**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**2025-2026 учебный год**

# 

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7 класса с нарушением интеллекта.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте России 15.08. 2024 г. N 79163
4. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022

№ 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека.

Обучающийся с нарушением интеллекта не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приѐмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах с нарушением интеллекта.

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков

«Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение»,

«Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с нарушением интеллекта представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

1. **​Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с нарушением интеллекта, уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми

в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

* 1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
  2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
  3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
  4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
  5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
  6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
  7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
  8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
  9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структурs образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа- интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций. Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках

«Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, образовательной платформы Сферум, возможности просмотра презентации My Office, документов в формате PDF, My Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Ru Tube» (<https://rutube.ru/>)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna>.

В соответствии с выполнением требований санитарных правил в образовательном процессе предусмотрено:

-продолжительность урока составляет 40 минут, в ходе проведения урока предусматривается от 5 до 7 видов деятельности учащихся, продолжительностью не более 7-10 минут каждый;

-предусматривается, организованный в середине урока, перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних

конечностей, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и использования электронных средств обучения;

-при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 15 минут, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышает 30 минут;

1. **Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область

«Человек и общество» обязательной части учебного плана для 7 класса. На предмет

«Основы социальной жизни» отведено 2 часа в неделю, общее количество 67 часов.

Количество часов регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа - интернат» на 2025 – 2026 учебный год.

При проведении уроков класс делится на 2 подгруппы.

1. **​Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты**

* 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты 7 класс**

# Раздел «Личная гигиена и здоровье»

*Минимальный уровень:*

-соблюдать правила личной гигиены

-знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач

*Достаточный уровень:*

-знать правила освещения помещения

-правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности

# Раздел «Охрана здоровья»

*Минимальный уровень:*

-знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-знать порядок получения медицинской помощи

-знать телефон вызова скорой неотложной помощи, службы спасения;

*Достаточный уровень:*

-знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому

-уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации

-уметь записаться на прием поликлинику

-уметь вызвать неотложную помощь на дом

-уметь ориентироваться в поликлинике

-иметь представление о самолечении и его негативных последствиях

# Раздел «Жилище»

*Минимальный уровень:*

-уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)

-знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи

-знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение

-знать основные электроприборы на кухне и соблюдать правила ТБ при их использовании под руководством учителя;

-иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании;

-уметь мыть кухонную посуду под руководством учителя;

-уметь проводить уборку кухни под руководством педагога

*Достаточный уровень:*

-знать основные породы собак, кошек и особенности их содержания;

-знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности

-знать правила содержания и ухода за птицами, земноводными в домашних условиях;

-знать наиболее распространенные болезни животных и меры по их профилактике;

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил техники безопасности

-уметь пользоваться при приготовлении пищи и сервировке стола кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.

-уметь выполнять сервировку стола к обеду

-уметь проводить уборку кухни самостоятельно;

# Раздел «Одежда и обувь»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-знать виды стирки изделий

-знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка

белья)

-иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и

самообслуживания, видах услуг, порядком их получения

*Достаточный уровень:*

-знать способы продления срока службы одежды

-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты)

-уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке

-знать виды утюгов, правила их использования

-уметь выполнять стирку и утюжку белья разных фасонов с использованием бытовых приборов;

-уметь пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.

# Раздел «Питание»

*Минимальный уровень:*

-знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить борщ, мясное блюдо, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.

-знать правила этикета за столом

-уметь выполнять покупку в магазине под руководством учителя;

*Достаточный уровень:*

-знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню

обеда;

-знать и соблюдать гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;

-знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов;

-знать порядок подготовки и тепловой обработки рыбы;

-уметь готовить первые, вторые блюда в соответствии с технологической картой;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного

обеда.

-уметь определять вид и соответствующий отдел в магазине в зависимости

от покупаемого товара (продукта питания),

-уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки

# Раздел «Транспорт»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление о маршруте следования междугороднего транспорта;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

-знать назначение междугороднего транспорта, его маршруты;

-уметь ориентироваться на вокзале: определять маршрут движения и время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку

-уметь пользоваться различными способами покупки билета;

-уметь получать необходимую информацию в справочной службе вокзала, работников вокзала.

# Раздел «Средства связи

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи

-иметь представление о бандероли и посылке;

-уметь заполнять бланк отправления под руководством учителя.

*Достаточный уровень:*

-знать виды почтовых отправлений;

-знать виды бандеролей, посылок и дополнительных услугах, при их отправлении;

-знать правила отправления и уметь определять стоимость пересылки;

-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;

-уметь получать необходимую информацию у сотрудников почты, на сайте

«Почта России».

# Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

*Минимальный уровень:*

-знать продукцию, производимую промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Исилькульского муниципального района;

-знать о функциональном назначении Центра занятости населения, оказываемых услугах;

-знать перечень документов для постановки на учет и получения услуг по поиску работы;

*Достаточный уровень:*

-знать отличие промышленного и сельскохозяйственного предприятия;

-названия промышленных и сельскохозяйственных предприятий Исилькульского муниципального района;

-иметь представление о профессии рабочего и служащего их отличии;

-уметь получать справочную информацию и услуги Центра занятости населения, как в учреждении, так и на сайте организации.

# Раздел «Семья»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление об организации отдыха семьи;

-иметь представление о развлечениях, предпочитаемых членами семьи;

*Достаточный уровень:*

-знать отличие отдыха, досуга, развлечений;

-знать правила организации летнего безопасного отдыха семьи;

-уметь организовывать развлечения для членов семьи.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

# Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своѐ место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учѐтом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учѐтом выявленных недочѐтов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

# Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.
6. **Содержание предмета «Основы социальной жизни», 7 класс**

*«Личная гигиена и здоровье»*

Гигиена зрения значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

*«Охрана здоровья»*

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной

помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение. Его негативные последствия.

Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» Экскурсия в поликлинику.

*«Жилище»*

Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. Собака. Породы собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме. Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум. Террариум.

Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. Домашняя птица, кормление, уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба. Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.

Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. Кухня.

Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.

Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода. Кухонная мебель: название и назначение.

Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»

**«***Одежда и обувь»*

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Ручная и машинная стирка изделий. Условные обозначения на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Порядок и правила получения услуг предприятий бытового обслуживания.

Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Глажение постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»

*«Питание»*

Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Составление меню. Первые блюда: виды, способы приготовления. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка мяса.

Овощные салаты: виды, способы приготовления. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Практическая работа «Приготовление борща», «Отваривание макарон»,

«Приготовление мясного блюда», «Приготовление блюда из рыбы» Экскурсия в продуктовый магазин

*«Транспорт»*

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал

*«Средства связи»*

Средства связи. Виды почтовых отправлений. Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки», «Заполнение бланка отправления посылки»

*«Семья»*

Отдых. Его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели.

Необходимость разумной смены работы и отдыха Бездельность и отдых.

Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотека, настольные игры)

*«Предприятия, организации, учреждения»*

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Профессии рабочих и служащих.

Экскурсия в центр занятости населения

1. **​Тематический план предмета «Основы социальной жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Личная гигиена и здоровье | 2 |
| 2. | Охрана здоровья | 7 |
| 3. | Жилище | 18 |
| 4. | Одежда и обувь | 12 |
| 5. | Питание | 12 |
| 6. | Транспорт | 3 |
| 7. | Средства связи | 5 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | 5 |
| 9. | Семья | 4 |
| **Всего** | | **68** |

