по детской деятельности, в которой поддерживают положительный эмоциональный фон.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Актуальной в настоящее время остается проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка - именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности. Педагоги детского сада постоянно ищут новые формы

взаимодействия с родителями воспитанников, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Для просветительской работы с родителями администрация и педагоги ДООУ используют разные формы: анкетирование, опросники, памятки, буклеты, консультации, которые размещены в удобных для родителей местах: сайт детского сада, группы в социальных сетях, информационные стенды в фойе и групповых раздевалках. Вся информация своевременная и раскрывает принципы образовательной деятельности детского сада, направлена на ознакомление родителей с образовательной программой и приоритетными направлениями развития детей. В уголках для родителей размещены консультации воспитателей и специалистов ДООУ, которые раскрывают всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования и воспитания детей. Педагоги ДООУ заинтересованы в вовлеченности родителей в образовательный процесс, поэтому детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитательно – образовательного процесса.

При приеме детей в ДООУ, заведующий знакомит родителей (законных представителей) с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, Уставом детского сада, основными образовательными программами, реализуемыми ДООУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ (годовой план, перспективное планирование и др.)

Родители, имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей воспитанников.

При планировании мероприятий, учитывается мнение большинства родителей, с помощью проведения опросов.

Через различные мессенджеры родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, замечания и свои предложения в различных вопросах, связанных с пребыванием детей в ДООУ.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

С целью получения анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения, в конце учебного года проводится анкетирование родителей: «Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых ДООУ».

Анализ за 2022 - 2023 у. г. показал, что в целом родители удовлетворены работой детского сада. Сотрудничество с родителями воспитанников в Дошкольной организации ведется систематически и планомерно, в результате мы получили процент удовлетворённости родителей о качестве

образовательного процесса по результатам опроса:

- информированность о деятельности ДОО - 89%;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс – 60 %;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг - 91%.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Сохранение здоровья детей.
2. Обеспечение безопасности.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ остаются главной задачей детского сада. Оздоровительно - профилактическая работа строится с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил, и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

В ДОО создана нормативно-правовая база, включающая:

- инструкция по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в помещениях дошкольной образовательной организации и на детских прогулочных площадках;

- инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья воспитанников во время целевых прогулок.

Санитарно - гигиенические условия всех внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно - гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей, в группах имеются схемы с алгоритмами мытья рук, одевания.

В календарно – тематическом планировании педагогов прослеживается системная работа по формированию ЗОЖ дошкольников. Физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, регулярно используются воспитателями и специалистами в течение дня. В группах имеются схемы, книги, плакаты по ознакомлению детей с ЗОЖ, знакомство со своим телом, иллюстрации разнообразной двигательной активности, видами спорта. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, педагоги не нарушают внутренний распорядок, все режимные моменты соблюдаются.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинской сестрой в течение всего времени пребывания детей, ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников проводится утренний фильтр, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту с отметками о прививках, 2 раза в год проходят

антропометрию. Воспитанники распределены по группам здоровья, что помогает медицинскому и педагогическому персоналу в составлении плана.

Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов, стоит обновить детское спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, кольцебросы, скакалки).

В ДОУ создана система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ППБ, ОТ и ТБ имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (инструкции, приказы, памятки, журналы, графики дежурств). Разработана документация по антитеррористической деятельности. Ежедневно проводится осмотр групповых, детских площадок на предмет безопасного пребывания в детском саду детей и сотрудников. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности: оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов. Необходимо дооборудовать спортивную площадку (ровным покрытием).

В ДОУ утверждён Паспорт безопасности учреждения. Функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Помещения снабжены необходимыми средствами пожаротушения, В зданиях и на территории имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, имеется телефон, тревожная кнопка, система видеонаблюдение), оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны. Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Имеется 2 эвакуационных выхода.

Заклѳчен договор с ЧОП «Форпост». Охрана зданий и территории детского сада осуществляется круглосуточно охранником во время пребывания детей и в отсутствие детей (ночью, выходные и праздничные дни).

В ДОУ утверждены и соблюдаются акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная

кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (контроль, за калорийностью и норм на 1 ребёнка в день) в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню представлено большое разнообразие блюд. Дети, пребывающие в детском учреждении 10,5 часов, получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й завтраки, обед, полдник, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Критерий 6. Качество управления в ДООУ.

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов Управления образования Мостовский район, уставом детского сада, локальными актами, СанПиН.

В ДООУ при реализации календарно – тематического планирования, предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов (отражено в планах воспитателей). Педагоги имеют возможность в течении дня корректировать запланированные мероприятия в зависимости от инициативы детей и создавшихся ситуаций. Методическая система ДООУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.

Педагогический коллектив своевременно информируется старшим воспитателем о проведении различных конкурсов муниципального и регионального масштаба. Это способствует профессиональному росту педагогов, повышению качества образовательного процесса.

В детском саду отсутствует локальный акт об осуществлении поддержки молодых специалистов, не ведется в должной степени наставническая работа.

Администрация ДООУ (в форме собеседования) своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций и на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей

эффективности, разработано положение о материальном стимулировании работников.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов)

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОК ДО) — это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации". В ДОУ для проведения ВСОК ДО, разработано положение о проведении внутренней оценки, приказ о проведении ВСОК ДО, приказ о создании рабочей группы, оценочные карты.

По результатам процедур ВСОК ДО всех участников дается обратная связь, рекомендации оформляются в аналитическую справку. В детском саду реализуется социальное партнерство, но не со всеми заключен договор о сотрудничестве.

В ДОУ разработана программа развития дошкольного учреждения, сроком на 5 лет. Она является инструментом управления качеством образования, позволяющим обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, но перспективный план реализации программы не раскрывает всех аспектов, не указаны сроки реализации планируемых мероприятий.

Для разработки Программы развития в ДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ, а также в форме опросника собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующей и старшего воспитателя.

Вывод: Ориентируясь на результаты внутренней оценке качества дошкольного образования в ДОУ, можно отметить уровень качества по всем критериям оценки в пределах нормы. Администрации ДОУ необходимо изучить точечные рекомендации рабочей группы и принять управленческие решения (план мероприятий) для повышения качества образования в ДОУ.