

Конспект игры по познавательно-исследовательской деятельности «Подводный мир» с использованием технологии Геокешинг

В группе детей старшего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель детского сада №85: Суярко
Оксана Ивановна

Цель: доставление детям радости и удовольствия от игр развивающей направленности.

Задачи:

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о разнообразии подводного мира.

Развивающие задачи:

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к водному миру.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа (информационного характера)
- создание проблемной ситуации
- игровая мотивация

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, вопросы, объяснение);
- наглядные (демонстрация);
- игровые (игры и упражнения);
- практические.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

Письмо от Русалочки, карта - маршрутный лист путешествия, картинки с изображением рыб, морских животных, пазл с изображением места, где спрятан клад, листочки с загадками, удочка, фигурки рыб и морских животных, макет озера, схемы реки, озера, моря, мольберт, верёвка с мешочком песка, конфеты.

Ход игры:

Воспитатель сообщает, что в группу пришло письмо от Русалочки. Предлагает детям распечатать конверт и узнать, что же она пишет.

Читает письмо: «Здравствуйте, ребята, группы «Капелька». Я знаю, что вы очень много знаете о реках, морях, озерах. Поэтому хочу рассказать о своей беде. Недавно у нас на море был сильный шторм и некоторых рыб, моих друзей, выбросило на сушу. Мы не можем их вернуть домой в море, потому что им очень понравилось на суше и возвращаться они пока не собираются, поэтому они хорошо спрятались, но я узнала, что если пройти испытания, решить загадки, то они обещали вернуться домой. Я

сейчас не могу выйти на сушу, поэтому прошу вас помочь мне. А за вашу помощь я приготовила вам подарок, который спрятала на территории вашего сада. За каждую рыбку, которую вы вернете, вы будете получать фрагмент пазла и когда вы соберете все пазлы и правильно соедините их, то узнаете место, где я спрятала для вас подарок».

Воспитатель интересуется: хотят ли дети помочь Русалочке. Предлагает детям поиграть в увлекательную игру – геокешинг. Также объясняет, что для того, чтобы вернуть рыбок и получить подарок нужно пройти несколько остановок, на каждой из которых предстоит выполнить задание.

Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски рыбок и подарка, следуя предложенному маршруту.

Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

1. Станция: Д/и «Кто живет в море, а кто в реке?»

Одна команда складывает картинки с изображением морских рыб и животных, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.

Воспитатель говорит, что они справились с первым заданием! Первая рыбка найдена. Можно взять с собой первый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

2. Станция: «Четвертый лишний»

В этом задании Русалочка предлагает детям карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор. Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.

Воспитатель за правильно выполненное задание вручает детям второй пазл, и говорит, что вторая рыбка тоже найдена, потом предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

3. Станция: «Угадай по описанию»

Карточки с изображением морских и речных обитателей раздаются детям. Их задача, не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке.

Воспитатель хвалит детей за то, что они справились с заданием, отыскали третью рыбку и за это получают третий пазл. Изучив карту, снова отправляются в путь.

4. Станция: «Найди домик»

На мольберте размещаются схемы пруда, моря, аквариума. Затем из банка предметных картинок надо выбрать те, на которых изображены морские, аквариумные, пресноводные обитатели, и поместить под нужной схемой. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.

Воспитатель снова хвалит детей за правильное выполнение задания и за то, что ещё одна рыбка была найдена. Вручает детям очередной пазл. Рассмотрев карту, дети продолжают путь.

5. Станция: «Отгадай загадку»

Настоящий он циркач —
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... **(дельфин)**

Он, как дом, огромный,
Но спокойный, скромный.
В море ест и в море спит —
Так живет на свете... **(кит)**

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... **(акула)**

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... **(черепаха)**

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... **(краб)**
Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской... **(конек)**

6.Станция: «Рыбалка»

Оборудование: удочка с магнитиком, озеро размером с ватманский лист, рыбки, осьминог, морской конёк, лягушки.

Дети должны поймать всех рыб за определённое время. Когда ребёнок вытаскивает рыбу или животное, он называет, кого поймал и где данный экземпляр живет.

После выполнения задания ребятам вручается фрагмент пазла и найденная рыбка. Воспитатель опять предлагает изучить карту и отправиться дальше.