1. **​Календарно-тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни». 1 четверть, всего 16 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** | | | | | | |
| 1. | Гигиена зрения значение зрения в жизни и  деятельности  человека. Правила бережного отношения к зрению. | Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека,  правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности. | -слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач,  работы с компьютером);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания,  ***профориентационная работа:*** врач - офтальмолог, оптик -оптометрист | 1 ч | 02.09 |  |
| 2. | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы  сохранения зрения. | Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения. | 1 ч | 03.09 |  |
| **Раздел «Охрана здоровья»** | | | | | | |
| 3. | Виды медицинской помощи: первая и врачебная. | Систематизировать знания о видах медицинской помощи: первой и врачебной и  порядке ее оказания | **-**слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;  -слушание рассказа о видах врачебной помощи на дому (вызов врача на дом, скорая помощь);  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;  -выполнение записей в рабочей тетради,  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания | 1 ч | 09.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***профориентационная работа:*** санитар, медицинская  сестра, фельдшер, врач |  |  |  |
| 4. | Вызов врача на дом. Медицинские показания для  вызова врача на дом. | Познакомить с видами  оказываемой помощи на  дому, правилами и порядком ее получения. | **-**слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.  ***профориентационная работа:*** врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер | 1 ч | 10.09 |  |
| 5. | Вызов «скорой» или неотложной помощи. | Познакомить с правилами и порядком вызова бригады  неотложной помощи. | 1 ч | 16.09 |  |
| 6. | Госпитализация. Амбулаторный прием. | Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при  госпитализации или амбулаторно. | 1 ч | 17.09 |  |
| 7. | Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача» | Формировать умение  вызвать врача или бригаду  «скорой неотложной помощи» | слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом,  -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача  -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи;  -практическая работа: вызов врача на дом  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | 1 ч | 23.09 |  |
| 8. | Самолечение. Его негативные  последствия. | Формировать представление об опасности самолечения, его негативных  последствиях. | 1 ч | 24.09 |  |
| 9. | Экскурсия в поликлинику. | Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике | слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -определение порядка обращения к работникам поликлинике;  -практическая работа: запись на прием к врачу  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии. | 1 ч | 30.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | |
| 10. | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире. | Систематизировать знания о содержании животных  и птиц в условиях  городской квартиры. | **-**слушание рассказа учителя о видах домашних животных (собаки, кошки, птицы) проживающих в условиях городской квартиры, правилах содержания в квартире;  -слушание рассказа о породах собак, уходе за собакой, ее дрессировка;  -слушание рассказа о породах кошек, правилах их содержания в квартире;  слушание рассказа о правилах содержания птиц, рыб, земноводных в домашних условиях;  -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме.  -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания,  ***профориентационная работа:*** дрессировщики, ветеринары, грумеры | 1 ч | 01.10 |  |
| 11. | Собака. Породы собак (сторожевые,  декоративные,  служебные). Здоровье собаки. Уход за  собакой в доме. | Систематизировать знания о содержании собак в условиях городской квартиры,  ответственности за их содержание. | 1 ч | 07.10 |  |
| 12. | Кошка. Породы кошек. Болезни кошек. Уход за кошкой в доме. | Систематизировать знания о содержании кошки в условиях городской квартиры,  ответственности за их содержание. | 1 ч | 08.10 |  |
| 13. | Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум.  Террариум. | Систематизировать знания о содержании  земноводных и птиц в домашних условиях. | 1 ч | 14.10 |  |
| 14. | Домашние животные в сельской местности. Образ жизни, питание, уход. | Систематизировать знания о назначении, содержании животных и птицы в  сельской местности. | **-**слушание рассказа учителя о видах домашних животных, проживающих сельской местности;  -рассказ учащихся об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме.  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** птичница, скотница, доярка. | 1 ч | 15.10 |  |
| 15. | Домашняя птица, кормление, уход. | Систематизировать знания о содержании домашней птицы в сельской  местности. | 1ч | 21.10 |  |
| 16. | Наиболее  распространенные болезни животных. | Познакомить с наиболее распространенными  заболеваниями животных. | **-**участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и  отрицательных сторонах проживания животных в доме; | 1ч | 22.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ветеринарная служба. | Назначением  ветеринарной службы. | -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами;  -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространѐнных заболеваниях животных  -работа с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** ветеринар. |  |  |  |
| **Всего 16 часов** | | | | | | |

