

«Развитие самостоятельности и инициативы в процессе конструирования из бумаги у детей дошкольного возраста»

Выполнила: Суярко Оксана Ивановна,
Воспитатель детского сада № 85

Цель: изучение и организация работы по развитию самостоятельности и инициативы у детей в процессе конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Включить в познавательную деятельность занятия, связанные с жизнью ребенка (его социум).
- Приобрести сенсорные навыки в работе с бумагой.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательного интереса к миру предметов и вещей, созданных людьми.
- Развивать личностные свойств ребенка, такие как аккуратность, любознательность, заботливое отношение ко всему живому.
- Развивать в ребенке потребности к познанию окружающего мира, к самостоятельной тяге к саморазвитию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки дисциплинированности, активности, умения договориться.
- Воспитывать художественный вкус, творческую фантазию, усидчивость, трудолюбие.

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином» .
Ш.А.Амонашвили.

Актуальность

Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт, возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось не только в процессе естественного хода жизни в семье, в общине, когда старшие учили, показывали свой пример младшим, приобщали их к труду, воспитывая и прививая необходимые навыки труда. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, где важным волевым качеством, необходимым для будущей успешной деятельности, является самостоятельность.

Особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста

- * стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей,*
- * умение поставить цель деятельности,*
- * осуществить элементарное планирование,*
- * реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели,*
- * способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.*

Конструирование из бумаги как вид продуктивной деятельности дошкольников

Процесс конструирования из бумаги может выполняться следующим образом:

*** По образцу.**

При такой форме организации конструирования из бумаги детям предлагаются образцы поделок из бумаги. И, как правило, показывают способы их воспроизведения.

*** По замыслу.**

В этой форме организации очень удобно отслеживать, насколько у дошкольников сформированы конструктивные умения. Если предыдущая форма помогает формированию этих умений, то при работе по замыслу большую часть выполнения конструктивной деятельности дошкольник работает самостоятельно. В таком виде организации дошкольники имеют возможность максимально проявить свои творческие способности, самостоятельно принять решение о конструировании, можно сказать, что конструктивная деятельность с бумагой по замыслу имеет поисковый и творческий характер.

*** По теме.**

Для дальнейшего формирования конструктивных умений детей дошкольного возраста используют конструирование по теме. При этой форме организации конструктивной деятельности дети получают возможность проявить самостоятельность и творчество. В отличие от конструирования по замыслу, здесь дошкольники получают общую тематику художественных конструкций («птицы» и т.п.) и далее они сами создают замысел конкретных поделок, выбирают материал и способы их выполнения.

Диагностические задания на определение конструктивных навыков из бумаги

Методика диагностики №1.

Тема: «Елочка». (*Точность совмещения частей квадрата*).

Цель: **определить умение детей** складывать квадрат по диагонали, четко совмещая стороны и углы.

Методика диагностики №2.

Тема: «Блокнотик». (Придерживание совмещенных сторон одной рукой, оптимальность нажима на бумагу).

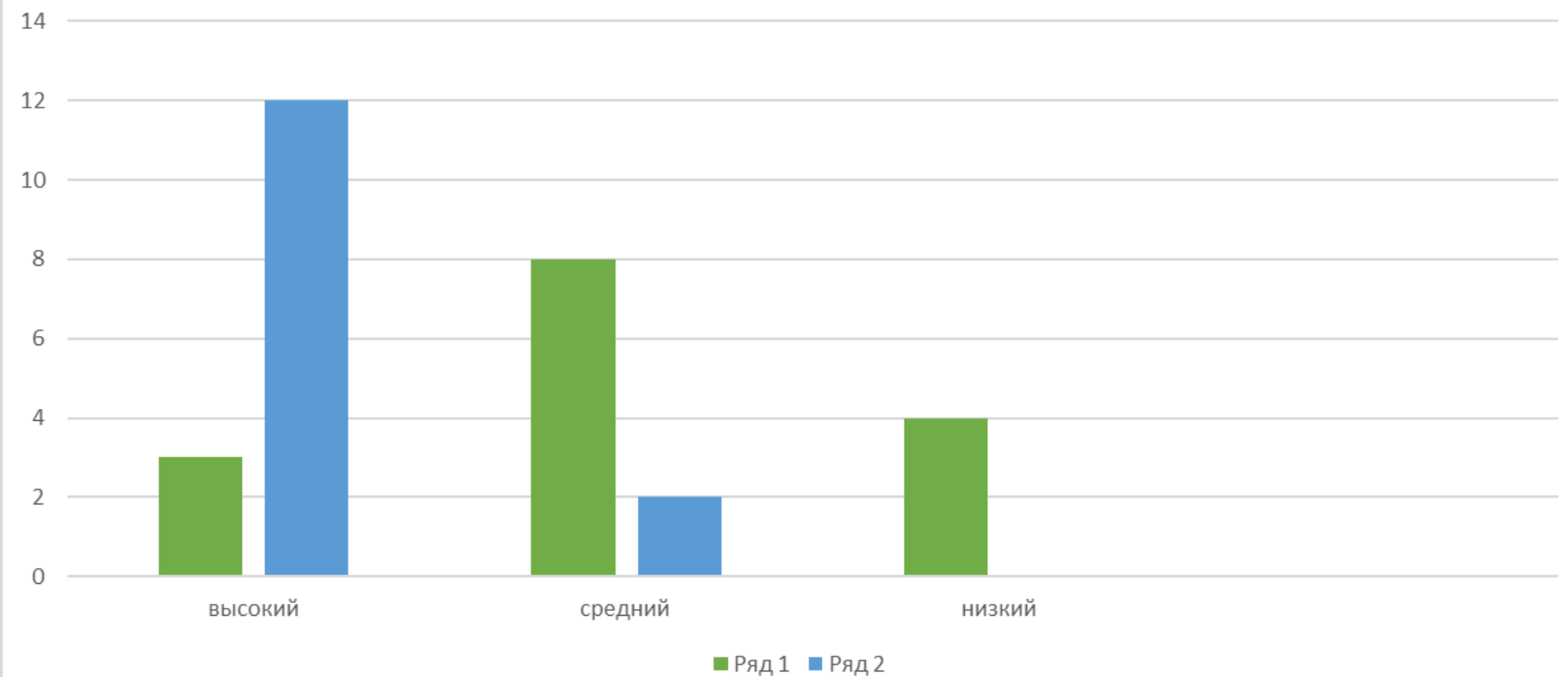
Цель: **определить умение** складывать квадрат пополам, совмещая короткие стороны, придерживать совмещенные стороны одной рукой, выбирать оптимальность нажатия на бумагу.

Методика диагностики №3.

Тема: «Грибок». (Фиксация и проглаживание сгибов).

Цель: определить умение наметить кончиком пальца начало и конец линии сгиба, умение кончиками пальцев обеих рук проглаживать сгибы от середины к краям.

Показатели диагностики



Работы детей