7.Станция: «Какое слово не подходит?»

Рыбак, рынок, рыбка, рыболов.

Вода, подводный, водоросль, водить.

Морской, море, морщина, моряк.

После выполнения задания ребятам снова вручается фрагмент пазла и найденная рыбка. Воспитатель опять предлагает посмотреть карту, делает акцент на то, что

осталась последняя станция и что они уже близки к цели. Ребята отправляются дальше.

8. Станция: Удочка

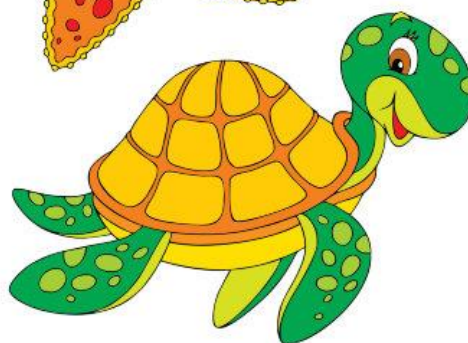
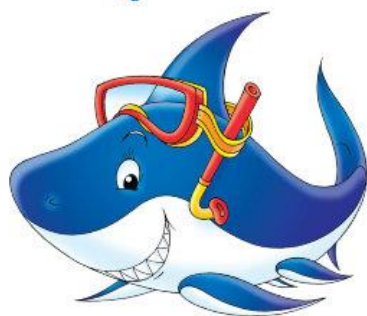
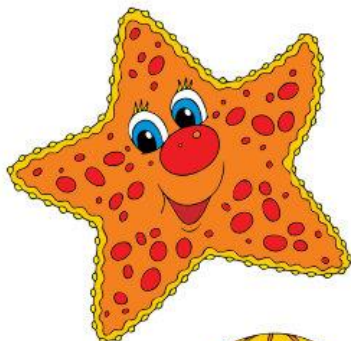
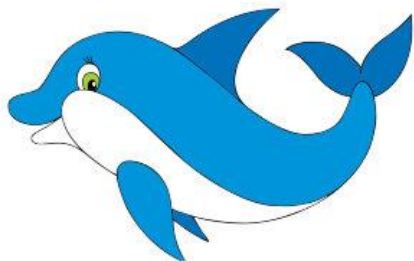
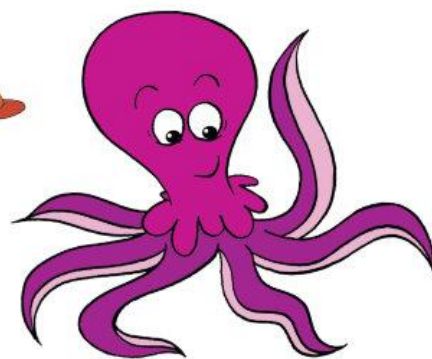
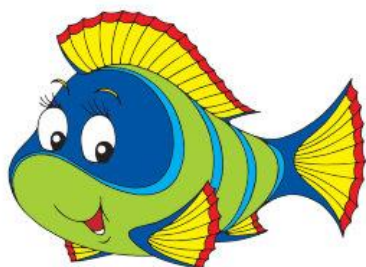
Играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках верёвку, к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.

После трех подходов по три круга, воспитатель хвалит детей за хорошую игру и говорит, что они нашли последнюю рыбку и получают недостающий фрагмент пазла. Предлагает детям собрать пазл и забрать приз, который им приготовила Русалочка и который они заслужили по праву.

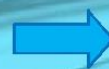
Собрав пазл, ребята с легкостью нашли место, где находился приз. Это оказался сундук с конфетами. Воспитатель предлагает позвонить Русалочке и сказать, что они вернули всех рыб домой, также вместе с ребятами благодарит Русалочку за подарок и за такую увлекательную игру. И если ей снова понадобится их помощь, то они с радостью ей помогут.

После игры, воспитатель интересуется у ребят, понравилась ли им игра, что было интересного, какие трудности они испытывали при выполнении заданий, все ли у них получилось, что нового они узнали, какое настроение у них после игры?





Морские рыбы



камбала



сельдь



скумбрия



морской окунь



навага



треска





Аквариумные рыбы



гуппи



барбус



меченосец



телескоп



золотая рыбка



сомик