1. **четверть, всего 16 часов, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | |
| 1. | Профилактика здоровья людей, содержащих  домашних животных. | Познакомить с мерами по профилактике заболеваний передающихся от животных людям. | | **-**участие в беседе об имеющихся дома животных, ответственности за их содержание, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в  доме;  -слушание рассказа о заболеваниях животных, способах их лечения, назначении ветеринарной службы, порядком пользования ее услугами;  -слушание рассказа о мерах по профилактике отравлений при употреблении продуктов животного происхождения.  -выполнение записей в рабочей тетради о наиболее распространѐнных заболеваниях животных  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** ветеринар. | 1 ч | 05.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Виды нежилых  помещений: кухня, ванная комната,  санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. | Систематизировать знания о видах и назначении  нежилых помещений. | **-**слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений;  -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном  назначении  -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений);  -работа с презентацией,  -работа с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания | 1 ч | 11.11 |  |
| 3. | Кухня.  Нагревательные приборы в городской  и сельской местности.  Правила ТБ при использовании | Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении,  функциональных  возможностях и правилах ПБ при использовании | **-**слушание рассказа учителя о нагревательных  приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи.  **-**слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении,  функциональных возможностях  участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами  -рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи  -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника,  мясорубки, овощерезки;  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** мастер по ремонту электробытовой техники | 1 ч | 12.11 |  |
| 4. | Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности | Систематизировать знания обучающихся об  электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных  возможностях и правилах ПБ при использовании | 1 ч | 18.11 |  |
| 5. | Практическая работа  «Пользование  электробытовыми приборами и уход за ними» | Формировать умение пользоваться  электробытовыми  приборами и ухаживать за ними | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); | 1 ч | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними»  -работа с листом оценивания |  |  |  |
| 6. | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за  деревянными изделиями. | Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарѐм.  Порядком его  использования и правилами хранения. | **-**слушание рассказа учителя о кухонной утвари,  деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения.  -участие в беседе по теме урока,  -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании;  -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока;  -работа с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания | 1 ч | 25.11 |  |
| 7. | Кухонная посуда.  Предметы для  сервировки стола.  Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. | Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней. | **-**слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней  -рассматривание видов посуды, функциональное назначение, правила ухода  -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней.  -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней;  -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов посуды;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 26.11 |  |
| 8. | Практическая работа  «Уход за кухонной посудой» | Формировать умение  выполнять уход за посудой (мытье, чистка, полировка) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: «Мытье, чистка, полировка посуды»  -работа с листом оценивания | 1 ч | 02.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода. | Познакомить с видами, назначением, правилами  использования и хранения кухонного белья. | **-**слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья.  -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной,  хлопчатобумажной, смесовая ткань).  **-**слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели.  -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток,  правилах их хранения и ухода за ними.  -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и  мебели;  -работа с презентацией, с дидактическим материалом  -работа  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение,  правила ухода  ***профориентационная работа:*** столяр, швея, дизайнер | 1 ч | 03.12 |  |
| 10. | Кухонная мебель: название и  назначение. | Познакомить с видами и назначением кухонной мебели. | 1 ч | 09.12 |  |
| 11. | Практическая работа  «Уборка кухни» | Формировать умение  выполнять уборку кухни | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: «Уборка кухни» | 1 ч | 10.12 |  |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | |
| 12. | Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат | Расширить представления учащихся о способах  продления службы одежды | -слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплаты)  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание | 1 ч | 16.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде);  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** работники КБО |  |  |  |
| 13. | Практическая работа  «Наложение заплаты» | Формировать умение  выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при  выполнении работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: наложение заплаты; | 1 ч | 17.12 |  |
| 14. | Ручная и машинная стирка изделий.  Условные обозначения на  этикетках по стирке белья. | Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стрики изделий | -слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки);  -работа с листом оценивания | 1 ч | 23.12 |  |
| 15. | Практическая работа  «Чтение условных обозначений» | Формировать умение  определять условия стирки изделия (в соответствии с  рекомендациями на ярлыке) | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки; | 1 ч | 24.12 |  |
| 16. | Правила сушки белья из разных тканей.  Чтение условных обозначений на | Расширить знания  учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с | -слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на  ярлыке одежды  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме | 1 ч | 30.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этикетках. | рекомендациями на ярлыке одежды | урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки);  -работа с листом оценивания |  |  |  |
| **Всего часов 16 часов** | | | | | | |

1. **четверть, всего 22 часа, 2 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | |
| 1. | Электробытовые приборы для  глажения: виды утюгов, правила пользования. | Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования | -слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания | 1ч | 13.01 |  |
| 2. | Практическая работа  «Глажение  постельного белья» | Формирование навыка глажения постельного  белья. | -участие в беседе о ходе выполнения практической  работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья  -работа с листом оценивания | 1ч | 14.01 |  |
| 3. | Практическая работа  «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды» | Формирование навыка  глажения брюк, спортивной одежды. | 1ч | 20.01 |  |
| 4. | Предприятия бытового  обслуживания и  самообслуживания | Познакомить с назначением и перечнем  предоставляемых услуг предприятий бытового  обслуживания | -слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией;  - рассматривание предприятий бытового | 1ч | 21.01 |  |
| 5. | Порядок и правила получения услуг  предприятий бытового | Систематизировать знания о правилах сдачи обуви и белья на предприятия  бытового обслуживания | 1 ч | 27.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обслуживания. |  | обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций);  -работа с листом оценивания |  |  |  |
| 6. | Практическая работа  «Заполнение бланков» | Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг  предприятий бытового обслуживания | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: заполнение бланка;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 28.01 |  |
| 7. | Экскурсия на  комбинат бытового обслуживания | Формировать умение получать услуги,  предоставляемые  комбинатом бытового обслуживания | -слушание рассказа об услугах, предоставляемых комбинатом бытового обслуживания  -ознакомление с каталогом услуг  -самостоятельная подготовка и сдача белья  -самостоятельное заполнение бланков на получение услуг | 1 ч | 03.02 |  |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | |
| 8. | Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды,  значение. | Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека | -слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о принятии пищи в домашних условиях;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 04.02 |  |
| 9. | Обед. Составление меню. | Расширение знаний  учащихся о значении обеда для организации полноценного питания  человека | -слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов,  - соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; | 1 ч | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Первые блюда: виды, способы приготовления. | Познакомить с видами первых блюд. | - участие в составление меню для обеда, отборе  необходимых продуктов для приготовления обеда.  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд;  -работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда);  -работа с технологической картой  -практическая работа: приготовление первого блюда  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 11.02 |  |
| 11. | Практическая работа  «Приготовление борща» | Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ) | 1 ч | 17.02 |  |
| 12. | Мясо и  мясопродукты;  первичная обработка, правила хранения.  Заморозка, разморозка мяса. | Познакомить учащихся с видами мяса и  мясопродуктов, условиями и сроками хранения | -слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения;  слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов;  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 18.02 |  |
| 13. | Практическая работа  «Приготовление мясного блюда» | Формировать умение приготовления котлет | -участие в беседе о ходе выполнения практической  работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: приготовление котлет;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 24.02 |  |
| 14. | Овощные салаты: виды, способы  приготовления. | Систематизировать знания учащихся о видах и  способах приготовления | -слушание рассказа учителя о видах, составе и  способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; | 1 ч | 25.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | овощных салатов. | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд);  работа с презентацией;  -работа с листом оценивания |  |  |  |
| 15. | Рыбные блюда (виды, способы приготовления). | Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления | -слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы;  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 03.03 |  |
| 16. | Практическая работа  «Приготовление блюда из рыбы» | Формировать умение приготовления блюда из рыбы | -участие в беседе о ходе выполнения практической  работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: жарение рыбы;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 04.03 |  |
| 17. | Гарниры: овощные, из круп, макаронных  изделий. | Систематизировать и расширить знания учащихся о видах  гарниров, технологии их приготовления | -слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных | 1 ч | 10.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изделий;  -выполнение самооценки, оценивания, взаимооценки |  |  |  |
| 18. | Практическая работа  «Отваривание макарон» | Формировать умение отваривать макаронные изделия. | -участие в беседе о ходе выполнения практической  работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: отваривание макарон;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 11.03 |  |
| 19. | Экскурсия в  продуктовый магазин | Формировать навык совершения покупки в магазине | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара  -работа с листом оценивания | 1 ч | 17.03 |  |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | |
| 20. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты,  расписание. | Дать представление о междугороднем автотранспорте | -слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала,  ознакомлении с расписанием движения транспорта,  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с  презентацией;  -работа с листом оценивания | 1 ч | 18.03 |  |
| 21. | Порядок приобретения  билетов, стоимость проезда. | Систематизировать знания о порядке приобретения  билета на междугородний маршрут. | 1 ч | 24.03 |  |
| 22. | Экскурсия на автовокзал | Формировать умение ориентироваться на  автовокзале при покупке | -участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте  -ответы на вопросы учителя; | 1 ч | 25.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | билета и посадке на маршрут | -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус  - выполнение самооценки, взаимооценки. |  |  |  |
| **Всего 22 часа** | | | | | | |

1. **четверть, всего 13 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **планир** | **фактич** |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | |
| 1. | Средства связи. Виды почтовых  отправлений. | Систематизировать знания о средствах связи, видах  почтовых отправлений. | -участие в беседе о назначении средств связи, их видах, видах почтовых отправлений;  -рассказ об использовании личных средств связи, почтовых отправлений;  -слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке,  отслеживание отправления на сайте «Почта России»;  -участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды  бандеролей, посылок, их классификация); вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания. | 1 ч | 07.04 |  |
| 2. | Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления,  стоимость пересылки | Познакомить с видами  бандеролей, требованиями к пересылке. | 1 ч | 08.04 |  |
| 3. | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость  отправления. | Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее  отправления. | 1 ч | 14.04 |  |
| 4. | Практическая работа  «Упаковка бандероли, посылки» | Формирование умения  упаковывания бандероли, посылки. | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки;  -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки  -работа с листом оценивания | 1 ч | 15.04 |  |
| 5. | Практическая работа  «Заполнение бланка отправления  посылки» | Формировать умение заполнения бланка  почтового отправления | 1 ч | 21.04 |  |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | |
| 6. | Отдых. Его разновидности.  Бездельность и отдых. | Расширить знания учащихся о видах и  правилах организации отдыха, его значении в | -участие в беседе организации и формах досуга членов семьи учащихся, порядке его организации;  -слушание рассказа о видах отдыха, его значении в жизнедеятельности человека, порядке и правилах его | 1 ч | 22.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизнедеятельности  человека. | организации, мерах безопасности при активном отдыхе;  слушание рассказа об отдыхе как часть режима дня, недели; необходимости разумной смены работы и отдыха  -участие в беседе о планировании летнего отдыха семьи, правилах его организации;  -слушание рассказа об организациях,  специализирующихся на организации отдыха и развлечений, мерах предосторожности при пользовании их услугами;  -слушание рассказа о видах развлечений при  организации отдыха семьи, выборе определенного вида развлечений;  -участие в беседе о мерах безопасности при организации развлечений членов семьи;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды отдыха, развлечений);  -работа с листом оценивания |  |  |  |
| 7. | Летний отдых. Виды летнего отдыха,  планирование. Бюджет отдыха. | Познакомить с видами летнего отдыха, правилами его планирования и  проведения. | 1 ч | 28.04 |  |
| 8. | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор  необходимых вещей. | Систематизировать знания об основных правилах подготовки к летнему отдыху. | 1 ч | 29.04 |  |
| **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** | | | | | | |
| 9. | Местные  промышленные и  сельскохозяйственные предприятия. | Расширить представления промышленных и  сельскохозяйственных предприятиях,  функционирующих на территории района и  области | -участие в беседе об известных предприятиях,  выпускающих продукцию на территории Омской  области и Исилькульского муниципального района;  -слушание рассказа о местных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, видах  деятельности, основных видах выпускаемой продукции,  -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Исилькульском муниципальном районе  -просмотр презентации «Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия»  - ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание | 1 ч | 05.05 |  |
| 10. | Профессии рабочих и служащих. | Познакомить с  профессиями рабочих и служащих | 1 ч | 06.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации;  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, |  |  |  |
| 11.  12 | Экскурсия в КУ  «Центр занятости населения  Исилькульского района | Формирование умения  самостоятельного поиска работы, получение информации о вакансиях | -слушание рассказа о профессиях рабочих и служащих, востребованных в Исилькульском муниципальном районе  -слушание рассказа о требованиях, предъявляемых к соискателю работы  -самостоятельный поиск информации о востребованных вакансиях на сайтах по трудоустройству.  - ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с листом оценивания  ***профориентационная работа:*** рабочий, служащий, | 1 ч | 12.05  13.05 |  |
| 13.  14. | Информационные цифровые ресурсы по трудоустройству. | формировать умение поиска информации о вакансиях в сети  «Интернет» | 2 ч | 19.05  20.05 |  |
| **Всего 14 часов** | | | | | | |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

**Учебно-практическое оборудование**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчѐски, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало
8. Полотенца (для тела, лица, ног) Раздел «»Одежда и обувь»
9. Образцы взрослой и детской одежды
10. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
11. Образцы тканей
12. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
13. Крем для обуви, блеск для обуви
14. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью Раздел «Жилище»
15. Шкаф комбинированный для одежды
16. Моющие и чистящие средства
17. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
18. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения Раздел «Охрана здоровья»
5. Набор лекарственных трав
6. Географический атлас Омской области

**Техническое оборудование**

* 1. ноутбук ICL RAYbook (nb2946) (для обучающихся)
  2. ноутбук (для учителя)
  3. интерактивный комплекс
  4. устройства ввода и вывода информации (МФУ, колонки)

**Технические средства обучения**

1. Персональный ноутбук;
2. Многофункциональное устройство;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007
4. **Контрольно – измерительные материалы Раздел «Личная гигиена и здоровье»**
5. **Выбери правильные утверждения (верные утверждения пометь знаком + )**

-читать лежа;

-смотреть на яркий свет;

-смотреть близко телевизор;

-оберегать глаза от пыли и ударов;

-промывать по утрам глаза;

-тереть глаза грязными руками;

-читать при хорошем освещении;

1. **С какой стороны должна располагаться лампа, когда ты читаешь?**
2. **Какое расстояние от книги до глаз при чтении и письме?**
3. **Закаливание - это**
4. **Перечислите с помощью чего можно укреплять свое**

**здоровье**

**Раздел «Охрана здоровья»**

1. **Определи порядок действий при посещении врача в поликлинике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Действие** |
|  | Получи у регистратора талончик на прием к врачу |
|  | Расскажи врачу обо всем, что тебя беспокоит. |
|  | Займи очередь в регистратуре |
|  | Внимательно выслушай все рекомендации, если что непонятно  переспроси. |
|  | Найди номер кабинета, указанного в талоне. |
|  | Спокойно дожидайся своей очереди, согласно времени приема. |
|  | Обязательно вымой руки после посещения больницы |

1. **Соотнеси вид медицинской помощи и ее назначение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид медицинской помощи** | | № п/п | **назначение** |
| 1. | Амбулаторный прием |  | Помощь, обеспечивающая круглосуточное  медицинское наблюдение и лечение. |
| 2. | Приезд бригады скорой (неотложной)  помощи |  | Посещение врача (специалиста) в поликлинике по талону или без него. |
| 3. | Вызов врача на дом |  | Получение назначение лечения при  посещении врачом пациента в домашних условиях. |
| 4. | Госпитализация |  | Помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях,  обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента. |

1. **Напиши, какие основные сведения необходимо сообщить для вызова врача на дом**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

1. **Чем опасно самолечение для больного человека?**

**Раздел «Жилище»**

1. **Выбери верные утверждения, которые необходимо выполнять при уходе за комнатными растениями**

-комнатные растения не нуждаются в хорошем освещении.

-нужно поливать растения, чтобы почва всегда была влажной и не пересыхала.

-температура воды для полива растений должна быть контрастной (это растение делает более выносливым)

-поливать растения нужно под корень.

-крупные листья растений нужно протирать влажной тряпочкой, снимая с них пыль, а мелкие листья опрыскивать водой.

-рыхлить землю нужно в горшке надо под самым растением, чтобы обеспечить доступ кислорода к корню растения.

1. **Распредели виды помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование помещения** | **тип (жилое, нежилое)** |
| 1. | спальня |  |
| 2. | зал |  |
| 3. | кухня |  |
| 4. | санузел |  |
| 5. | прихожая |  |
| 6. | детская |  |

1. **Перечислите основные электробытовые приборы на кухне**
2. **Вставь пропущенные слова:**

Кухонная — ручные, как правило, небольшие

которая используется на для различных операций, связанных с пищи

Слова для справок: Утварь, инструменты и посуда, кухне, приготовлением

1. **Соотнеси название и определение кухонного белья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | мулетон  (нижняя скатерть) |  | это текстильное изделие, обрамляющее стол по боковым сторонам |
| 2. | наперон  (верхняя скатерть) |  | служит для обтирания рук, предохраняет одежду от случайных брызг и попадания крошек на одежду |
| 3. | Фуршетная юбка |  | используется для защиты столешницы от повреждений (например, от горячего или пролитой жидкости). Кроме того, поглощает звуки при перестановке приборов на столе,  а также предотвращает скольжение основной скатерти. |
| 4. | Салфетка |  | скатерть, меньшего по сравнению с нижней скатертью  размера, используется поверх основной скатерти для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | защиты от внешних воздействий, быстрого истирания, а  также в декоративных целях. |

1. **Приведи пример кухонной посуды**

**6. Приведи пример столовой посуды**

**Раздел «Одежда и обувь»**

1. **Перечислите виды продления срока службы одежды**
2. **Впишите условные обозначения основных видов ухода за одеждой**

|  |  |
| --- | --- |
| Стирка ручная |  |
| Стирка машинная |  |
| Сушка |  |
| Глажение |  |
| Отбеливание |  |

1. **Подпиши название основных видов утюгов**



***Слова для справок:*** паровой утюг, парогенератор, дорожный утюг, беспроводной утюг

1. **Расшифруйте условия ухода за данным изделием**

****

1. **Предприятия бытового обслуживания – это**
2. **Заполни бланк для сдачи комплекта постельного белья**

****

**Раздел «Питание»**

1. **Перечислите основные приемы пищи**
2. **Назовите 3 условия доброкачественности мяса**
3. **Определите порядок подготовки овощей к использованию**

|  |
| --- |
| отваривание, запекание овощей |
| мытье овощей |
| нарезка овощей |
| сортировка овощей |
| перебор овощей, удаление гнилых овощей |

1. **Определи порядок подготовки рыбы к приготовлению блюда**

размораживание удаление внутренностей промывание изготовление

очистка от чешуи

удаление плавников, головы (под косым срезом 45 градусов)

1. **Гарнир – это**
2. **Определи верные правила столового этикета**
3. Садиться за стол плотно к краю, чтобы пища не попадала на колени.
4. На стуле необходимо сидеть прямо, не склоняясь над тарелкой с едой.
5. Положите салфетку себе на колени.
6. Есть следует небольшими порциями, но быстро, чтобы не задерживать остальных.
7. Не тянитесь за блюдом, если оно далеко, попросите других участников трапезы передать его.
8. Не принято дуть на горячие блюда. Можно немного подождать, пока еда остынет сама.
9. Принимать пищу следует бесшумно, чтобы не испортить аппетит окружающим.
10. Нож в левой руке, а вилка в правой.
11. Супы следует черпать ложкой к себе. Этот способ убережет от брызг на одежде.
12. Масло сливочное следует намазывать на весь кусок хлеба
13. Если ждете звонка телефон можно положить на стол.

**6. Вставь пропущенные слова**

**Универсам** - «универсальный магазин » - магазин, построенный по принципу : , расположены на открытых и сам берѐт, что ему нужно, а расплачивается при из магазина

*Слова для справок*: самообслуживания, товары, витринах, покупатель, в кассе, выходе.

**Раздел «Транспорт»**

1. **Дополни определение**

Междугородний автотранспорт - это транспорт, который

1. **Соотнеси название и определение кухонного белья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | автовокзал |  | документ, подтверждающий оплату проезда на данном  виде транспорта по маршруту |
| 2. | расписание |  | комплекс сооружений для обслуживания пассажиров и автобусных бригад на конечных и основных пунктах  междугородних автобусных линий. |
| 3. | маршрут |  | график движения общественного транспорта |
| 4. | билет |  | путь движения с определѐнными остановками в  соответствии с расписанием |

1. **Перечисли основные правила поведения в общественном транспорте**

**Раздел «Средства связи»**

1. **Бандероль это**
2. **Посылка это**
3. **Определи вид почтового отправления и впиши его название**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | небольшая посылка за границу с небьющимися  предметами |  |
| 2. | небольшая посылка за границу с небьющимися предметами с имеющимся трек-номером для  отслеживания. |  |
| 3. | Почтовое отправление для пересылки вещей весом до  20 кг |  |
| 4. | Почтовое отправление для пересылки вещей весом до  20 кг доставляется авиатранспортом. |  |
| 5. | Для этой посылки отправитель указывает  «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении  посылки. |  |

1. **Вставь пропущенные слова, используя слова для справок**

почтовых отправлений состоит из , в нем используются и цифры для

отправлений и для отправлений по России состоит из

***Слова для справок****:* Трек-номер, 13 символов, латинские заглавные буквы, международных, 14 цифр

1. **Определи верные требования к упаковке посылки**
2. Упаковка должна быть прочной,
3. На картонной упаковке может быть скотч.
4. Можно повторно использовать коробки Почты России для отправки посылок.
5. Допускается небольшое перемещение содержимого внутри упаковки
6. Хрупкие предметы пересылаются только в твердой упаковке.
7. Жидкости и текучие вещества пересылают в герметичных емкостях, вложенных в почтовую упаковку с пометкой «Осторожно»
8. На тканевой упаковке адрес пишется, а не нашивается. Перед упаковкой в ткань посылку следует защитить от намокания с помощью полиэтиленовой пленки
9. Рассаду, свежие и не скоропортящиеся овощи и фрукты нужно отправлять в упаковке с отверстиями для вентиляции
10. Без дополнительной упаковки можно отправлять товары в фабричной упаковке, а также цельные небьющиеся предметы без острых выступов.

**Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | детский сад |  | дошкольное образование | 1. |
| 2. | школа |  | общеобразовательное учреждение | 2. |
| 3. | училище, техникум |  | профессиональное образование | 3. |
| 4. | спортивная школа |  | дополнительное образование | 4. |

# С какого возраста дети посещают ясли?

А. с 7 лет;

Б. с 1,5 до 3 лет;

В. с 3 до 7 лет.

# Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?

А. ясли;

Б. детский сад;

В. школа.

1. **Перечисли учреждения дополнительного образования, которые ты посещаешь**
2. **Для чего необходим «Навигатор дополнительного образования »**

**Раздел «Семья»**

1. **Перечисли основные формы семейного досуга**
2. **Перечисли правила организации семейного досуга.**

1.

2.

3.

4.

5.

1. **Вставь пропущенные слова используя слова для справок**

семьи это всех членов за

промежуток времени

*Слова для справок***:** Бюджет, доходы и расходы, семьи, определенный

1. **Распредели перечисленные статьи (доход или расход)**

-заработная плата;

-пенсии,

**-**обязательные платежи,

-налоги,

-коммунальные услуги;

-стипендии,

-пособия

-питание;

-покупка одежды, обуви, предметов домашнего обихода;

-доход от личного подсобного хозяйства;

-доход от других источников.

-культурно-бытовые услуги (кино, театр и т.д.);

1. **Продолжи предложение**

Денежные расходы делятся на три основные группы: